



แผนบริหารจัดการ ความเสี่ยง

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565

คำนำ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีบทบาทในการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในส่วนที่ ๖ หลักธรรมาภิบาล มาตรา ๒๑ และการควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ รวมถึงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ได้ถูกกำหนดให้เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ว่าด้วยประเด็นการประเมินความเสี่ยงการทุจริต และประพฤติมิชอบประจำปี และการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต

ในการบริหารจัดการความเสี่ยง ระดับสถาบัน และระดับหน่วยงาน มีระบบบริหารและการจัดการความเสี่ยง โดยเชื่อมโยงข้อมูลตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวในเบื้องต้นอย่างครอบคลุมภายใต้การดำเนินงานและกำกับติดตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการควบคุมภายใน ซึ่งมีการวิเคราะห์ความเสี่ยง โดยการประเมินโอกาสและผลกระทบ มีการจัดการความเสี่ยงให้บรรลุวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และสามารถควบคุมได้ เพื่อป้องกันหรือบรรเทาความรุนแรงของปัญหาการดำเนินงานของการบริหารจัดการความเสี่ยงในข้างต้น จะต้องมุ่งเน้นและให้ความสำคัญโดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นหลัก และดำเนินงานตามระบบกลไกแบบมีส่วนร่วม เพื่อการบรรลุเป้าหมายของสถาบัน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เนื่องจากการบริหารจัดการความเสี่ยง ที่มีการประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกรอบแนวคิดด้านการบริหารจัดการ ความเสี่ยงขององค์กรต่าง ๆ ในระดับสากล และแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะ Committee Of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO) เพื่อเป็นแนวทางจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ตามเกณฑ์คุณภาพในการบริหารจัดการรวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับควบคุมภายใน ซึ่งแผนบริหารจัดการความเสี่ยง รองรับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นครอบคลุมถึงความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก ให้ทันตามบริบทและสภาพแวดล้อมเพื่อการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕
โครงสร้างหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒๖
ส่วนที่ ๒ แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	๒๗
โครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	๒๘
นโยบายการการบริหารจัดการความเสี่ยงและควบคุมภายใน	๒๘
กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง	๓๑
ส่วนที่ ๓ แผนบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๓๕
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
การวิเคราะห์ประเด็นเพื่อการประเมินความเสี่ยง	๓๖
เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสและผลกระทบที่จะเกิดความเสี่ยง	๓๙
การประเมินความเสี่ยง	๔๘
เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk / Risk Matrix)	๖๒
การตอบสนองความเสี่ยง	๖๓
ภาคผนวก	๗๑
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการควบคุมภายในและ	
การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	
ภาคผนวก ข รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีประวัติความเป็นมาไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติมาช้านาน มีชื่อเสียงและมีความเป็นเลิศหลายประการ โดยเฉพาะการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา แก้ปัญหา สังคม ชุมชนและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้ง ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต และพันธกิจ มีดังต่อไปนี้





เอกลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย

เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษา
ศิลปวัฒนธรรม และการนำองค์ความรู้
สู่การพัฒนาท้องถิ่น



อัตลักษณ์ ของบัณฑิต

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ
ทักษะสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มี
ความเป็นไทย และเข้าใจหลักสากล



วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการ
ผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ
ศึกษา การดนตรี อดสาหกรรมบริการ
วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้
มาตรฐานสากล



พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนางองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
๓. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
๔. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
๕. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น
 “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

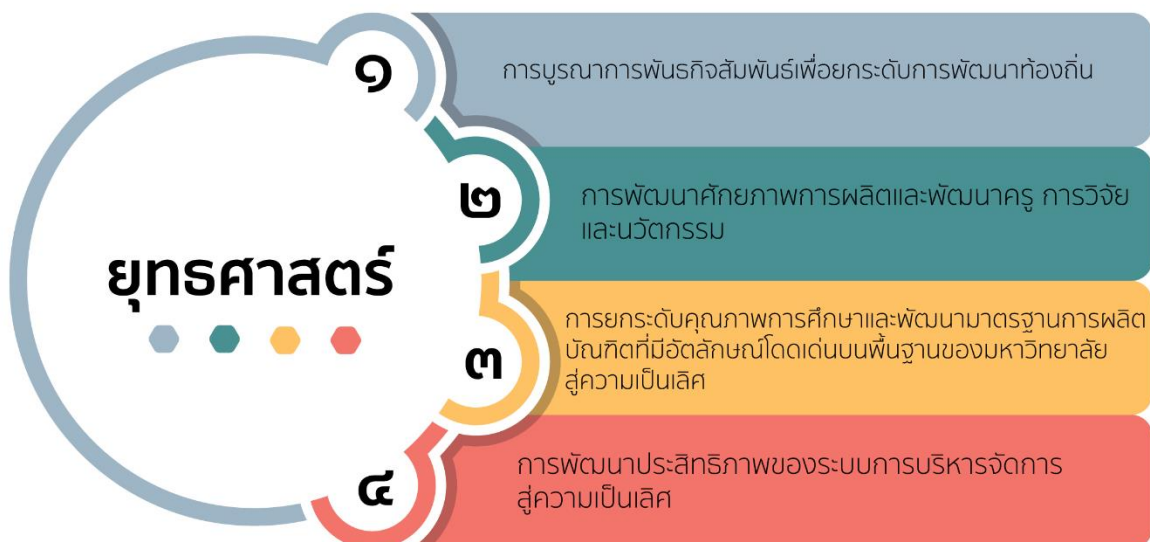


ทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สู่การขับเคลื่อนประเทศ



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้



โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านการศึกษา
๕. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. ด้านเศรษฐกิจ

- ๑.๑ ประชาชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ ผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการระดับเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่ได้รับการยกระดับผลิตภัณฑ์ ชุมชนให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ยกระดับรายได้ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ขยายช่องทางการตลาดของผลิตภัณฑ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒. ด้านสังคม

- ๒.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการติดต่อทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของสถาบันหลักในสังคมไทย
- ๒.๒ ประชาชนในพื้นที่มีสื่อวิถีทัศน์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบสารคดีเผยแพร่ การสืบสาน รักษา และต่อยอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงภูมิปัญญาของชุมชน สามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพและรายได้
- ๒.๓ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลชุมชนในพื้นที่เพื่อเสริมสมรรถนะภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาชุมชนทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน
- ๒.๔ การมีองค์ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ และผู้สูงอายุได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

๓. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ๓.๑ ชุมชนในพื้นที่มีการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ด้านการศึกษา

- ๔.๑ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายได้รับการยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลต่อความสามารถในการ อ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ประชาชนในพื้นที่ที่มีสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสืบสาน รักษา และต่อยอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงภูมิปัญญาของชุมชน สามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพและรายได้

๕. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

๕.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสืบสาน รักษา และต่อยอดภูมิปัญญาของชุมชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรมที่นำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

๕.๒ ชุมชนในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และมีผลงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นแบบฉบับ (Tradition) และแบบร่วมสมัย (Contemporary) เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม
๒. ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ทั้งการบริการในรูปแบบให้เปล่า และก่อให้เกิดรายได้
๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ยกระดับผลิตภัณธ์ชุมชนของผู้ผลิตหรือผู้ประกอบการในพื้นที่ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ยกระดับรายได้ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ขยายช่องทางการตลาดของผลิตภัณธ์ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
๕. ให้ความรู้แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไปให้มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของสถาบันหลักในสังคมไทย
๖. ผลิตและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบสารคดีเผยแพร่การสืบสาน รักษา และต่อยอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงภูมิปัญญาของชุมชน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพและรายได้ต่อไป
๗. ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุ และการปฏิบัติตนของผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี สร้างรายได้ และสามารถพึ่งพาตนเองได้
๘. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
๙. ร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม ชุมชนนำความรู้ทางวิชาการในการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างความมั่นคงเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. สืบค้นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา เพื่อนำมาดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น ในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแก้ไขปัญหาสังคม ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
๒. ร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม นำความรู้ทางวิชาการ ในการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างความมั่นคงเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๓. สำรวจความความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา เพื่อนำมาดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น ในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา แก้ไขปัญหาสังคมและลดความเหลื่อมล้ำ

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสืบสานพลังปัญญาตามโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความความมั่นคงเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อเผยแพร่พลังปัญญาและองค์ความรู้จากโครงการตามแนวพระราชดำริสู่การขับเคลื่อนแก่ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อเกิดการสร้างงานและสร้างรายได้
๒. บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอนหรืองานวิจัยหรืองานบริการวิชาการ
๓. ประเมินผลโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. ร่วมมือกับเครือข่ายทางวัฒนธรรมจัดโครงการหรือกิจกรรมที่นำทุนทางวัฒนธรรมมา สร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างฐานข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

❖ **กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)**

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๑

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา
- โครงการยกระดับคุณภาพสังคมสูงอายุและเตรียมความพร้อมผู้วัยเกษียณ
- โครงการพัฒนาฐานข้อมูลชุมชนเพื่อเสริมสมรรถนะภาคีเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน
- โครงการส่งเสริมและสืบสานตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก
- โครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

➤ โครงการรอง

- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี และวินัยของชาติ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเศรษฐกิจให้กับชุมชน พัฒนาวิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการใหม่
- โครงการเผยแพร่และจัดแสดงผลงานผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและใจของประชาชน
- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะภาคีเครือข่าย การวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ระดับตำบล
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบล
- โครงการบริหารจัดการการใช้ และอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน
- โครงการการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการชุมชนเกษตรกรรมตามแนวพระราชดำริ
- โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ เผยแพร่ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชนท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและงานสร้างสรรค์สู่การยอมรับระดับชาติ และนานาชาติ
- โครงการศิลปกรรมบำบัด และบูรณาการศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน

- โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
- โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
- โครงการยกระดับสื่อวีดิทัศน์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

การพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย
๒. การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครู
๓. การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๔. ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๕. การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. มีหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๔. ศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูมีการพัฒนาสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๕. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning ให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและองค์การวิชาชีพ
๒. พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการ ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะ ๔ ประการ
๓. พัฒนาระบบและกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละหลักสูตร
๔. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ครุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบ่มเพาะ บัณฑิตครูและและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
๒. พัฒนาระบบการในการส่งเสริมศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครู ให้มีสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๓. พัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะและทักษะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดอบรมเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ตั้งคณะกรรมการพัฒนาครูของครูเพื่อดำเนินการพัฒนาครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูของครูไปอบรมเพิ่มทักษะความรู้อย่างต่อเนื่องกับองค์กรที่เกี่ยวข้องในทักษะด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูของครูนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไปเผยแพร่ในเวที ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูของครูนำผลการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูของโรงเรียนสาธิตให้เป็นแบบอย่าง ในด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและเป็นสุข
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ และเป็นห้องทดลองปฏิบัติการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๒

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูของครู
- โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- โครงการต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู
- โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิต
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

➤ โครงการรอง

- โครงการส่งเสริมกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC)
- โครงการเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนการสอน
- โครงการบ่มเพาะบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูของครู
- โครงการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

- โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการ Chevron Enjoy Science (สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต)
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิต
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น
๒. อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
๔. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๕. เครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่าสัมพันธ์มีความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ได้มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
๒. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับและจัดลำดับในการเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ที่มีคุณภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๓. อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ ได้รับการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่หรือยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน
๔. บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๕. อาจารย์และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพ

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable)

แนวทางการดำเนินงาน (มาตรฐาน)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรในรูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันในต่างประเทศ หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) และหลักสูตรสหกิจศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษานานาชาติร่วมกับคณะต่าง ๆ
๔. พัฒนาและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากลในศตวรรษที่ ๒๑ และการพึ่งตนเอง

แนวทางการดำเนินงาน (ด้านความเป็นเลิศ)

๑. กำหนดระบบกลไกพร้อมระบบจูงใจที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร ให้มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ผลิต และเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่น ๆ และเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิต และการมีส่วนร่วมในการใช้ศาสตร์ที่เชี่ยวชาญขับเคลื่อนพัฒนายกระดับคุณภาพของประชาชน

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

หมายเหตุ:

๑. อาจารย์ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ทั้งที่จ้างด้วยงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้
๒. ผลงานทางวิชาการ หมายถึง ผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ ที่จำแนกตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. (คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา) มี ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ งานวิจัย

กลุ่ม ๒ ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ประกอบด้วย ๑) ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม ๒) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ๓) ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ๔) กรณีศึกษา (Case Study) ๕) งานแปล ๖) พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน ๗) ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘) ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ ๙) สิทธิบัตร ๑๐) ซอฟต์แวร์

กลุ่ม ๓ ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

กลุ่ม ๔ ประกอบด้วย ๑) ตำรา ๒) หนังสือ ๓) บทความทางวิชาการ

- ❖ **กลยุทธ์ที่ ๓** สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable) และพึ่งพาตนเอง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)
๒. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย หรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและแสวงหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานอื่น ๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานอื่น ๆ ดำเนินการจตุรพิธยสังขาทปัญหาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น หรือการส่งผ่านเทคโนโลยี นวัตกรรมแก่ชุมชน และชุมชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้จนสามารถเกิดประโยชน์แก่ชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable) และพึ่งพาตนเอง
๕. พัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก
๖. พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการ และ คุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. กำหนดให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
๓. กำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งสร้างอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เสริมสร้างสมรรถนะและการยกระดับความสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษ สมรรถนะทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อการฝึกกำลังพร้อมการพึ่งพาตนเอง
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือศิษย์เก่าสัมพันธ์ เครือข่ายองค์กรวิชาชีพ และเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือยกระดับคุณภาพบัณฑิต กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๓

