

แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
BS AGENDA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
RN MORALITY มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)



แผนยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

BS AGENDA
RN MORALITY

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

BS BANSOMDEI/CHOPRAYA
RAJABHAT UNIVERSITY

- ■ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล
เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ■ ■

๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์
ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓ ๗๐๐๐ www.bsru.ac.th

DESIGNED BY



ทงนโชนายและแผน
สำนักงานอธิการบดี
02-474-7000 ต่อ 1400



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

BS AGENDA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
RN MORALITY มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)



ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

“MORALITY

BSRU Agenda”



คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพ มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ทั้งนี้ จากผลการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุม สัมมนาทบทวนงานนโยบาย เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการ ทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศและก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้รับความร่วมมืออย่างดี จากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภามหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่าน ที่กรุณาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อันทรงคุณค่า รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕” จะเป็นเข็มทิศนำทางให้ทุกหน่วยงานร่วมมือ ร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา

พฤษภาคม ๒๕๖๑



OFFICE OF
PUBLIC RELATIONS
AND INFORMATION

BS
RU

BANSOMDEJCHAOPRAYA
RAJABHAT UNIVERSITY

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้นำกรอบการพัฒนาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และทิศทางการพัฒนาประเทศ ทางเศรษฐกิจ การลงทุนโครงการขนาดใหญ่ (Mega Project) ของรัฐบาล การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัย และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว รวมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยมาทบทวนนโยบาย (Retreat) โดยระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความเชี่ยวชาญ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาวิทยาลัย เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฉบับนี้ ครอบคลุมทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นแผนที่จะพัฒนาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อดสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต ๓) เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน ๔) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล และ ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา “บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการนำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๒. พัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นในรูปแบบการบริการแบบเกิดรายได้
๓. พัฒนาผู้ประกอบการให้มีความพร้อม และศักยภาพเพื่อผลิตสินค้าและบริการ โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การอบรมความรู้ให้แก่เยาวชนและผู้สูงอายุ ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อป้องกันแก้ไข ปัญหาสังคมในชุมชนท้องถิ่น
๒. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
๓. พัฒนาศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ ให้ครอบคลุมความรู้ในประเด็นต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากโครงการแนวพระราชดำริให้แก่ชุมชน และท้องถิ่น
๒. บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการ เรียนการสอน
๓. ประเมินผลโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ
๒. พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
๔. การประเมินความรู้ของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. การผลิตครูระบบปิดและระบบเปิด
๒. การพัฒนาศักยภาพครู
๓. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. คัดเลือกนักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละสาขาวิชา
๒. จัดสรรทุนสนับสนุนทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
๓. สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

๔. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร/บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๕. สร้างกระบวนการประเมินเฉพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นิสิตมีอัตลักษณ์ เป็นไปตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติหน้าที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นสุข
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรพิเศษ ได้แก่หลักสูตร IEP (Intensive English Program) ในระดับประถมศึกษา หลักสูตร Gifted Program ในระดับมัธยมศึกษา
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาของ คณะครุศาสตร์ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
๒. พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาได้
๓. จัดตั้งคลินิกวิจัย
๔. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรพิเศษ ได้แก่หลักสูตร IEP (Intensive English Program) ในระดับประถมศึกษา หลักสูตร Gifted Program ในระดับมัธยมศึกษา) *ซ้ำกับกลยุทธ์ที่ ๒
๕. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพของครูสู่การพัฒนายกระดับวิทยฐานะ
๖. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
๒. พัฒนาอาจารย์
๓. คุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการ ของสังคมและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างและหรือปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ
๓. พัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการบนฐานความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สังคม และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ที่เป็นความต้องการของสากลให้เป็นหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติเพื่อสร้างโอกาสในการแข่งขันในตลาดแรงงาน
 ๕. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชนบนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
 ๖. ส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- แนวทางการดำเนินงาน (ด้านความเป็นเลิศ)