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษา
- โครงการพัฒนาความรู้ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์
- โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อยกระดับการจัดคุณภาพในการผลิตบัณฑิต
- โครงการการพัฒนาศักยภาพและความร่วมมือทางการวิจัย เพื่อสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมมาชฎาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
- โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน

- โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
- โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
- โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษา
- โครงการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า และเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ

➤ โครงการรอง

- โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ พหุวิทยาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- โครงการจัดทำหลักสูตร Re-Skilling & Upskilling
- โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
- โครงการจัดตั้งศูนย์การแปลภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐
- โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์
- โครงการประชุมวิชาการนานาชาติด้านภาษาอังกฤษและภาษาเอเชียศึกษา
- โครงการส่งเสริมการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติ
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ เทคโนโลยี งานวิจัยและนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน
- โครงการพัฒนาวารสารภาษาอังกฤษและภาษาเอเชียศึกษา (Journal of English and Asian Language Studies)
- โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่ นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่น ๆ
- โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างนวัตกรรมและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)
- โครงการยกระดับทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) ของบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับนโยบาย Thailand ๔.๐
- โครงการเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทย-ต่างประเทศ

- กิจกรรมประสานงานสอบมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ (TOEIC - Test of English for International Communication)
- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการอบรมป่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา
- โครงการรับน้องใหม่
- โครงการแข่งกีฬานักศึกษา
- โครงการพัฒนานักศึกษาด้านการมีจิตสาธารณะ
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
- โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้านการแนะนำหลักสูตรและการสมัครเข้าศึกษา
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิต
- โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ให้โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการปรับสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ความเป็นไทย
- โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม
- โครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (วิศวกรสังคม)
- โครงการส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า และเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ
๒. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในสายวิชาการและวิชาชีพ มีความก้าวหน้า และมีความมั่นคงในสายอาชีพ (Career Path)
๒. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศและมีช่องทางประชาสัมพันธ์ที่สามารถสื่อสารข้อมูลองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มหาวิทยาลัยมีสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งเอื้ออำนวยสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรองรับการเป็น SMART University
๔. นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๕. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
๖. มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานรองรับการปฏิบัติงานทางวิชาการเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้
๗. ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ขับเคลื่อนเรื่องศาสตร์พระราชา สมุนไพรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) และการสร้างเสริม พื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ได้แสดงศักยภาพ โดยเข้าร่วม แข่งขัน หรือประกวดความสามารถทางวิชาการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
๒. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนา ในสายวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path) สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก
๒. พัฒนาระบบและรูปแบบการสื่อสารองค์กรให้มีความทันสมัย ทัวถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร MORALITY

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องต่อการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
๒. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการให้บริการมุ่งสู่การเป็น SMART University
๔. วิเคราะห์ ติดตาม ตรวจสอบคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตขององค์กร
๕. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๗. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๘. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยแก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

๒. พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเพื่อนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมต่อการเป็น SMART University
๓. พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้มีสุนทรียภาพเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรมหาวิทยาลัย และศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรมหาวิทยาลัย และศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป
๒. ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับสมุนไพรมหาวิทยาลัย และการสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป
๓. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม และภาคประชาชนเพื่อร่วมพัฒนา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์แก่ท้องถิ่น และบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ให้บริการชุมชนท้องถิ่น

❖ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหน่วยงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ในการพึ่งพาตนเองให้กับมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. เตรียมความพร้อมทางด้านระเบียบข้อบังคับ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาหน่วยงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ในการพึ่งพาตนเองให้กับมหาวิทยาลัย
๒. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและอุตสาหกรรม เพื่อสร้างรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย
๓. สนับสนุนการจัดทำโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติเพื่อสร้างรายได้จากการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการให้แก่ศึกษานานาชาติ
๔. แสวงหาและประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ก่อให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๔

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่าย เพื่อยกระดับและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์
- โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์
- โครงการเพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสำหรับบุคลากร
- โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการบริหารงานในยุคดิจิทัล
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ (MORALITY BSRU) เพื่อต่อต้านการทุจริตและป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน
- โครงการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
- โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒
- โครงการ "ราชภัฏโพลล์"
- โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- โครงการจัดทำสื่อเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
- โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้เป็นศูนย์บริการวิชาการ
- โครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ในการพึ่งพาตนเองให้กับมหาวิทยาลัย
- โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ในการพึ่งพาตนเองให้กับมหาวิทยาลัย

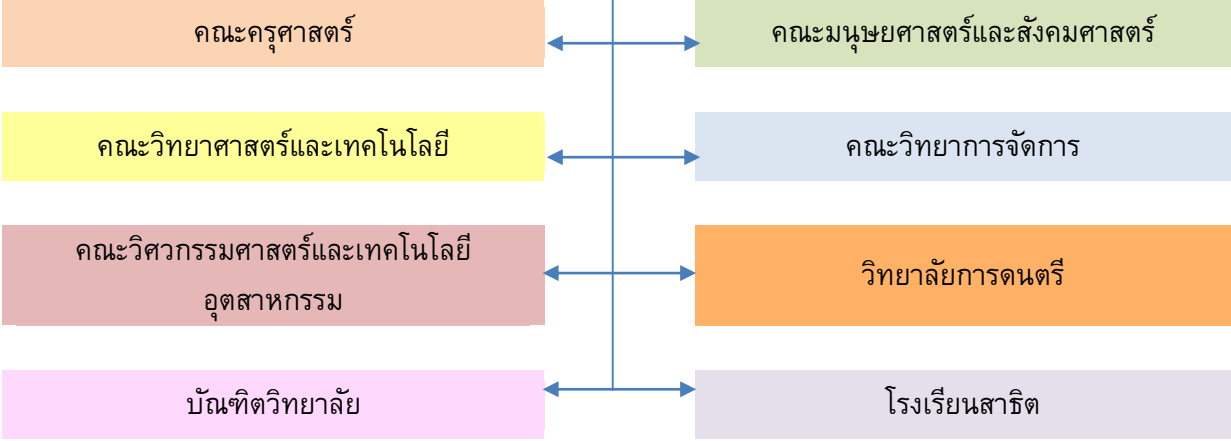
➤ โครงการรอง

- โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- โครงการพัฒนาเครือข่ายภายใน และเครือข่ายชุมชนภายนอกมหาวิทยาลัย
- โครงการสื่อมวลชนสัมพันธ์
- โครงการสื่อสารสร้างสรรค์

- โครงการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์ BSRU NEWS, เว็บไซต์, แบนเนอร์
- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
- โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับคณาจารย์ บุคลากร
- โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับนักศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ (MOOC)
- โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคณาจารย์ บุคลากร
- โครงการจัดหาและบำรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศบนระบบ Smart Device
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (BSRU EIS)
- โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษา
- โครงการพัฒนาเครือข่ายในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัย
- โครงการทบทวนงานนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- โครงการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรภาครัฐ
- โครงการรบกกลางรายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น
- โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง
- โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตมุ่งสู่องค์กรแห่งความโปร่งใส
- โครงการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยตามพระราชบัญญัติต่าง ๆ
- โครงการสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจราชภัฏโพลล์
- โครงการบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวและเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก
- โครงการด้านการอนุรักษ์พลังงาน
- โครงการจัดทำสื่อเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม
- โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรและสวนสมุนไพรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่สังคมและท้องถิ่น
- โครงการบริหารการวิชาการและบริหารจัดการพื้นที่ให้เกิดรายได้
- โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทักษะด้าน ICT

โครงสร้างหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

หน่วยงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตหรือนักเรียน



หน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ ๒ แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

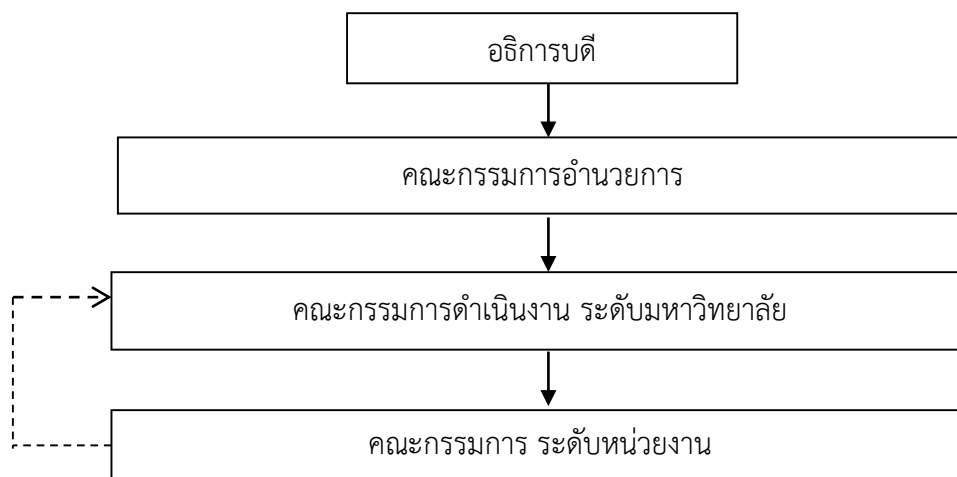
ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีบทบาทในการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในส่วนที่ ๖ หลักธรรมาภิบาล มาตรา ๒๑ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ รวมถึงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ได้ถูกกำหนดให้เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ว่าด้วยประเด็นการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี และการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต

สำหรับการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ระดับมหาวิทยาลัย โดยมีระบบบริหาร และการจัดการความเสี่ยงภายใต้การกำกับดูแลการควบคุมภายใน และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นสำคัญ โดยมีการจัดการความเสี่ยงให้บรรลุวัตถุประสงค์มีระดับความเสี่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เพื่อป้องกันหรือบรรเทาความรุนแรงของความเสี่ยง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบและกลไกการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกรอบแนวคิดด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กรต่าง ๆ ในระดับสากลและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะ Committee Of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission (COSO) ดังนี้

๑. โครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรไว้ ๒ ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงาน ตามระบบและกลไก โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน ส่วนคณะกรรมการดำเนินงาน ระดับหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในส่วนที่ ๖ หลักธรรมาภิบาล มาตรา ๒๑ ดังแผนภาพ



โครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. นโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

๒.๑ นโยบายการดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน โดยการบริหารจัดการความเสี่ยง เป็นกระบวนการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน รวมถึงเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้หน่วยงาน และความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยการบริหารการควบคุมปัจจัยที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยง และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุ ของแต่ละโอกาสที่มหาวิทยาลัยจะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินและ ไม่ใช่ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า คุณค่า) ใช้หลักการประเมินโอกาส ผลกระทบ และการจัดการความเสี่ยง ให้ระดับความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญ และตามมาตรฐานของกระทรวงการคลัง สำหรับหน่วยงานของรัฐ จึงกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง ตามกรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

กรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง ประกอบด้วย หลักการ ๘ ประการ ดังนี้

๑) การบริการจัดการความเสี่ยงต้องดำเนินการแบบบูรณาการทั่วทั้งองค์กร ให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรโดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบทุกระดับและต่อเนื่อง เพื่อให้ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผล แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานว่าหน่วยงานได้ดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม

๒) ความมุ่งมั่นของผู้กำกับดูแล หัวหน้าหน่วยงาน และผู้บริหารระดับสูง ให้มีการกำหนดนโยบาย กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓) การสร้างและรักษาบุคลากรและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงในองค์กร

๔) การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง มอบหมายผู้รับผิดชอบและการบริหารทรัพยากรบุคคล ตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

๕) การตระหนักถึงผู้มีส่วนได้เสีย

๖) การกำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และการตัดสินใจ ให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยง อย่างน้อยต้องประกอบด้วย การระบุความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง และการควบคุมภายใน ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๗) การใช้ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีการรายงานการบริหารจัดการความเสี่ยงต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการติดตามประเมินผล การทบทวน การควบคุมภายในและแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๘) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติ

๒.๒ วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

๑) เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย และลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้

๒) เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือบรรลุเป้าหมาย ตามภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๓) เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีข้อมูลการดำเนินงานและรายงานผลข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน และเชื่อถือได้สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงาน เพื่อให้ความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผล แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔) เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลง และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

๒.๓ หน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดให้การบริหารความเสี่ยงเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบหลักของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการความเสี่ยง และการควบคุมภายในทั้ง ระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงาน โดยยึดแนวทางการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงที่มีการกำหนดอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบในเรื่องของการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างชัดเจน และเหมาะสม ประกอบด้วย เจ้าของความเสี่ยง (Risk Owners) ซึ่งรับผิดชอบในการติดตามการรายงาน หรือการส่งสัญญาณความเสี่ยง ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจในกรณีที่ความเสี่ยงเกิดขึ้นในระดับที่กำหนดไว้ และผู้ที่มีหน้าที่ในการควบคุมกำกับติดตามให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยงตามแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังรายละเอียด มีดังต่อไปนี้

ผู้เกี่ยวข้อง	หน้าที่และความรับผิดชอบ
๑. ผู้บริหารระดับสูง	๑. กำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ๒. กำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน
๒. คณะกรรมการอำนวยการ	๑. มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้บรรลุตามภารกิจหลักทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน ๒. ให้ความเห็น เสนอแนะ และคำปรึกษาในการดำเนินการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๓. กำกับดูแลการดำเนินงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ ๔. กำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของระดับมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย
๓. คณะกรรมการดำเนินงานระดับมหาวิทยาลัย	๑. ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้บรรลุตามภารกิจหลักในระดับมหาวิทยาลัย ๒. ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์ การประเมินการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๓. จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการความเสี่ยง ๔. กำกับติดตาม เสนอแนะให้ความเห็นและคำปรึกษา ในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผลแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของระดับมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย
๔. คณะกรรมการดำเนินงานระดับหน่วยงาน	๑. ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้บรรลุตามภารกิจหลักของหน่วยงาน หรือสอดคล้องกับระดับมหาวิทยาลัย ๒. ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์ การประเมินการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๓. จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อการจัดการความเสี่ยง

ผู้เกี่ยวข้อง	หน้าที่และความรับผิดชอบ
	<p>๔. กำกับติดตาม เสนอแนะให้เห็นและคำปรึกษา ในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผลแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ</p> <p>๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงาน เสนอต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงาน</p>
๕. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	<p>๑. อำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>๒. ดำเนินงานประสานการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ควบคุมภายในตามแผนบริหารความเสี่ยงของระดับมหาวิทยาลัย เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย</p>

๓. กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

ตามแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้กำหนดกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง ที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินภารกิจและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ตามสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดการความเสี่ยง โดยกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ ต้องมีการสื่อสารให้ทุกระดับในมหาวิทยาลัย เกิดความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามแนวทางของมาตรฐานสากลของ The Committee of Sponsoring Organization of the Tread way Commission : COSO กำหนดอย่างน้อยต้องประกอบด้วย ๕ กระบวนการ ดังนี้

- ๑) การกำหนดวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
- ๒) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง
- ๓) การประเมินความเสี่ยง
- ๔) การตอบสนองความเสี่ยง
- ๕) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

๓.๑) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงเพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงานโดยกระบวนการบริหารความเสี่ยงได้รับการออกแบบไว้จะสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น และมีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัยยอมรับได้ เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์
โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง

การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง เป็นการระบุความเสี่ยงที่ไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กรที่ครอบคลุมตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ดังกล่าว หรือภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ รวมถึงเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยผลประโยชน์ทับซ้อน ปัจจัยภายนอก และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรืออาจ จำแนกประเด็น ตามประเภทความเสี่ยง (Risk Categories) ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ดังนี้

- ๑) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)
- ๒) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk)
- ๓) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operation Risk) และ
- ๔) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือกฎหมายข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง (Legal Risk)
- ๕) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology Risk)
- ๖) ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร (Reputational Risk)

ประเภทของความเสี่ยงหน่วยงานสามารถกำหนดได้อย่างเหมาะสมกับหน่วยงาน เพื่อให้มุมมองการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรเกิดความชัดเจน

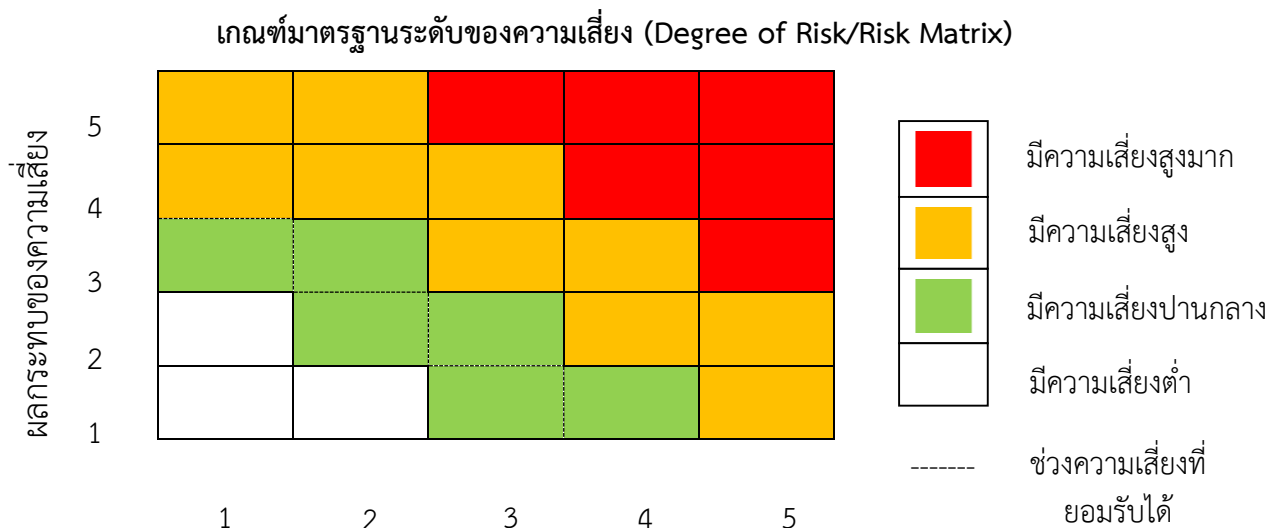
๓.๓) การประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยง เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดระดับ ความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัย การกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ในการ ประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของแต่ละ หน่วยงานจะต้องกำหนดเกณฑ์ของหน่วยงานขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและดุลยพินิจการตัดสินใจของคณะกรรมการและ ฝ่ายบริหารของหน่วยงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑) ระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะ เกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึง ความถี่ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ สูงมาก (๕) สูง (๔) ปานกลาง (๓) น้อย (๒) และน้อยมาก (๑)

๒) ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสียหาย (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความเสียหายที่เกิดกับองค์กร โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อองค์กรในกรณีที่ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ สูงมาก (๕) สูง (๔) ปานกลาง (๓) น้อย (๒) และน้อยมาก (๑)

๓) ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) กำหนดเกณฑ์ไว้ ๔ ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย



แผนภาพที่ ๓ เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk/Risk Matrix)

๓.๔) การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ ในการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการ ซึ่งการจัดการความเสี่ยงแบ่งได้ ๔ แนวทางหลัก คือ

๑) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ

๒) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

๓) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

๔) การโอนความเสี่ยง (Transfer) หรือ แบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

๓.๕) การติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง

นโยบายการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงสามารถทำได้ ๒ วิธี คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ หรือใช้วิธีการประเมินแยกต่างหากมุ่งเน้นโดยตรงที่ประสิทธิผลของการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และทำให้มีโอกาสได้พิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมภายในเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน แก่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก โดยการติดตามผลพบสิ่งที่อาจจะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบตามรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

แผนบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประกอบด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์ประเด็นเพื่อการประเมินความเสี่ยง
๒. เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสและผลกระทบที่จะเกิดความเสี่ยง
๓. การประเมินความเสี่ยง
๔. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk / Risk Matrix)
๕. การตอบสนองความเสี่ยง

การวิเคราะห์ประเด็นเพื่อการประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ โดยภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ๔ ภารกิจหลัก คือ การผลิตบัณฑิตการวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม รวมถึงการบริหารจัดการ สามารถประเมินความเสี่ยงที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินความเสี่ยง ๑๒ ความเสี่ยง ตามภารกิจสำคัญที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูงมาก ความเสี่ยงระดับสูง และความเสี่ยงระดับปานกลาง โดยการพิจารณาตอบสนองความเสี่ยง จำนวน ๖ ความเสี่ยง จากความเสี่ยงระดับสูงมาก จำนวน ๑ ความเสี่ยง และความเสี่ยงระดับสูง จำนวน ๕ ความเสี่ยง ในการบริหารจัดการความเสี่ยงสำคัญให้ระดับโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางสรุปการประเมินความเสี่ยง จากระดับการประเมินโอกาสความเสี่ยงและผลกระทบความเสี่ยง (เรียงลำดับตามแผนยุทธศาสตร์ฯ)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการยังไม่กระจายออกไปอย่างทั่วถึงทุกชุมชน	สูง
	องค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับคนรุ่นเก่า	สูง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม	มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูมีจำนวนน้อย	ปานกลาง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติมีจำนวนน้อย	สูง
	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมไทยได้	สูง
	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านทักษะดิจิทัลมีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ปานกลาง
	ระดับพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะของนักศึกษา และจำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในแต่ละชั้นปีอาจไม่เป็นตามเกณฑ์ของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ปานกลาง
	การดำเนินงานด้านเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและช่วยเหลือมหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ อาจไม่เป็นตามเกณฑ์ของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ปานกลาง
	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๒ มีจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ ๔๕	ปานกลาง

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	แนวโน้มจำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	สูงมาก
	แนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่ลดลงส่งผลกระทบต่อภาระงานของอาจารย์	ปานกลาง
	แนวโน้มจำนวนนักศึกษาและบุคลากรไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในที่ตั้งเพิ่มมากขึ้น	สูง

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสและผลกระทบที่จะเกิดความเสียหาย

การวิเคราะห์และการประเมินความเสี่ยง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย และเกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบของความเสียหาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียหาย : ด้านแนวโน้มจำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะไม่เกินไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากร

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	ระยะเวลาในการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล ๕ ปี
๔	สูง	ระยะเวลาในการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล ๔ ปี
๓	ปานกลาง	ระยะเวลาในการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล ๓ ปี
๒	น้อย	ระยะเวลาในการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล ๒ ปี
๑	น้อยมาก	ระยะเวลาในการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล ๑ ปี

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	ร้อยละของบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะดิจิทัลไม่เกินไปตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	ค่อนข้างรุนแรง	ร้อยละของบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะดิจิทัลไม่เกินไปตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๗๐ - ๗๙
๓	ปานกลาง	ร้อยละของบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะดิจิทัลไม่เกินไปตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๖๐ - ๖๙
๒	น้อย	ร้อยละของบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะดิจิทัลไม่เกินไปตามเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๑	น้อยมาก	ร้อยละของบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะดิจิทัลไม่เกินไปตามเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

๒. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียง : ด้านอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการยังไม่กระจายออกไปอย่างทั่วถึงทุกชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๑ ด้านเศรษฐกิจ และ ๒ ด้านสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	รายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการไม่เพิ่มขึ้น
๔	สูง	รายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับฐานรายได้เดิม
๓	ปานกลาง	รายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ เมื่อเทียบกับฐานรายได้เดิม
๒	น้อย	รายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับฐานรายได้เดิม
๑	น้อยมาก	รายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐ เมื่อเทียบกับฐานรายได้เดิม

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	ไม่มีจำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้น
๔	ค่อนข้างรุนแรง	จำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นมากกว่า ๕ ครัวเรือนต่อชุมชน
๓	ปานกลาง	จำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นมากกว่า ๑๐ ครัวเรือนต่อชุมชน
๒	น้อย	จำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นมากกว่า ๑๕ ครัวเรือนต่อชุมชน
๑	น้อยมาก	จำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นมากกว่า ๒๐ ครัวเรือนต่อชุมชน

๓. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียง : ด้านองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับคนรุ่นเก่า

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	ยากที่จะเกิดขึ้น
๔	สูง	มีโอกาสดังกล่าวขึ้น
๓	ปานกลาง	มีโอกาสดังกล่าวขึ้น
๒	น้อย	มีโอกาสดังกล่าวขึ้นสูงหรือบ่อยๆ
๑	น้อยมาก	มีโอกาสดังกล่าวขึ้น

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	ดำเนินงานสำเร็จตามแผนได้มากกว่า ๙๐%
๔	ค่อนข้างรุนแรง	ดำเนินงานสำเร็จตามแผน ๘๐ - ๙๐%
๓	ปานกลาง	ดำเนินงานสำเร็จตามแผน ๗๐ - ๗๙ %
๒	น้อย	ดำเนินงานสำเร็จตามแผน ๕๐ - ๖๙ %
๑	น้อยมาก	ดำเนินงานสำเร็จตามแผนน้อยกว่า ๕๐ %

๔. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง : อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติมีจำนวนน้อย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัย
สู่ความเป็นเลิศ
- เป้าหมายที่ ๒ อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	มีโอกาสเกิดเกือบทุกครั้ง
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดค่อนข้างสูงหรือบ่อย ๆ
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบางครั้ง
๒	น้อย	มีโอกาสเกิดแต่นาน ๆ ครั้ง
๑	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดเกิน ๑ ปีต่อครั้ง

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	ไม่มีผลงาน/ไม่มีการดำเนินการ
๔	ค่อนข้างรุนแรง	มีผลงาน/มีการดำเนินการน้อยกว่าปีที่ผ่านมา
๓	ปานกลาง	มีผลงาน/มีการดำเนินการเท่ากับปีที่ผ่านมา
๒	น้อย	มีผลงาน/มีการดำเนินการมากกว่าปีที่ผ่านมา
๑	น้อยมาก	มีผลงาน/มีการดำเนินการตามเป้าหมายหรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา

๕. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง : แนวโน้มจำนวนนักศึกษาและบุคลากรไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในที่ตั้งเพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	ระยะเวลาในการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ ระยะเวลา ๑ ปี ขึ้นไป
๔	สูง	ระยะเวลาในการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ ระยะเวลา ๔ ไตรมาส (๓ เดือน)
๓	ปานกลาง	ระยะเวลาในการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ ระยะเวลา ๓ ไตรมาส (๓ เดือน)
๒	น้อย	ระยะเวลาในการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ ระยะเวลา ๒ ไตรมาส (๓ เดือน)
๑	น้อยมาก	ระยะเวลาในการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ ระยะเวลา ๑ ไตรมาส (๓ เดือน)

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	ระดับมาตรการการควบคุมโรคของหน่วยงานภาครัฐ พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด
๔	ค่อนข้างรุนแรง	ระดับมาตรการการควบคุมโรคของหน่วยงานภาครัฐ พื้นที่ควบคุมสูงสุด
๓	ปานกลาง	ระดับมาตรการการควบคุมโรคของหน่วยงานภาครัฐ พื้นที่ควบคุม
๒	น้อย	ระดับมาตรการการควบคุมโรคของหน่วยงานภาครัฐ พื้นที่เฝ้าระวังสูง
๑	น้อยมาก	ระดับมาตรการการควบคุมโรคของหน่วยงานภาครัฐ พื้นที่เฝ้าระวัง

๖. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียง: ด้านแนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่ลดลงส่งผลกระทบต่อภาระงานของอาจารย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและ

ความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	จำนวนนักศึกษา ๔,๐๐๐ คน
๔	สูง	จำนวนนักศึกษา ๖,๐๐๐ คน
๓	ปานกลาง	จำนวนนักศึกษา ๘,๐๐๐ คน
๒	น้อย	จำนวนนักศึกษา ๑๐,๐๐๐ คน
๑	น้อยมาก	จำนวนนักศึกษา ๑๒,๐๐๐ คน

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	คิดจากร้อยละของบุคลากรสายสอนที่มีภาระงานไม่เพียงพอ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป
๔	ค่อนข้างรุนแรง	คิดจากร้อยละของบุคลากรสายสอนที่มีภาระงานไม่เพียงพอ ร้อยละ ๓๐ - ๓๙
๓	ปานกลาง	คิดจากร้อยละของบุคลากรสายสอนที่มีภาระงานไม่เพียงพอ ร้อยละ ๒๐ - ๒๙
๒	น้อย	คิดจากร้อยละของบุคลากรสายสอนที่มีภาระงานไม่เพียงพอ ร้อยละ ๑๐ - ๑๙
๑	น้อยมาก	คิดจากร้อยละของบุคลากรสายสอนที่มีภาระงานไม่เพียงพอ ร้อยละ ๑ - ๙

๗. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง : มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครุมีจำนวนน้อย
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
 เป้าหมายที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
 กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	มีโอกาสเกิดเกือบทุกครั้ง / มีโอกาสในการเกิดทุกเดือน
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดค่อนข้างสูงหรือบ่อย ๆ / มีโอกาสในการเกิด ๓ เดือน ต่อครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบางครั้ง/มีโอกาสในการเกิด ๖ เดือน ต่อครั้ง
๒	น้อย	มีโอกาสเกิดแต่นาน ๆ ครั้ง / มีโอกาสในการเกิด ๙ เดือน ต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดน้อยมาก / มีโอกาสในการเกิด ๑๒ เดือน ต่อครั้ง

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	การดำเนินงานหยุดกะทันหันเกิดความล่าช้า / ไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๒ เดือน เกิดความเสียหายขาดความน่าเชื่อถือและเสี่ยงชื่อเสียง
๔	ค่อนข้างรุนแรง	การดำเนินงานเกิดความล่าช้า / ไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๙ เดือน เกิดความเสียหายขาดความน่าเชื่อถือ
๓	ปานกลาง	การดำเนินงานเกิดความล่าช้า / ไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๖ เดือน ขาดความน่าเชื่อถือ
๒	น้อย	การดำเนินงานเกิดความล่าช้ากว่ากำหนด / การดำเนินงานเกิดความล่าช้ากว่ากำหนด ๑ วัน
๑	น้อยมาก	การดำเนินงานได้ทันตามกำหนด / การดำเนินงานได้ทันก่อนกำหนด ๑ วันเป็นต้นไป

๘. เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียง :
- ๑) ด้านสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมไทยได้
 - ๒) จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านทักษะดิจิทัลมีจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
 - ๓) ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษาและจำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในแต่ละชั้นปีอาจไม่เป็นตามเกณฑ์ของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
 - ๔) การดำเนินงานด้านเครือข่ายศิษย์เก่าหรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และช่วยเหลือมหาวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ อาจไม่เป็นตามเกณฑ์ของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
 - ๕) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๒ มีจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ ๔๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- เป้าหมายที่ ๓ บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	ไม่มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิต หรือมี ๑ โครงการต่อปี
๔	สูง	มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิต ๒ โครงการต่อปี
๓	ปานกลาง	มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิต ๓ โครงการต่อปี
๒	น้อย	มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิต ๔ โครงการต่อปี
๑	น้อยมาก	มีการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบัณฑิต มากกว่า ๕ โครงการต่อปี

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบ

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	การจัดโครงการไม่ตรงตามยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/โครงการไม่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ดำเนินการแล้วไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ ไม่ตรงตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ ขาดความน่าเชื่อถือ <u>และ/หรือ</u> สูญเสียงบประมาณมากกว่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท และเปล่าประโยชน์
๔	ค่อนข้างรุนแรง	การจัดโครงการไม่ตรงตามยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/โครงการไม่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ดำเนินการแล้วไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ ไม่ตรงตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ขาดความน่าเชื่อถือ <u>และ/หรือ</u> สูญเสียงบประมาณตั้งแต่ ๓๐๐,๐๐๐ - ๕๐๐,๐๐๐ บาท
๓	ปานกลาง	การจัดโครงการตรงตามยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ /โครงการเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ตรงตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ <u>และ/หรือ</u> สูญเสียงบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ - ๕๐๐,๐๐๐ บาท
๒	น้อย	การจัดโครงการตรงตามยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ /โครงการเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ตรงตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ <u>และ/หรือ</u> สูญเสียงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ - ๒๙๙,๙๙๙ บาท
๑	น้อยมาก	การจัดโครงการตรงตามยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ /โครงการเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ตรงตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ และมีความน่าเชื่อถือ <u>และ/หรือ</u> สูญเสียงบประมาณ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่
การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ บุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะ ดิจิทัลเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เพื่อวัดสมรรถนะทักษะ ทางดิจิทัล	แนวโน้มจำนวน บุคลากรที่มีสมรรถนะ ทักษะไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน (๑)	<u>ปัจจัยภายใน</u> ความพร้อมในการ ปรับตัวของบุคลากร <u>ปัจจัยภายนอก</u> จำนวนบุคลากรที่ผ่าน เกณฑ์สมรรถนะทักษะทาง ดิจิทัลมีจำนวนลดลง	๔	๔	๑๖ (สูงมาก)	๑

การประเมินความเสี่ยง

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๑ ด้านเศรษฐกิจ และ ๒ ด้านสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส (๕)	ผลกระทบ (๖)	ระดับ ความเสี่ยง (๗)	ลำดับ ความเสี่ยง (๘)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับ การพัฒนาท้องถิ่น การเป็นศูนย์กลางการบริการ วิชาการและองค์ความรู้ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน	เพื่อยกระดับมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ส่งผลต่อการ เพิ่มรายได้ครัวเรือนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถ พึ่งพาตนเองได้	อัตราการเพิ่มขึ้นของ รายได้ครัวเรือนที่เข้า ร่วมโครงการยังไม่ กระจายออกไปอย่าง ทั่วถึงทุกชุมชน (๒)	ปัจจัยภายใน มหาวิทยาลัย ยัง มี บุคลากรไม่เพียงพอต่อ การดำเนินงานเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ ชุมชนของผู้ผลิต หรือ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และ ส่ง ผล ต่ อ ก ร ยกระดับรายได้ครัวเรือน ให้สูงขึ้น ปัจจัยภายนอก การเกิดสถานการณ์แพร่ ระบาดของเชื้อโคโร- นาไวรัส หรือ โควิด-๑๙ อย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒	๓	๔	๑๒ (สูง)	๒

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์ (๑)	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน (๒)	ความเสี่ยง (๓)	ปัจจัยเสี่ยง (๔)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส (๕)	ผลกระทบ (๖)	ระดับ ความเสี่ยง (๗)	ลำดับ ความเสี่ยง (๘)
			ส่งผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคมโดย องค์รวมทั่วโลก ทำให้การ ดำเนินงานไม่สามารถ ควบคุมให้เป็นไปตาม แผนและเป้าหมายที่ กำหนด				

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
เป้าหมายที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับ การพัฒนาท้องถิ่น ศึกษา รวบรวม พัฒนา และ เผยแพร่องค์ความรู้ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี	เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงอยู่	องค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับคนรุ่นเก่า (๓)	<u>ปัจจัยภายใน</u> มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมองค์ ความรู้จากปราชญ์ ชาวบ้าน เพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่องค์ความรู้ให้ คงอยู่ <u>ปัจจัยภายนอก</u> การไม่เข้าถึงแหล่งข้อมูล/ ปราชญ์ชาวบ้าน	๔	๓	๑๒ (สูง)	๒

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายที่ ๒ อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบน พื้นฐานของมหาวิทยาลัย สู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรือ งานลักษณะอื่น และเผยแพร่ ผลงานในระดับชาติและ นานาชาติ	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มี งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้นตามมาตรฐานกำหนด	อาจารย์ที่มีผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือ นานาชาติมีจำนวนน้อย (๔)	ปัจจัยภายใน ๑. คณาจารย์ไม่มีความ เชี่ยวชาญในการทำงาน วิจัย นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์ ๒. ช่องทางในการ เผยแพร่งานวิจัยในระดับ นานาชาติของ มหาวิทยาลัยยังไม่ เพียงพอ ปัจจัยภายนอก ปัญหาของสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19	๓	๓	๓ X ๓ (สูง)	๓

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ เป้าหมายที่ ๓ บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบน พื้นฐานของมหาวิทยาลัย สู่ความเป็นเลิศ การจัดโครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และสร้างค่านิยม ความเป็นไทย	๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เข้าร่วม โครงการเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมไทย และ ประเพณีที่ดีงามของไทย ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำ ความรู้ด้านมารยาทไทยไปใช้ ในการแนะนำเพื่อนและบุคคล ในครอบครัว ๓. เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่ แบบอย่างของวัฒนธรรม ประจำชาติที่ถูกต้อง	จากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่ สามารถเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการด้าน ศิลปวัฒนธรรมไทยได้ (๕)	ปัจจัยภายใน มหาวิทยาลัยฯ ปรับ รูปแบบการจัดกิจกรรม เป็นรูปแบบออนไลน์ คลิวิดิโอสั้น เฟสบุ๊คไลฟ์ ปัจจัยภายนอก การเข้าถึงโครงการของ นักศึกษา ที่เกิดจากความ พร้อมของอุปกรณ์สื่อสาร และอินเทอร์เน็ต	๓	๓	๓ X ๓ (สูง)	๓

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่
การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ วางแผนจัดหาและป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคระบาด โควิด - ๑๙	เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการ และการป้องกันการแพร่ ระบาดของโควิด - ๑๙	แนวโน้ ม จ ำ น ว น นักศึกษาและบุคลากร ไม่สามารถมาปฏิบัติ หน้าที่ในที่ตั้งเพิ่มมาก ขึ้น (๖)	ปัจจัยภายใน ๑. ผู้ที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ในมหาวิทยาลัยมาจาก สถานที่แตกต่างกัน ๒. สถานที่ที่มีความจำกัด ต่อจำนวนผู้เข้ามา ปฏิบัติงานภายใน มหาวิทยาลัย ปัจจัยภายนอก สภาพแวดล้อมรอบ มหาวิทยาลัยมีจำนวนผู้ ติดเชื่อเป็นจำนวนมาก และเป็นพื้นที่เสี่ยง	๓	๓	๓ X ๓ (สูง)	๓

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานไม่ เพียงพอ	เพื่อวัดประสิทธิภาพภาระงาน สอนของอาจารย์ให้เพียงพอ กับภาระงาน	แ น ว โ น้ ม จ ำ น ว น นักศึกษาที่ลดลงส่งผล กระทบต่อภาระงาน ของอาจารย์ (๗)	<u>ปัจจัยภายใน</u> หลักสูตรที่เปิดสอนไม่ ตอบสนองความต้องการ ของผู้ต้องการศึกษาต่อ <u>ปัจจัยภายนอก</u> ๑. จำนวนผู้ต้องการ ศึกษาต่อมีจำนวนลดลง ๒. การแข่งขันทาง การศึกษามีมากขึ้นซึ่งเป็น ทางเลือกให้กับผู้ต้องการ ศึกษาต่อ	๒	๓	๒ x ๓ (ปานกลาง)	๔

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
เป้าหมายที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม ด้านการผลิตบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพศักยภาพด้านวิชาการ และด้านทักษะ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู ของครูเพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติ	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ การทำงานวิจัยนวัตกรรมหรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการผลิตและ พัฒนาครู	มหาวิทยาลัยมีงานวิจัย นวัตกรรมหรืองาน สร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการ ผลิตและพัฒนาครูมี จำนวนน้อย (๘)	ปัจจัยภายใน ๑. คณาจารย์ไม่มีความ เชี่ยวชาญในการทำงาน วิจัย นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์ ๒. คณาจารย์มีภาระงาน สอนและการนิเทศ ค่อนข้างมาก ปัจจัยภายนอก ความรู้ความเข้าใจในการ สร้างงานวิจัยและ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้อย่างไม่เพียงพอ	๒	๓	๒ x ๓ (ปานกลาง)	๔

การประเมินความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ เป้าหมายที่ ๓ บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบน พื้นฐานของมหาวิทยาลัย สู่ความเป็นเลิศ การยกระดับ คุณภาพการศึกษา และพัฒนา มาตรฐานการผลิต บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบน พื้นฐานของ มหาวิทยาลัยสู่ความ เป็นเลิศ พัฒนาบัณฑิตให้มี คุณภาพมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ๔ ประการ มี ทักษะและมีความเชี่ยวชาญใน การประกอบอาชีพสอดคล้องกับ	เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มี สมรรถนะทักษะดิจิทัลสู่การ เปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	จำนวนนักศึกษา ที่สอบผ่านทักษะดิจิทัล มีจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ (๙)	ปัจจัยภายใน มีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านนโยบาย โดยการ พัฒนาทักษะทางด้าน ดิจิทัลของนักศึกษาแต่ละ ชั้นปีไม่เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ปัจจัยภายนอก เทคโนโลยีมีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทางให้บัณฑิตต้องมี ทักษะและสมรรถนะ ที่เชี่ยวชาญทางด้าน ดิจิทัลในการประกอบ อาชีพที่ไม่เพียงพอต่อ	๒	๓	๒ x ๓ (ปานกลาง)	๔

การประเมินความเสี่ยง (ต่อ)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
ความต้องการของสังคม ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลง ฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)			สังคมและท้องถิ่น				
การพัฒนานักศึกษาตาม อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	เพื่อพัฒนาหรือบ่มเพาะ นักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	ระดับพฤติกรรมการณ์ จิตสาธารณะของ นักศึกษา และจำนวน ของนักศึกษาที่เข้าร่วม กระบวนการบ่มเพาะ เพื่อสร้างอัตลักษณ์ ในแต่ละชั้นปีอาจ ไม่เป็นตามเกณฑ์ ของแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย (๑๐)	ปัจจัยภายใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรม โครงการ ไม่สามารถดำเนินการได้ ตรงตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้ในแผนการจัด กิจกรรมนักศึกษา ปัจจัยภายนอก การเปลี่ยนแปลงทางด้าน นโยบายของภาครัฐและ สถานการณ์ไวรัสโคโรนา โควิด-๑๙ ในประเทศไทย	๓	๒	๓ x ๒ (ปานกลาง)	๔
	เพื่อสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า หรือเครือข่ายองค์กรวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพบัณฑิต	การดำเนินงานด้าน เครือข่ายศิษย์เก่าหรือ เครือข่ายองค์กรวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมใน	ปัจจัยภายใน การดำเนินงานจัด กิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์ ของมหาวิทยาลัยมี	๒	๒	๒ x ๒ (ปานกลาง)	๕

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
		การพัฒนาคุณภาพ บัณฑิต และช่วยเหลือ มหาวิทยาลัยใน รูปแบบต่าง ๆ อาจไม่ เป็นตามเกณฑ์ของ แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย (๑๑)	ข้อจำกัดในช่วง สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนาโควิด-๑๙ ปัจจัยภายนอก การเปลี่ยนแปลงทาง ด้านนโยบายของภาครัฐ และสถานการณ์เชื้อ ไวรัสโคโรนาโควิด-๑๙ ในประเทศไทย				
พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและ คุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะ และมีความเชี่ยวชาญในการ ประกอบอาชีพสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่การ เปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มี ทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษสู่การ เปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในศตวรรษที่ ๒๑	จำนวนนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีที่เข้าสอบวัด สมรรถนะทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ตามมาตรฐาน CEFR ใน ระดับ B๒ มีจำนวนน้อย กว่า ร้อยละ ๔๕ (๑๒)	ปัจจัยภายใน ๑.โครงการไม่สามารถ ดำเนินการให้เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดได้ ๒. นักศึกษาไม่ตระหนัก ถึงความสำคัญ ของ โครงการและกิจกรรม ปัจจัยภายนอก ๑. การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนาโควิด -๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัด โครงการและกิจกรรมให้	๔	๑	๔ x ๑ (ปานกลาง)	๕

การประเมินความเสี่ยง (ต่อ)

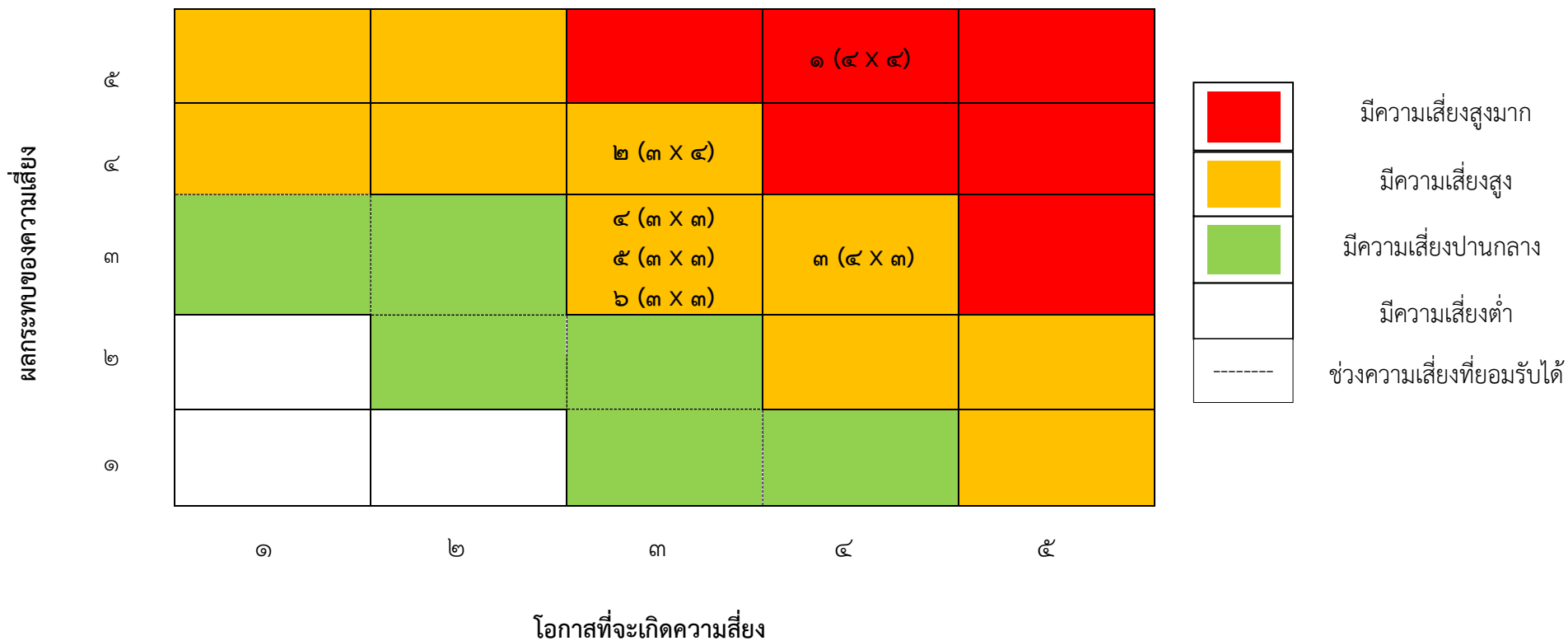
ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอน	ความเสี่ยง	ปัจจัยเสี่ยง	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง	ลำดับ ความเสี่ยง
			เป็นไปตามรูปแบบที่ วางแผนไว้ได้				

เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียหาย (Degree of Risk/Risk Matrix)

มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินความเสี่ยง ๑๒ ความเสี่ยง ตามภารกิจสำคัญที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูงมาก ความเสี่ยงระดับสูง และความเสี่ยงระดับปานกลาง โดยการพิจารณาตอบสนองความเสี่ยง จำนวน ๖ ความเสี่ยง จากความเสี่ยงระดับสูงมาก จำนวน ๑ ความเสี่ยง และความเสี่ยงระดับสูง จำนวน ๕ ความเสี่ยง ในการบริหารจัดการความเสี่ยงสำคัญให้ระดับโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. แนวโน้มจำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการยังไม่กระจายออกไปอย่างทั่วถึงทุกชุมชน
๓. องค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรีอาจหายไปกับคนรุ่นเก่า
๔. อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติมีจำนวนน้อย
๕. จากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมไทยได้
๖. แนวโน้มจำนวนนักศึกษาและบุคลากรไม่สามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในที่ตั้งเพิ่มมากขึ้น

เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ง (Degree of Risk/Risk Matrix)



การตอบสนองความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัว
สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงาน ของรัฐ/ วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยัง เหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ บุคลากรที่มีสมรรถนะทักษะ ดิจิทัลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	เพื่อวัดสมรรถนะทักษะ ทางดิจิทัล	แนวโน้มจำนวน บุคลากรที่มีสมรรถนะ ทักษะไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน (๑)	<u>ปัจจัยภายใน</u> ความพร้อมในการ ปรับตัวของบุคลากร <u>ปัจจัยภายนอก</u> จำนวนบุคลากรที่ผ่าน เกณฑ์สมรรถนะทักษะ ทางดิจิทัลมีจำนวนลดลง	ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat) ๑.จัดอบรม สมรรถนะทักษะ ดิจิทัลให้เพิ่มมากขึ้น ๒.สอบวัด สมรรถนะทักษะ ทางดิจิทัลให้เพิ่ม มากขึ้น	กำหนดเสร็จ กันยายน ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบ - สำนัก คอมพิวเตอร์ -สำนักงาน อธิการบดี (กองบริหารงาน บุคคล)

การตอบสนองความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
เป้าหมายที่ ๑ ด้านเศรษฐกิจ และ ๒ ด้านสังคม
กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยัง เหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการ พัฒนาท้องถิ่น การเป็นศูนย์กลางการบริการ วิชาการและองค์ความรู้ บูรณา การพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนใน ท้องถิ่น และชุมชน	เพื่อยกระดับมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ส่งผลต่อ การเพิ่มรายได้ครัวเรือนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถ พึ่งพาตนเองได้	การยกระดับมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ ส่งผลต่อการเพิ่มรายได้ และยกระดับคุณภาพ ชีวิตของประชาชน ในท้องถิ่นทั้งในเชิง เศรษฐกิจและสังคมยัง ไม่กระจายออกไปอย่าง ทั่วถึงทุกชุมชน (๒)	ปัจจัยภายใน มหาวิทยาลัยยังมี บุคลากรไม่เพียงพอต่อ การดำเนินงานเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ ชุมชนของผู้ผลิตหรือ ผู้ประกอบการในพื้นที่ และส่งผลต่อการ ยกระดับรายได้ครัวเรือน ให้สูงขึ้น ปัจจัยภายนอก การเกิดสถานการณ์แพร่ ระบาดของเชื้อโคโรนา ไวรัส หรือ โควิด-๑๙ อย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ ส่งผลกระทบต่อระบบ	ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat) ๑.การบูรณาการ งานโครงการ ยุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นเข้า กับโครงการ มหาวิทยาลัยสู่ ตำบล (U๒T) เพื่อ ใช้ทรัพยากรบุคคล ร่วมกัน ๒.การปรับภาระ งานของอาจารย์ และบุคลากรเพื่อให้ มีเวลาในการ ปฏิบัติงานโครงการ	กำหนดเสร็จ กันยายน ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบ - รองอธิการบดี ฝ่ายนโยบายและ แผนฯ - ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายโครงการ ยุทธศาสตร์ฯ

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยัง เหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
			เศรษฐกิจและสังคมโดย องค์รวมทั่วโลก ทำให้ การดำเนินงานไม่ สามารถควบคุมให้ เป็นไปตามแผนและ เป้าหมายที่กำหนด	ยุทธศาสตร์เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นเชิง พื้นที่ให้มากยิ่งขึ้น	

การตอบสนองความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
เป้าหมายที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน
กลยุทธ์ที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยัง เหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการ พัฒนาท้องถิ่น ศึกษา รวบรวม พัฒนา และ เผยแพร่องค์ความรู้ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี	เพื่อรวบรวม องค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นหรือการละเล่น พื้นบ้าน	องค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่ง ธนบุรี อาจหายไปกับ คนรุ่นเก่า (๓)	<u>ปัจจัยภายใน</u> มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมองค์ ความรู้จากปราชญ์ ชาวบ้าน เพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่องค์ความรู้ให้ คงอยู่ <u>ปัจจัยภายนอก</u> การไม่เข้าถึง แหล่งข้อมูล/ การไม่เข้าถึงบุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน)	<u>ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat)</u> ๑. มหาวิทยาลัยฯ รวบรวมองค์ความรู้ จากการสัมภาษณ์ ปราชญ์ชาวบ้าน วิถีชุมชนย่านฝั่ง ธนบุรี ๒. การเข้าถึง แหล่งข้อมูล โดยประสานงาน ผ่านผู้นำชุมชนเพื่อ รวบรวมองค์ความรู้	กำหนดเสร็จ กันยายน ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบ - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม

การตอบสนองความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ เป้าหมายที่ ๒ อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศการจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และสร้างค่านิยมความเป็นไทย</p> <p>ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นตามมาตรฐานกำหนด</p>	<p>อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติมีจำนวนน้อย (๔)</p>	<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>๑. คณาจารย์ไม่มีความเชี่ยวชาญในการทำงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์</p> <p>๒. ช่องทางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติของมหาวิทยาลัยยังไม่เพียงพอ</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p> <p>ปัญหาของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19</p>	<p>การจัดการความเสี่ยงด้วยวิธีการควบคุม (Treat)</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะการทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติให้แก่คณาจารย์และนักวิจัย</p>	<p>กำหนดเสร็จ</p> <p>ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕</p> <p>ผู้รับผิดชอบ</p> <p>- ผู้บริหาร คณบดี - คณาจารย์ ทุกคณะ - สถาบันวิจัยและพัฒนา</p>

การตอบสนองความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ เป้าหมายที่ ๓ บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีคุณภาพมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศการจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และสร้างค่านิยมความเป็นไทย การจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และสร้างค่านิยมความเป็นไทย	๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงามของไทย ๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ด้านมารยาทไทยไปใช้ในการแนะนำเพื่อนและบุคคลในครอบครัว ๓. เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่แบบอย่างของวัฒนธรรมประจำชาติที่ถูกต้อง	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการด้านศิลปวัฒนธรรมไทยได้ (๕)	ปัจจัยภายใน มหาวิทยาลัยฯ ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ คลิปวิดีโอสั้น เฟสบุ๊กไลฟ์ ปัจจัยภายนอก การเข้าถึงโครงการของนักศึกษาที่เกิดจากความพร้อมของอุปกรณ์สื่อสารและอินเทอร์เน็ต	ควบคุมโดยวิธีการควบคุม (Treat) ๑. ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ เฟสบุ๊กไลฟ์ ๒. การเข้าถึงโครงการของนักศึกษาที่เกิดจากความพร้อมของอุปกรณ์สื่อสารและอินเทอร์เน็ต	กำหนดเสร็จ ตุลาคม ๒๕๖๔ - สิงหาคม ๒๕๖๕ ผู้รับผิดชอบ - รองอธิการบดี - ผู้อำนวยการ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

การตอบสนองความเสี่ยง

- ❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายที่ ๒ มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลมีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัว
สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยัง เหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ วางแผนจัดหาและป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคระบาด โควิด - ๑๙	เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการ และการป้องกันการแพร่ ระบาดของโควิด -๑๙	แนวโน้มจำนวน นักศึกษาและบุคลากร ไม่สามารถมาปฏิบัติ หน้าที่ในที่ตั้งเพิ่ม มากขึ้น (๖)	<u>ปัจจัยภายใน</u> ๑. ผู้ที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ ในมหาวิทยาลัยมาจาก สถานที่แตกต่างกัน ๒. สถานที่ที่มีความจำกัด ต่อจำนวนผู้เข้ามา ปฏิบัติงานภายใน มหาวิทยาลัย <u>ปัจจัยภายนอก</u> สภาพแวดล้อมรอบ มหาวิทยาลัยมีจำนวนผู้ ติดเชื่อเป็นจำนวนมาก และเป็นพื้นที่เสี่ยง	<u>ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat)</u> ๑. มีมาตรการใน การป้องกันโควิด-๑๙ ๒. จัดทำประกาศ ของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับ หน่วยงานภาครัฐ ๓. มี การ จัด สรร วัคซีนเพื่อป้องกัน โรค ๔. มีการตรวจเชิง รุก และ คัด กรอง เพื่อคัดแยกผู้ป่วย ๕. มี การ ส่ง ต่อ	กำหนดเสร็จ ทุกสิ้นเดือน ผู้รับผิดชอบ - รศ.สายัณ พุทธลา รองอธิการบดี - อ.ดร.สุรศักดิ์ เครือหงษ์ ผู้ช่วยอธิการบดี - ผู้อำนวยการ สำนักกิจการ นักศึกษา - กองอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม

ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินการหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	ขั้นตอนและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยงที่ยัง เหลืออยู่	ปัจจัยความเสี่ยง	การจัดการ ความเสี่ยง	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ
				รักษาผู้ป่วยตาม ระดับของอาการ ของโรค	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 1960 / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีบทบาทในการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการควบคุมภายใน ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ รวมถึงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ว่าด้วยประเด็นการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี และการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต

ทั้งนี้ การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง มีระบบและกลไกเพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามภารกิจหลักเป็นสำคัญ และการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานของรัฐ จึงขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๑๒๐๗/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษมธมา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขี้ยว	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.สุทิพย์พร	โชติรัตนศักดิ์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ปวิช	ผลงาม	กรรมการ
๘. อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี	ศิริสวัสดิ์ชัย	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เอกธรรมทัศน์	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรียา	พันธ์โกศล	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์	เครือหงษ์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ธนิดา	สุจริตธรรม	กรรมการ
๑๔. นายอภิชาติ	สิงห์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ : ๑. กำหนดนโยบาย อำนวยการในการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ให้บรรลุตามภารกิจหลัก ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย
๒. กำหนดแนวทางการประเมินผลการควบคุมภายในในภาพรวมของหน่วยงานของรัฐ
๓. กำกับการรวบรวม พิจารณากลับกรอง และสรุปผลการประเมินการควบคุมภายในในภาพรวมของหน่วยงานของรัฐ
๔. กำกับการประสานงานการประเมินผลการควบคุมภายในกับหน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้อง
๕. กำกับการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในระดับหน่วยงานของรัฐ
๖. กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรียา	พันธ์โกศล	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา	เย็นเอง	กรรมการคณะครุศาสตร์
๔. นางสาวจิรฐาทิพย์	วัฒนพานิช	กรรมการคณะครุศาสตร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรา	มาศมาลัย	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์	อ่อนตา	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๗. อาจารย์นิศาชล	ฉัตรทอง	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปวีวิทย์	ลอยพิมาย	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญา	ผลพล	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขาวนมนัส	ประภักดี	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๑. อาจารย์เพียงธิดา	เสรีสุทธิกุลชัย	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์พันธ์	นารีน้อย	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรณ	ทิริญวัชรพฤกษ์	กรรมการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ
๑๔. อาจารย์ ดร.สร้อยสุดา	เลาะหมุด	กรรมการสำนักวิทยบริการฯ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลักษณ์	แก้ววิเชียร	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๑๖. อาจารย์ขวัญชัย	ข้างเกิด	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษุณี	สารสุวรรณ	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์
๑๘. อาจารย์ศุภชัย	ศรีอักษร	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย	พรหฤทัย	กรรมการสำนักประชาสัมพันธ์ฯ
๒๐. อาจารย์มนัสวี	พั้วตระกูล	กรรมการสำนักประชาสัมพันธ์ฯ
๒๑. อาจารย์สรสินธุ์	ฉายสินสอน	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๒๒. อาจารย์สิริชัย	เอี่ยมสอาด	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๒๓. อาจารย์ ดร.สุภัทรา	โกษะโยธิน	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา	แจ้ดนาลาว	กรรมการศูนย์การศึกษาอู่ทองฯ
๒๕. นางสาววรรณดี	อัครศิลป์กุล	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๒๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เอกธรรมทัศน์	กรรมการและเลขานุการ

๒๗. นางสาวประภัสสร	แก้วหาวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวธิดาวลัย	ศรีภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวสาครรัตน์	เกษรรอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสืบสานพลังปัญญาตามโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความความมั่นคงเข้มแข็ง และยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขี้ยว	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์	บัวทอง	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภา	นาฏยนาวิน	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จาริวัฒน์	ศิริอินทร์	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๕. นายกิตติศักดิ์	พูนพิทยา	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตตวิสุทธิ์	วิมุติปัญญา	กรรมการคณะครุศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ	พัตเอี่ยม	กรรมการคณะครุศาสตร์
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรย์	ประจันบาล	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเลา	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๐. อาจารย์อุตร	หลักทอง	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐ	เดชะปัญญา	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬาลักษณ์	จารุจุฑารัตน์	กรรมการวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิรศักดิ์	เขี้ยววงศ์	กรรมการวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขนิษฐ์	สะสมสิน	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐศรีณย์	ทฤษฎีคุณ	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลักษณ์	แก้ววิเชียร	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นายพีรวิชัย	ศรีสง่าชัยพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวพรรณณี	พันธธีร์ชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววัชรภรณ์	กองข้าวเรียบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๔. อาจารย์ขวัญณา	วิจรรย์รัตน์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์	สีเสียดงาม	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตตวิสุทธิ์	วิมุติปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายอนุชา	พิมพ์พันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากลยุทธ์ครุศาสตร์บัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning ให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบ่มเพาะ บัณฑิตครูและและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เยี่ยมสะอาด	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	ประธานกรรมการ
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี	ศิริสวัสดิ์ชัย	รองประธานกรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการคณะครุศาสตร์
๕.	รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุติปัญญา	กรรมการคณะครุศาสตร์
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ	พัตเยี่ยม	กรรมการคณะครุศาสตร์
๗.	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๐.	อาจารย์ขวัญญา	วิจันรัตน์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์	สีเสียดงาม	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๓.	อาจารย์สิริชัย	เยี่ยมสะอาด	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๑๔.	อาจารย์ ดร.สุภัทรา	โกชะโยธิน	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๑๕.	อาจารย์รัตนา	ศรีสุวรรณ	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๑๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีตามา	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.	นายประภักษ์	เพชรเอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐.	นางสาวชนัญญาญจน์	สุวรรณกร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมที่ยั่งยืน (Sustainable)

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.	ศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์	วัฒนานิมิตกุล	ที่ปรึกษา
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	ประธานกรรมการ
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี	ศิริสวัสดิ์ชัย	รองประธานกรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการคณะครุศาสตร์
๕.	อาจารย์ ดร.จิตติยา	สิทธิโสภาสกุล	กรรมการคณะครุศาสตร์

๖. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๙. อาจารย์ขวัญภา	วิจันรัตน์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณุศณี	มีแก้วกฤษร	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชพงศ์	เศรษฐบุตร	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤติธฤต	ทองสิน	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬาลักษณ์	จารุจุฑารัตน์	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรินทร์	สีเสียดงาม	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีตามมา	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์	อภิรัตน์วรเดช	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมทรัพย์	กัญญ์จักรวดี	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์
๒๐. ศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง	สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติขจร	โสภณาภรณ์	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๒๒. อาจารย์จันทร์ศรี	สิริวดีนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวสุนิศา	ทวีฤทธิคุณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น

บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์
ได้โดยบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ
เพื่อสร้างความมั่นคง ยั่งยืน (Sustainable)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	ก้ำคำ	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง	สุทัศน์ ณ อยุธยา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติขจร	โสภณาภรณ์	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา	เย็นยงชัยวัฒน์	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นนท์ณิธี	ดุลยทวิสิทธิ์	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ	วิมุตติปัญญา	กรรมการคณะครุศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์	อ่อนดา	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๘. อาจารย์กุลชาติ	ทักษไพบุลย์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๙. อาจารย์ ดร.ชัยวิษณุ	ม่วงหมี	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอียร	ธีระวรวงค์	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬาลักษณ์	จารุจุฑารัตน์	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวน์มนัส	ประภักดี	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๑๓. อาจารย์เพ็ญธิดา	เสริสุทธิกุลชัย	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๑๔. อาจารย์สรสินธุ์	ฉายสินสอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวนัชมา	ช่งเป็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายจตุภูมิ	เพชรรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น
บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑. อาจารย์ ดร.สุทิพย์พร	โชติรัตน์ศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์สายฝน	พุทธิลา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรธวัชย์	ปานกลาง	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณัทพัชร	อัสวเสมาชัย	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๕. อาจารย์ขวัญชัย	ช่างเกิด	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์	บัวทอง	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลักษณ์	แก้ววิเชียร	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภา	นาฏยนาวิน	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จารีวัฒน์	ศิริอินทร์	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๑๐. นายอรรถวิชญ์	อัมพรประภา	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์	อภิรัตน์วรเดช	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์	สุธินิรันดร์	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมทรัพย์	กรัณย์จักรวุฒิ	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๑๔. อาจารย์ ดร.สุรินทร์	ผลงาม	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศากร	เถาสมบัติ	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ	เทิดบารมี	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์
๑๗. อาจารย์ ดร.ทิตยา	สิทธิโสภาสกุล	กรรมการคณะครุศาสตร์
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ	พัตเอี่ยม	กรรมการคณะครุศาสตร์
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรย์	ประจันบาล	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๒๐. อาจารย์ไชนิล	สมบุรณ์	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๒๑. อาจารย์ณัฐพล	บุญรักษ์	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเลา	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๒๓. อาจารย์อุตร	หลักทอง	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขนิษฐ์	สะสมสิน	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชิดศิริ	นิลผาย	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นายเอกพงษ์	พร้าวไธสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวนที	เฟื่องฟู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางจันทร์จิรา	ภระกุลสุขสถิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวอชิฐฐาน	ศรีลานุช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร MORALITY

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
ให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สมุนไพร ศูนย์ศาสตร์พระราชา และศูนย์ส่งเสริม
ฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหน่วยงานทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ในการพึ่งพาตนเองให้กับมหาวิทยาลัย