๑. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และ/หรือองค์การวิชาชีพ
๒. กำหนดระบบกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพในระดับดีขึ้น
๓. การจัดให้มีระบบสรรหา และคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตรงตามความเป็นเลิศของหลักสูตร
๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ให้ได้ทั้งความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละศาสตร์ของความเป็นเลิศ
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาผลิต และเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่นๆ และเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. วางแผนกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
๒. พัฒนาระบบและกลไกการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพให้เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง
๓. จัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์และเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยความร่วมมือระหว่างคณะและสถาบันวิจัยและพัฒนา
๒. แสวงหาความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัยทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร/บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๓. สนับสนุนการผลิตผลงานที่มีคุณภาพของนักศึกษารวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
๔. กำหนดนโยบายให้ทุกรายวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาศึกษาทั่วไปให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๕. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๗. สร้างกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
๒. ระบบฐานข้อมูล
๓. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๔. พัฒนาเครือข่าย
๕. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๒. ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นแหล่งองค์ความรู้และบริการวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน
๓. มหาวิทยาลัยนำองค์ความรู้จากการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ทำปฎิญา ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและความรู้ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้สอดคล้องต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องต่อการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
๒. พัฒนาคณาจารย์บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม
๓. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
๔. เพื่อพัฒนาระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้นักศึกษาและบุคลากร

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา การบริหารจัดการพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า สนับสนุนสร้างเสริมสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. พัฒนา และส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัย ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ชีวิตและทรัพย์สิน
๓. พัฒนา การให้บริการด้านอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยให้ครอบคลุม ทัวถึง เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจที่เน้นการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง ในทุกระดับ
๒. ส่งเสริมการทำงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงเป็นบูรณาการ และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน
๓. มหาวิทยาลัยมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. พัฒนามาตรฐานแผนงาน การเงิน และงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๓. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตขององค์กร
๔. วิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบความโปร่งใสการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล
๖. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและการจัดตั้งวิทยาเขต
๗. พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางเกษตร สวนสมุนไพร ศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๘. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ
๙. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีกระบวนการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยการมอบหมายให้ผู้บริหารกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างจริงจังอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และนำสู่การรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์กิจกรรมและแนวทางการทำงานให้เหมาะสมต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
บทที่ ๑	บทนำ
	หลักการและเหตุผล
	๑
	นโยบายของสภามหาวิทยาลัย
	๒
	วัตถุประสงค์และข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์
	๓
	กระบวนการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
	๓
	และความเชื่อมโยงสู่การบริหารจัดการ
	การบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ
	๔
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแผนยุทธศาสตร์
	๕
บทที่ ๒	กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย
	๙
	ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
	๙
	สาระสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย
	๑๓
บทที่ ๓	ผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
	๓๓
	ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
	๓๓
	การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย
	๕๒
	ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี
	๕๔
	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
	๕๕
	ความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี
	๕๕
	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ กับแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และแผนพัฒนาการศึกษา
	ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒
	๕๖
	แผนที่ยุทธศาสตร์ (strategic Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี
	๕๖
	พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
บทที่ ๔	สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
	๕๙
	ปรัชญา คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย
	๕๙
	ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
	๕๙
	อัตลักษณ์ของบัณฑิต
	๖๐
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม
	๖๐
	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
	๖๑
	● ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
	๖๑
	● ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
	๖๖
	● ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิต
	๗๑
	บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
	๗๑
	● ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
	๗๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๕	
การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	๘๕
• การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย	๘๗
• การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	๘๗
• การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์	๘๗
• การกำกับดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย	๘๘
ภาคผนวก	๙๑
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการจัดทำทบทวนแผนกลยุทธ์ฯ	๙๒
ภาคผนวก ข รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	ข-๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม	ข-๑๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	ข-๒๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	ข-๓๙





OFFICE OF
PUBLIC RELATIONS
AND INFORMATION

BS BANSOMDEJCHAOPRAYA
RAJABHAT UNIVERSITY

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสภาพภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาปฏิบัติภารกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวจะสะท้อนภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง ประกอบกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ได้สิ้นสุดระยะเวลาลง จากเหตุที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แผนยุทธศาสตร์ ทั้ง ๔ ระยะ ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้อยู่ในระยะที่ ๑ ซึ่งมีกำหนดใช้ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรี ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน การจัดอันดับมหาวิทยาลัย และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตลอดจนนโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยสำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัย และสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินงาน การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของ

ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ผลงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ครั้งนี้ อีกด้วย

๒. นโยบายของสภามหาวิทยาลัย

การสัมมนาทบทวนนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจัดขึ้นใน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมหาวิทยาลัยได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามภารกิจในด้านต่างๆ ดังนี้