๑.	อาจารย์ ดร.ปวิช	ผลงาม	ประธานกรรมการ
๒.	รองศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	รองประธานกรรมการ
๓.	อาจารย์มรกต	ภูทอง	รองประธานกรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	รองประธานกรรมการ
๕.	อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์	เครือหงษ์	รองประธานกรรมการ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามิ	กรรมการคณะครุศาสตร์
๗.	นางสาวอุไร	บุญพรหม	กรรมการคณะครุศาสตร์
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นเรศ	นิภากรพันธ์	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๙.	อาจารย์ณัฐพันธ์	เกษสาคร	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๑๐.	นางสาวบุญถึง	สัมมาโภชน์	กรรมการคณะวิทยาการจัดการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์	รุ่งแสง	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาปี	คงอินทร์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๓.	นางสาวพรทิพย์	ไชยานนท์	กรรมการคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๑๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปวีวิทย์	ลอยพิมาย	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๑๕.	นายกิตติ	แก้วจำลอง	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๑๖.	นางสาวดวงใจ	ภัทรศรีธนนวงศ์	กรรมการคณะวิทยาศาสตร์ฯ
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญา	ผลพูล	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๘.	นายวิรพงษ์	แสนพัก	กรรมการคณะวิศวกรรมศาสตร์ฯ
๑๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชาวน์มนัส	ประภักดี	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๒๐.	นางสาวกัญญา	แก้วประดิษฐ์	กรรมการวิทยาลัยการดนตรี
๒๑.	อาจารย์เพียงธิดา	เสรีสุทธิกุลชัย	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๒๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์พันธ์	นารีน้อย	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๒๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อักรนันท์	อัครวัชรดีโกคิน	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๒๔.	นายดำรง	บุญชมศุภชัย	กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย
๒๕.	อาจารย์จันทร์ศมี	สิริวุฒินันท์	กรรมการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ
๒๖.	นางรุ่งรัตน์	แพทย์วิธาธร	กรรมการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ
๒๗.	อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์	โพธิ์เขียว	กรรมการสำนักวิทยบริการฯ
๒๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมล	อุทานนท์	กรรมการสำนักวิทยบริการฯ
๒๙.	นางสาววราภรณ์	พุ่มรอด	กรรมการสำนักวิทยบริการฯ
๓๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลักษณ์	แก้ววิเชียร	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๓๑.	นางสาวพรรณิ	พันธ์รังษี	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๓๒.	นายพีรวิษณุ	ศรีสง่าชัยพร	กรรมการสำนักศิลปะฯ
๓๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรฉวีลย์	ปานกลาง	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๓๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนนท์พัชร	อัครเสมาชัย	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๓๕.	นางสาวนันทิ	เฟื่องฟู	กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา
๓๖.	อาจารย์ ดร.สุรินทร์	ผลงาม	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์
๓๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชุดิณี	สารสุวรรณ	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์

๓๘. นายธรรมศักดิ์	จลาสุภ	กรรมการสำนักคอมพิวเตอร์
๓๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์	อภิรัตน์วรเดช	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์
๔๐. อาจารย์ศุภชัย	ศรีอักษร	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๔๑. นางสาวกาญจนา	บัวทุม	กรรมการสำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๔๒. อาจารย์ ดร.พรรณา	ศรีสงคราม	กรรมการสำนักประชาสัมพันธ์
๔๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย	พรหฤทัย	กรรมการสำนักประชาสัมพันธ์ฯ
๔๔. อาจารย์มนัสวี	พัชระกุล	กรรมการสำนักประชาสัมพันธ์ฯ
๔๕. นายภาคภูมิ	กัลยาณคุณาภูมิ	กรรมการสำนักประชาสัมพันธ์ฯ
๔๖. อาจารย์สรสินธุ์	ฉายสินสอน	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๔๗. นางสาวนัชมา	ช่งเป็ก	กรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๔๘. อาจารย์ ดร.สุภัทรา	โกษะโยธิน	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๔๙. อาจารย์รัตนา	ศรีสุวรรณ	กรรมการโรงเรียนสาธิตฯ
๕๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา	แจ้ดนาลาว	กรรมการศูนย์การศึกษาอุทองฯ
๕๑. อาจารย์จารุกิตติ์	ดิษสระ	กรรมการศูนย์การศึกษาอุทองฯ
๕๒. อาจารย์ ดร.ธนเดช	สอนสะอาด	กรรมการศูนย์การศึกษาอุทองฯ
๕๓. อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์	คางคำ	กรรมการศูนย์การศึกษาอุทองฯ
๕๔. นางสาวสุนารี	นาคทองอินทร์	กรรมการศูนย์การศึกษาอุทองฯ
๕๕. ดร.วลินเนศวร์	ธีรการณวงศ์	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๕๖. นายพิสิฐ	วงศ์วัฒนากุล	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๕๗. นางบุญเพ็ญ	หงษ์ทอง	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๕๘. นายสุวิทย์	มุดทะเล	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๕๙. นายอภิชาติ	สิงห์ชัย	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๖๐. นายกิตติพงษ์	พินพรม	กรรมการสำนักงานอธิการบดี
๖๑. นางสาวกฤตยา	สุวรรณไตรย์	กรรมการสำนักงานสภาฯ
๖๒. นางสาววิลาวรรณ	ดวงลิวษ์	กรรมการสำนักงานสภาฯ
๖๓. นางสาววรรณดี	อัครศิลป์กุล	กรรมการและเลขานุการ
๖๔. นางสาววิณานันท์	เกตุไชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางสาววลัยลักษณ์	คงเขียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นางสาวชนิษฐา	พึ่งประจวบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๗. นางสาวจิระวรรณ	ยี่นยั้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘. นางพิชย์ภักดิ์	สิงจานุสงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๙. นางสาวรัตน์กร	กล้าหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๐. นางสาวกนกวรรณ	สื่อดิลกวัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ :
๑. ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ให้บรรลุตามภารกิจหลัก ระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย
 ๒. รวบรวม พิจารณากลับกรอง และสรุปผลการประเมินการควบคุมภายในในภาพรวม
 ๓. จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
 ๔. ประสานงานการประเมินผลการควบคุมภายในกับหน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้อง และติดตามรายงานผลการบริหารจัดการความเสี่ยง
 ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ของระดับมหาวิทยาลัย

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา | พงศ์พัฒน์โยธิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอภิชาติ | สิงห์ชัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิษฐา | พึ่งประจวบ | กรรมการ |
| ๔. นางพิชย์ภัทร์ | สิงจานุสงค์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรัตนิกร | กล้าหาญ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิระวรรณ | ยี่นย้ง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวกนกวรรณ | สื่อติลภวัฒนา | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ : ๑. อำนาจความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง
ของระดับมหาวิทยาลัย

๒. ดำเนินงานประสานการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
ของระดับมหาวิทยาลัย เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานของรัฐ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|
| ๑. ดร.จำนงค์ | ตรีนิมิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชรัณย์ภัทร์ | พุ่มสุด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรา | ยอดบุญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัลย์ธมน | ภาคเวทพิสิษฐ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชุติมา | แช่ตื่น | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ : ๑. สอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานของรัฐ

๒. จัดทำรายงานการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายในของผู้ตรวจสอบภายใน (แบบ ปค.๖)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดี

ภาคผนวก ข

รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน

หนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน
(ระดับหน่วยงานของรัฐ)

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงาน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยวิธีการที่หน่วยงาน กำหนดซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติ การควบคุม ภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า การกิจของหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ด้านการรายงานที่เกี่ยวกับการเงิน และไม่ใช่งานการเงินที่เชื่อถือได้ ทันเวลา และโปร่งใส รวมทั้งด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

จากผลการประเมินดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เห็นว่า การควบคุมภายในของหน่วยงานมีความเพียงพอ ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตาม หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายใต้ การกำกับดูแลของ สภามหาวิทยาลัย

ลายมือชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

กรณีมีความเสี่ยงสำคัญ และกำหนดจะดำเนินการปรับปรุงการควบคุมภายในสำหรับความเสี่ยง ดังกล่าวในงบประมาณ/ปีปฏิทินถัดไป ให้อธิบายเพิ่มเติมในวรรคสาม ดังนี้

อย่างไรก็ดี มีความเสี่ยงสำคัญที่มีระดับความเสี่ยงสูง และได้กำหนดปรับปรุงการควบคุม ภายใน ในงบประมาณหรือปีปฏิทินถัดไป สรุปได้ดังนี้

๑. ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน (๙)

๑.๑ การยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่ส่งผลต่อการเพิ่มรายได้และยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมยังไม่กระจายออกไปอย่างทั่วถึง ทุกชุมชน

๑.๒ องค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับคนรุ่นเก่า

๑.๓ แนวโน้มจำนวนบุคลากร ที่มีสมรรถนะทักษะไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. การปรับปรุงการควบคุมภายใน (๑๐)

๒.๑ การยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่ส่งผลต่อการเพิ่มรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมยังไม่กระจายออกไปอย่างทั่วถึงทุกชุมชน การปรับปรุงการควบคุมภายใน คือ

๑) การบูรณาการงานโครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเข้ากับโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U๒T) เพื่อใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน

๒) การปรับภาระงานของอาจารย์และบุคลากรเพื่อให้มีเวลาในการปฏิบัติงานโครงการยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงพื้นที่ให้มากยิ่งขึ้น

๒.๒ องค์กรความรู้ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับคนรุ่นเก่า การปรับปรุงการควบคุมภายใน คือ

๑) มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้ให้คงอยู่

๒) การเข้าถึงแหล่งข้อมูล/การไม่เข้าถึงบุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน)

๒.๓ แนวโน้มจำนวนบุคลากร ที่มีสมรรถนะทักษะไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปรับปรุงการควบคุมภายใน คือ

๑) จัดอบรมสมรรถนะทักษะดิจิทัลให้เพิ่มมากขึ้น

๒) สอบวัดสมรรถนะทักษะทางดิจิทัลให้เพิ่มมากขึ้น

หน่วยรับตรวจ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 รายงานการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
 สำหรับระยะเวลาดำเนินงานสิ้นสุด วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(๑) องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	(๒) ผลการประเมิน/ข้อสรุป
<p>๑. สภาพแวดล้อมการควบคุม</p> <p>สภาพแวดล้อมการควบคุมเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินงานที่ส่งผลให้มีการนำการควบคุมภายในมาปฏิบัติทั่วทั้งหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ผู้กำกับดูแลและฝ่ายบริหารจะต้องสร้างบรรยากาศให้ทุกระดับตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมภายใน รวมทั้งการดำเนินงานที่คาดหวังของผู้กำกับดูแลและฝ่ายบริหาร ทั้งนี้ สภาพแวดล้อมการควบคุมดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อองค์ประกอบของการควบคุมภายในอื่น ๆ สภาพแวดล้อมการควบคุมประกอบด้วย ๕ หลักการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ หน่วยงานแสดงให้เห็นถึงการยึดมั่นในคุณค่าของความซื่อตรงและจริยธรรม</p> <p>๑.๒ ผู้กำกับดูแลของหน่วยงานแสดงให้เห็นถึงความเป็นอิสระจากฝ่ายบริหารและมีหน้าที่กำกับดูแลให้มีการพัฒนาปรับปรุงการควบคุมภายใน รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการควบคุมภายใน</p> <p>๑.๓ หัวหน้าหน่วยงานจัดให้มีโครงสร้างองค์กร สายการบังคับบัญชา อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๔ หน่วยงานแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสร้างแรงจูงใจ พัฒนาและรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานของรัฐ</p> <p>๑.๕ หน่วยงานของรัฐกำหนดให้บุคลากรมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานของรัฐ</p>	<p>๑. สภาพแวดล้อมการควบคุม</p> <p>๑.๑ มหาวิทยาลัยมีค่านิยมองค์กร (MORALITY) เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ผู้บริหาร บุคลากรทุกคน ยึดมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงคุณค่าของความซื่อตรงและจริยธรรม เป็นสำคัญ</p> <p>๑.๒ มหาวิทยาลัยบริหารงานตามโครงสร้างอย่างเป็นระบบและมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีความอิสระเชิงบริหารจัดการอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยผู้บริหารทำหน้าที่กำกับดูแล การดำเนินงานให้มีการพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยง และปรับปรุงการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑.๓ มหาวิทยาลัยบริหารงานตามโครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร กำหนดให้ผู้บริหาร/หัวหน้าหน่วยงานและบุคลากร มีหน้าที่บริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งบทบาทหน้าที่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และรับผิดชอบภาระงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา อำนาจหน้าที่ การกิจ และวัตถุประสงค์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย</p> <p>๑.๔ มหาวิทยาลัยมีนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าสายงาน มีความเชี่ยวชาญ และมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นให้มีความสำคัญ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และมอบรางวัล เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาด้านคุณวุฒิการศึกษา โดยการสนับสนุนทุนการศึกษา ชำรงรักษาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับภารกิจและวัตถุประสงค์แต่ละหน่วยงานในมหาวิทยาลัย มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามภารกิจและวัตถุประสงค์</p> <p>๑.๕ มหาวิทยาลัยดำเนินการมอบหมายผู้รับผิดชอบตามระบบและกลไก ให้หน่วยงานต่าง ๆ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามระบบการควบคุมภายใน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยผู้บริหารแต่ละหน่วยงานมีหน้าที่กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ เพื่อระบุและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อภารกิจและวัตถุประสงค์</p>	<p>๒. การประเมินความเสี่ยง</p> <p>๒.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจนและเพียงพอที่จะสามารถระบุและประเมินความเสี่ยง</p>

<p>(๑) องค์ประกอบของการควบคุมภายใน</p>	<p>(๒) ผลการประเมิน/ข้อสรุป</p>
<p>ของหน่วยงานของรัฐ รวมถึงกำหนดวิธีการจัดการความเสี่ยงนั้น ฝ่ายบริหารควรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและภารกิจภายในทั้งหมดที่มีผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานของรัฐ</p> <p>๒.๑ หน่วยงานระบุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในของการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กรไว้ อย่างชัดเจนและเพียงพอที่จะสามารถระบุและประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>๒.๒ หน่วยงานระบุความเสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์การควบคุมภายในอย่างครอบคลุมทั้งหน่วยงาน และวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อกำหนดวิธีการจัดการความเสี่ยงนั้น</p> <p>๒.๓ หน่วยงานพิจารณาโอกาสที่อาจเกิดการทุจริต เพื่อประกอบการประเมินความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๒.๔ หน่วยงานระบุและประเมินการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อระบบการควบคุมภายใน</p>	<p>ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละภารกิจและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์</p> <p>๒.๒ มหาวิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์การควบคุมภายใน ครอบคลุมภารกิจของมหาวิทยาลัย หรือภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญ ตามวัตถุประสงค์และมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่อาจจะก่อให้เกิดความเสี่ยงเพื่อกำหนดวิธีการจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ลดลงหรือยอมรับได้ โดยกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒.๓ มหาวิทยาลัยดำเนินการพิจารณาโอกาสหรือปัจจัยที่จะ ก่อให้เกิดความเสี่ยงที่อาจเกิดการทุจริต ประกอบการประเมิน ความเสี่ยงเกี่ยวกับการละเลยต่อการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ/กฎ/ระเบียบ/ทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน จนเกิดความเสียหาย เพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน ที่ส่งผลต่อการไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ในการบริหารมหาวิทยาลัย และประโยชน์ในการ ป้องกันและประพฤติมิชอบ</p> <p>๒.๔ ผู้บริหารหรือคณะกรรมการมีการพิจารณาการประเมิน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และระบบ การบริหารจัดการ จากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่อาจมีผลกระทบและรองรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง สม่าเสมอ</p>
<p>๓. กิจกรรมการควบคุม</p> <p>กิจกรรมการควบคุมเป็นการปฏิบัติที่กำหนดไว้ใน นโยบายและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจว่าการ ปฏิบัติตามการสั่งการของฝ่ายบริการจะลดหรือควบคุมความ เสี่ยงให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ กิจกรรมการควบคุมควร ได้รับการนำไปปฏิบัติทั่วทุกระดับของหน่วยงานของรัฐ ในกระบวนการปฏิบัติงานขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน กิจกรรม ควบคุม ประกอบด้วย ๓ หลักการ</p> <p>๓.๑ หน่วยงานระบุและพัฒนากิจกรรมการควบคุม เพื่อลดความเสี่ยงในการบรรลุวัตถุประสงค์ให้อยู่ในระดับ ที่ยอมรับได้</p> <p>๓.๒ หน่วยงานระบุและพัฒนากิจกรรมการควบคุม ทั่วไปด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๓.๓ หน่วยงานจัดให้มีกิจกรรมการควบคุม โดยกำหนด ไว้ในนโยบาย ประกอบด้วยผลสำเร็จที่คาดหวังและขั้นตอน การปฏิบัติงาน เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง</p>	<p>๓. กิจกรรมการควบคุม</p> <p>๓.๑ การดำเนินงานกิจกรรมการควบคุมโอกาสการเกิดความ เสี่ยงและผลกระทบของความเสี่ยง ตามนโยบายและแนวทาง โดยระบุกิจกรรม การปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการควบคุม เพื่อให้สามารถลดความเสี่ยงหรือระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ในการบรรลุวัตถุประสงค์ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้</p> <p>๓.๒ การระบุกิจกรรมและพัฒนากิจกรรมการควบคุม ดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ จากข้อมูล แต่ละส่วนงานที่เกี่ยวข้องที่สนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>๓.๓ มหาวิทยาลัยมีนโยบายตามแนวทางการดำเนินงาน ควบคุมจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมการควบคุม กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอน อย่างครบถ้วนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุม</p>
<p>๔. สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>สารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่จะช่วยให้มีการดำเนินการตามการควบคุมภายในที่กำหนด เพื่อสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานของรัฐ การสื่อสารเกิดขึ้นได้ทั้งจากภายในและภายนอก และเป็น</p>	<p>๔. สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑ มหาวิทยาลัยดำเนินงานพัฒนาระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการปรับปรุงระบบเพื่อใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนให้มีการดำเนินงานตามการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ</p>

(๑) องค์ประกอบของการควบคุมภายใน	(๒) ผลการประเมิน/ข้อสรุป
<p>ช่องทางเพื่อให้ทราบถึงสารสนเทศที่สำคัญในการควบคุมการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การสื่อสารจะช่วยให้บุคลากรในหน่วยงานมีความเข้าใจถึงความรับผิดชอบและความสำคัญของการควบคุมภายในที่มีต่อการบรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>๔.๑ หน่วยงานจัดทำหรือจัดหาและใช้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องและมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด</p> <p>๔.๒ หน่วยงานมีการสื่อสารภายในเกี่ยวกับสารสนเทศรวมถึงวัตถุประสงค์และความรับผิดชอบที่มีต่อการควบคุมภายในซึ่งมีความจำเป็นในการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด</p> <p>๔.๓ หน่วยงานมีการสื่อสารกับบุคคลภายนอกเกี่ยวกับเรื่องที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด</p>	<p>การดำเนินงานต่าง ๆ ให้ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๒ การสื่อสารการดำเนินงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศตามวัตถุประสงค์และการมอบหมายผู้รับผิดชอบต่อการควบคุมภายใน ซึ่งมีความจำเป็นและตระหนักถึงความสำคัญในการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามการควบคุมภายในตามกำหนด</p> <p>๔.๓ มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานและบุคลากรรับผิดชอบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเกี่ยวกับเรื่องที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติตามการควบคุมภายในที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ครบถ้วน</p>
<p>๕. กิจกรรมการติดตามประเมินผล</p> <p>กิจกรรมการติดตามผลเป็นการประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน การประเมินผลเป็นรายครั้ง หรือเป็นการประเมินทั้งสองวิธีร่วมกัน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการปฏิบัติตามหลักการในแต่ละองค์ประกอบของการควบคุมภายในทั้ง ๕ องค์ประกอบ กรณีที่ผลการประเมินการควบคุมภายใน จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อหน่วยงานของรัฐ ให้รายงานต่อฝ่ายบริหาร และผู้กำกับดูแลอย่างทันเวลา</p> <p>๕.๑ หน่วยงานระบุ พัฒนา และดำเนินการประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานและหรือการประเมินผลเป็นรายครั้งตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าได้มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบของการควบคุมภายใน</p> <p>๕.๒ หน่วยงานประเมินผลและสื่อสารข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของการควบคุมภายในอย่างทันเวลาต่อฝ่ายบริหารและผู้กำกับดูแล เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถสั่งการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๕. กิจกรรมการติดตามผล</p> <p>๕.๑ มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงพัฒนาและดำเนินการประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน และการประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการปรับปรุงการควบคุม เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการปฏิบัติตามสภาพแวดล้อมการควบคุม การประเมินความเสี่ยงกิจกรรมการควบคุม สารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรมการติดตามผล</p> <p>๕.๒ มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานประเมินผลโดยหน่วยตรวจสอบภายใน และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินผลและสื่อสารข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนของการควบคุมภายใน อย่างทันเวลาต่อฝ่ายบริหารและผู้กำกับดูแล เพื่อให้ผู้รับผิดชอบทราบผลการประเมินและสามารถปฏิบัติงานโดยสั่งการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม และครบถ้วนตามขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน</p>

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายในทั้ง ๕ ด้าน คือ สภาพแวดล้อมการควบคุม การประเมินความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุม สารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรมการติดตามผล มีความเพียงพอและเหมาะสม แต่ยังคงดำเนินการกำกับควบคุมสม่ำเสมอ

ในการประเมินความเสี่ยงมีความครอบคลุมภารกิจของมหาวิทยาลัย พบความเสี่ยงสำคัญที่ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง จึงดำเนินการระบุการจัดการความเสี่ยงเพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อติดตามระหว่างการทำงานและดำเนินการประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการปรับปรุงการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยจึงต้องมีการทบทวนการดำเนินงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการสื่อสารการควบคุมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อควบคุมและจัดการความเสี่ยงให้ลดลงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้และบรรลุวัตถุประสงค์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน
 สำหรับระยะเวลาการดำเนินงานสิ้นสุด วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินงานหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายใน ที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยงที่ ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุง การควบคุมภายใน	(๗) ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการพัฒนาที่จัดตั้ง การพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อ ยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น การเป็นศูนย์กลางการบริการ วิชาการและองค์ความรู้ บูรณา การพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนใน ท้องถิ่น และชุมชน วัตถุประสงค์</p>	<p>อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ ยังไม่กระจายออกไปอย่าง ทั่วถึงทุกชุมชน</p>	<p>การแต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ข้อเสนอแนะใน การพบทวนนโยบายการ ดำเนินงานให้เป็นไปตาม เป้าหมายตัวชี้วัดที่ กำหนดและให้มีการ รายงานความก้าวหน้า ของการดำเนินงานโครงการ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การควบคุมภายในยัง สามารถดำเนินการได้อยู่ ในอยู่ในระดับที่ยอมรับ ได้ โดยการกำหนด นโยบายให้ขยายพื้นที่ การดำเนินโครงการให้ ครอบคลุมพื้นที่ รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อชุมชน ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้แล้ว ให้ ย้ายฐานการพัฒนาสู่ ชุมชนท้องถิ่นอื่นเพื่อ สร้างความเข้มแข็งต่อไป</p>	<p>การยกระดับมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่ส่งผลต่อ การเพิ่มรายได้และยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนใน ท้องถิ่น</p>	<p>ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat) ๑. การบูรณาการงานโครงการ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น เข้ากับ โครงการ มหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U๒T) เพื่อใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน ๒. การปรับภาระงานของ อาจารย์และบุคลากรเพื่อให้มี เวลาในการปฏิบัติงานโครงการ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นเชิงพื้นที่ให้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>-รองอธิการบดี ฝ่ายนโยบาย และแผนฯ -ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายโครงการ ยุทธศาสตร์ฯ กำหนดแล้วเสร็จ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕</p>

(๑) ภารกิจตามกฎหมายที่จัดตั้ง หน่วยงานของรัฐหรือภารกิจ ตามแผนการดำเนินงานหรือ ภารกิจอื่นๆ ที่สำคัญของ หน่วยงานของรัฐ/วัตถุประสงค์	(๒) ความเสี่ยง	(๓) การควบคุมภายใน ที่มีอยู่	(๔) การประเมินผล การควบคุมภายใน	(๕) ความเสี่ยงที่ ยังมีอยู่	(๖) การปรับปรุง การควบคุมภายใน	(๗) ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กาบูรณาการ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับ การพัฒนาท้องถิ่น ศึกษา รวบรวม พัฒนา และ เผยแพร่องค์ความรู้ทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมย่านฝั่งธนบุรี วัตถุประสงค์	องค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับ คนรุ่นเก่า	การรวบรวมองค์ความรู้ จากผู้นำชุมชนรอบ ๆ มหาวิทยาลัย	การควบคุมภายในที่มี อยู่เพียงพอแต่ต้อง ควบคุมกำกับอย่าง ต่อเนื่อง	องค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ย่านฝั่งธนบุรี อาจหายไปกับ คนรุ่นเก่า	ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat) ๑. มหาวิทยาลัยฯ ดำเนินการ รวบรวมองค์ความรู้จาก ปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่องค์ความรู้ให้คงอยู่ ๒. การเข้าถึงแหล่งข้อมูล/ การไม่เข้าถึงบุคคล (ปราชญ์ ชาวบ้าน)	-รองอธิการบดี -ผู้อำนวยการ สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม กำหนดแล้วเสร็จ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ วัตถุประสงค์ เพื่อบุคลากรที่มีสมรรถนะ ทักษะดิจิทัลเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	แนวโน้มจำนวนบุคลากร สอบผ่านสมรรถนะทักษะ ดิจิทัลมีจำนวนลดลง	มีหน่วยงานสนับสนุนที่ พร้อมในการพัฒนา บุคลากร	การควบคุมความเสี่ยงที่ มีอยู่ยังไม่เพียงพอต่อ สมรรถนะทักษะดิจิทัล	แนวโน้มจำนวนบุคลากร ที่มี สมรรถนะทักษะไม่เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ควบคุมโดยวิธีการ ควบคุม (Treat) ๑. จัดอบรมสมรรถนะทักษะ ดิจิทัลให้เพิ่มมากขึ้น ๒. สอบวัดสมรรถนะทักษะ ทางดิจิทัลให้เพิ่มมากขึ้น	- สำนัก คอมพิวเตอร์ - สำนักงาน อธิการบดี (กอง บริหารงานบุคคล) กำหนดแล้วเสร็จ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕



ผู้ประเมิน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตา เกณท์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT UNIVERSITY
WWW.BSRU.AC.TH / TEL: 02-473-7000 EXT.1602