➤ ด้านอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ และนานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งอาจารย์และ นักศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ และสร้างนวัตกรรมด้านการ เรียนการสอนให้เกิดในทุกหลักสูตร โดยดำเนินการทำงานวิจัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

➤ ด้านคุณภาพนักศึกษา

ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม และสื่อการสอน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทย ให้มากขึ้น สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ ทักษะสำคัญในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และ เน้นการจัดกิจกรรม/โครงการปลูกฝังเสริมสร้างอัตลักษณ์ “จิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี มีความเป็นไทย” เป็น ุรูปธรรมให้มากขึ้น

➤ ด้านหลักสูตร

สร้างและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการ พัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนและต่างชาติให้มากกว่าที่มีอยู่ และส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาอบรมทั้งอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา และเพื่อการหารายได้จากบุคลากรในองค์กรภายนอก

➤ ด้านบริหารจัดการ

จัดตั้งสำนักวิชาการเพื่อทำหน้าที่ด้านการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ ด้านการนำเสนอผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ด้านพัฒนานวัตกรรม การ เรียนการสอน และด้านการเขียนโครงร่างขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกจำนวน ๑ ล้านบาทขึ้นไป และดำเนินการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานและการต่อสัญญาการทำงานให้เหมาะสม และเป็นธรรมทั้งต่อบุคลากรและต่อมหาวิทยาลัย

➤ ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง

มุ่งเน้นการปรับแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามแนว พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ โดยการปรับตัวชีวิตในแผนให้สะท้อนผลงาน คุณภาพของงาน และความคุ้มค่า ด้านงบประมาณ เพื่อการเตรียมพร้อมการเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก Digital และการลดลงของประชากร ในวัยเด็ก เน้นการสร้างกระบวนการเสริมสร้างค่านิยมองค์กร MORALITY เพื่อนำไปสู่การเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา”

๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

การปรับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ได้มุ่งเน้นการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและสร้างความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญและศักยภาพของมหาวิทยาลัย ให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และให้การพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต
๒. เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรมีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่นและมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ
๓. เพื่อใช้เป็นกรอบในการทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในระดับคณะ สำนัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อยกระดับและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาบัณฑิตในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อความเป็นเลิศ สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
๖. เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและผลงานของส่วนงานให้เกิดความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔. กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และความเชื่อมโยงสู่การบริหารจัดการ

การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีหลักการสำคัญ คือ การใช้ข้อมูลรอบด้านเป็นฐานในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฯ และการร่วมคิดร่วมทำอย่างเป็นระบบ สำหรับขั้นตอนการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และการเชื่อมโยงสู่การพัฒนาแผนต่างๆ มีดังนี้

๑. รับมอบนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย
๒. นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่ผ่านกระบวนการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัย มาประกอบการใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์
๓. ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯและทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๔. รับฟังความคิดเห็นจากประชาคม เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของมหาวิทยาลัย
๕. ประชาคมร่วมกันเสนอความคิดเห็นและร่วมยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ

๖. เสนอข้อมูล (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย
๗. ประชุมระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผน พิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
๘. เสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
๙. ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่ประชาคมและผู้ที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย
๑๐. จัดทำแผนในลักษณะต่างๆ อาทิ ๑) แผนพัฒนาบุคลากร ๒) แผนบริหารความเสี่ยง ๓) แผนพัฒนาวิชาการ ๔) แผนพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ๕) แผนบริการวิชาการสู่สังคม ๖) แผนเร่งรัดและพัฒนา งานวิจัย นวัตกรรม และการเผยแพร่ ๗) แผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออาเซียนและนานาชาติ ๘) แผนพัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ๙) แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ๑๐) แผนการบริหารจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ ๑๑) แผนพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร ๑๒) แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๓) แผนพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม และ ๑๔) แผนพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งกำหนดให้มีลักษณะเป็นแผนระยะยาว ๕ ปี และแผนประจำปี อีกทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติการงบประมาณในระดับหน่วยงาน เพื่อรองรับการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว

๕. การบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เพื่อความชัดเจนในการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการมอบหมายภารกิจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยมอบนโยบายให้ผู้บริหาร เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนงานในยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด โดยสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและเน้นการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในลักษณะคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๒. มหาวิทยาลัยมอบนโยบายให้ทุกหน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในแต่ละยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งให้หน่วยงานดำเนินงานภายใต้แนวทางการดำเนินงานและเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยในการอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่างๆ จะต้องเป็นโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนให้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

๓. แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อการติดตามผล เมื่อคณะและหน่วยงานเสนอโครงการ แผนงานและผ่านการอนุมัติแล้ว มหาวิทยาลัยจะวางระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๔. หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีการผลักดันและเร่งรัดให้การทำงานตามโครงการ/แผนงานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละยุทธศาสตร์ ในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ของการดำเนินงานรายงานต่อกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและ

สภามหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของคณะและหน่วยงาน โดยดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อประเมินว่าคณะและหน่วยงานดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ผลจากการดำเนินการนั้น สนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์มากขึ้นเพียงใด ข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามประเมินผลจะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรายงานให้ทราบถึงปัญหาในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือเพื่อปรับเปลี่ยนเป้าหมาย กิจกรรม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทที่เปลี่ยนแปลงรวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารต่อไป

๖. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

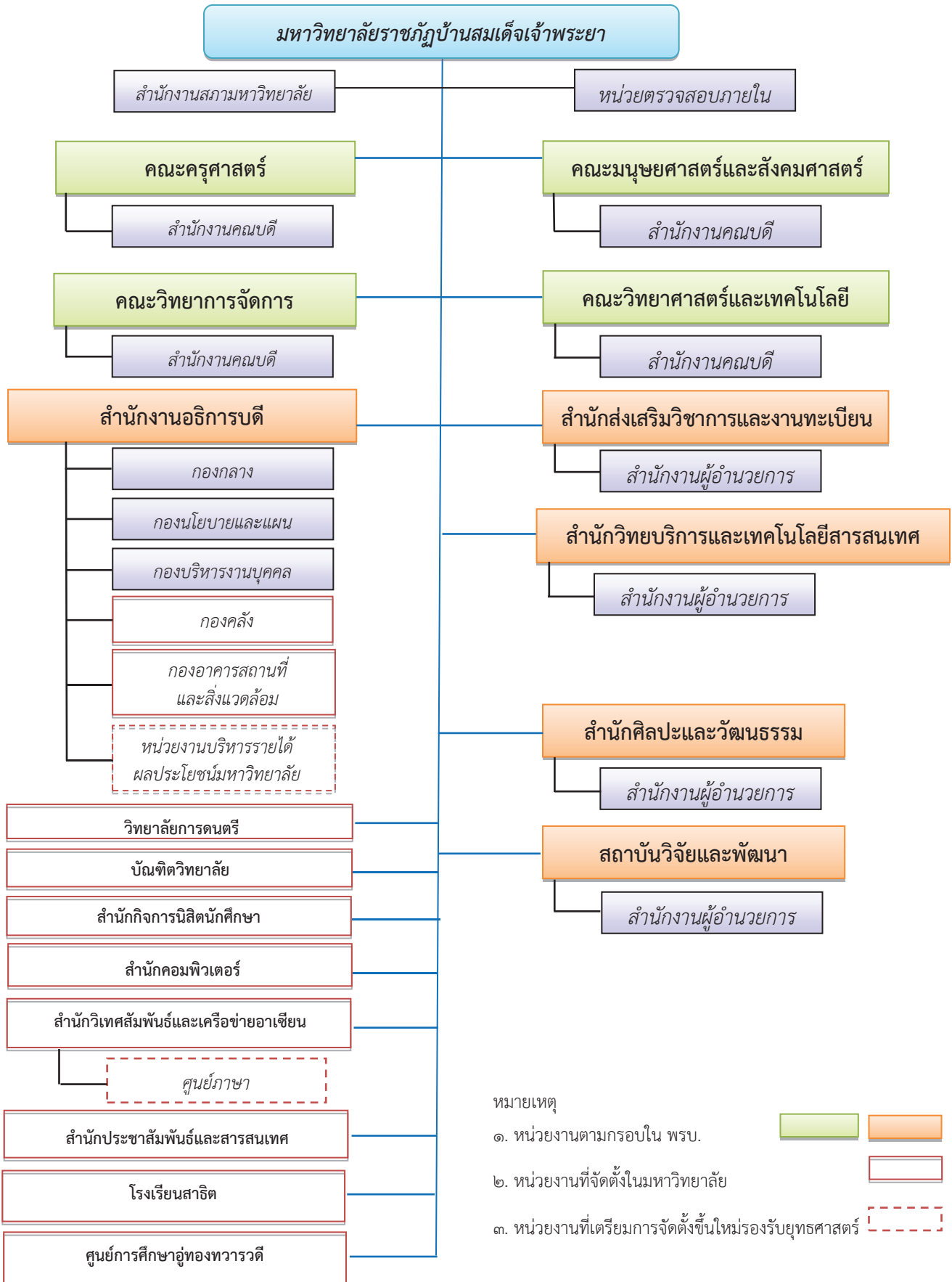
๑. ได้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศและยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนโยบายของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก เหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน เกิดประสิทธิภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เพื่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการรองรับ ดังนี้

โครงสร้างมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์



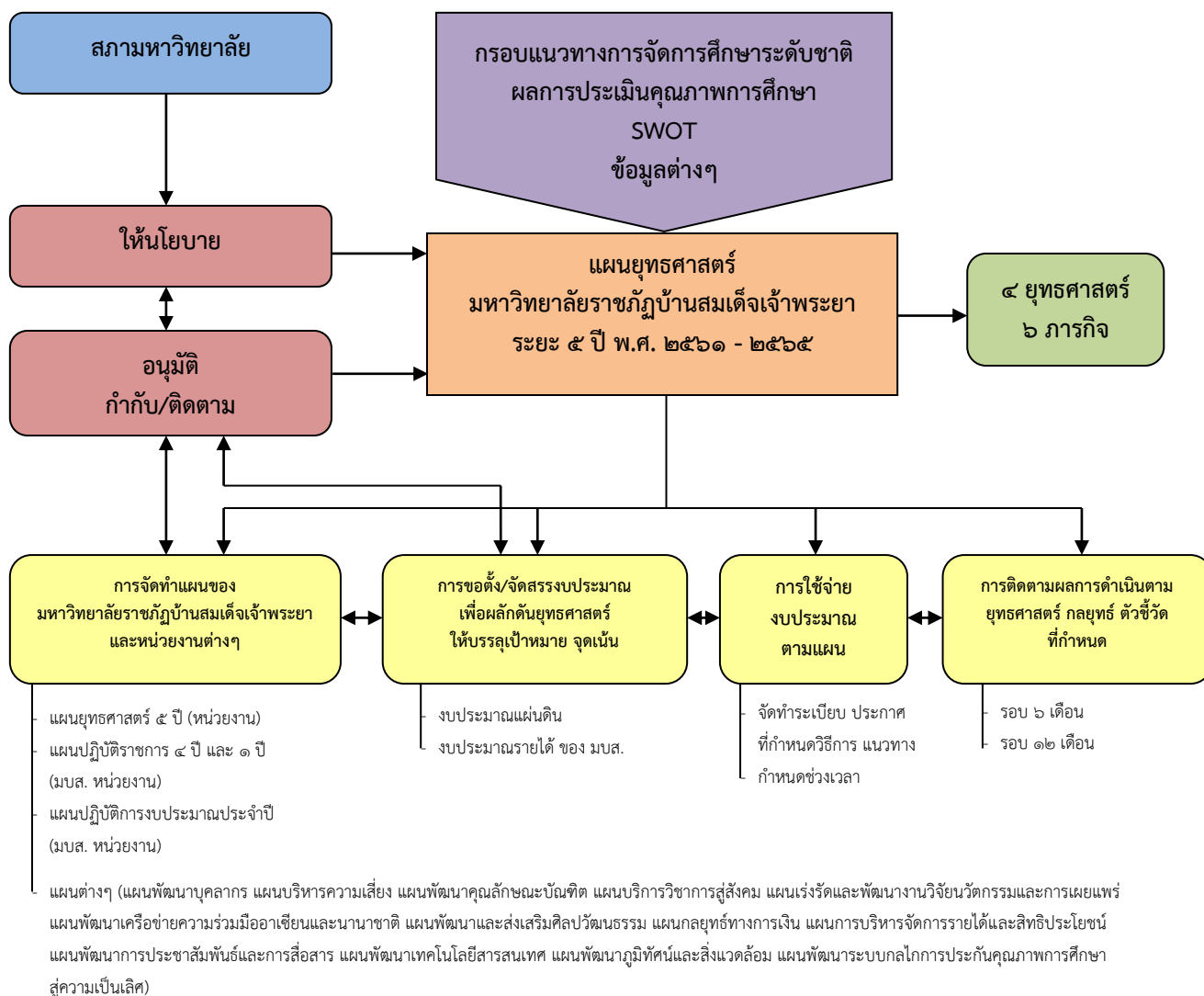
หมายเหตุ

๑. หน่วยงานตามกรอบใน พรบ.

๒. หน่วยงานที่จัดตั้งในมหาวิทยาลัย

๓. หน่วยงานที่เตรียมการจัดตั้งขึ้นใหม่รองรับยุทธศาสตร์

แผนภาพที่ ๑ การจัดโครงสร้างมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์





บทที่ ๒

กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นภายใต้กรอบและแนวคิดที่สำคัญคือ การทบทวนแผนยุทธศาสตร์ “สร้างความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน” การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้มุ่งเน้นในการจัดทำโดยการทบทวนแผนกลยุทธ์เดิม กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ผลการติดตาม ตรวจสอบ และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบกับนโยบายของท่านอธิการบดีในการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน ตามบริบทของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถานศึกษาที่ก่อตั้งมายาวนานกว่า ๑๐๐ ปี สถานศึกษาแห่งนี้เคยเป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนแบบ Public School ของอังกฤษ โดยโปรดให้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเรื่องนี้ มีเจ้าพระยาภาสกรวงศ์เสนาบดี กระทรวงธรรมการเป็นประธาน ที่ประชุมเห็นว่าจวนของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ซึ่งพระยาศรีราชเดโชชัย หลานปู่ของสมเด็จพระเจ้าพระยาฯ ได้น้อมเกล้าฯ ถวายไว้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นที่กว้างขวางใหญ่โต เห็นสมควรจัดตั้งเป็นโรงเรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนราชวิทยาลัย” เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๓๙ แต่ชาวบ้านนิยมเรียกว่า “โรงเรียนปากชะโน้น” หรือ “โรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ตราของโรงเรียนเป็นรูปจุฬามงกุฏ การแต่งกาย นุ่งผ้าสีครามแก่เสื้อขาว มีนายเอ ซี คาร์เตอร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ ครั้นต่อมาการศึกษาขยายตัวขึ้นเป็นลำดับ ทำให้สถานที่คับแคบลง โรงเรียนราชวิทยาลัย จึงย้ายไปอยู่ที่ตำบลไผ่สีทอง ปทุมวัน ข้างวังสระปทุม จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยาฯ ก็ว่างลงในขณะนั้น เนื่องจากการศึกษาระหว่างหัวเมืองกับกรุงเทพมหานครเลื่อมล้ำกันมาก เนื่องจากคุณภาพของครูแตกต่างกัน กระทรวงธรรมการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นที่จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยาฯ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก” สำหรับผลิตครูที่มีคุณภาพเพื่อสอนในหัวเมือง เริ่มเปิดสอน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๔๖ นับเป็นจุดเริ่มต้นในการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีหลวงบำเหน็จจรุญานเป็นอาจารย์ใหญ่ ซึ่งการจัดการศึกษาฝึกหัดครูระยะนั้นได้ขยายตัวออกไปต่างจังหวัดมากขึ้น จึงทำให้เกิดความจำเป็นที่จะส่งนักเรียนมาเรียนในกรุงเทพฯ ที่นี้ลดน้อยลงทางราชการเห็นว่าการศึกษาที่ฝึกหัดครูที่มีอยู่เดิมจะให้ได้ประโยชน์อย่างสูงควรจัดเป็นโรงเรียนประจำ จึงให้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครู เทพศิรินทร์ ซึ่งเป็นนักเรียนกลางวันมาอยู่ที่โรงเรียนฝึกหัดครู ฝั่งตะวันตกแล้วเรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ฝั่งตะวันตก” เมื่อ พ.ศ.๒๔๔๙ มีขุนวิเศษตรุณกิจเป็นอาจารย์ใหญ่และต่อมาเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” พ.ศ.๒๔๕๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดเกล้าฯ ให้โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์บ้านสมเด็จเจ้าพระยาไปสังกัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน) แต่ยังคงอยู่ที่เดิมจนถึงปี พ.ศ.๒๔๕๘ จึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ไปอยู่ที่วังใหม่

(กรีฑาสถานแห่งชาติในปัจจุบัน) ทำให้จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยาฯ วางลงอีกครั้ง ทางราชการจึงได้ตั้งโรงเรียนมัธยม จวนสมเด็จพระเจ้าพระยาขึ้นใหม่ เรียกว่า “โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา” เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๘ รับนักเรียนประจำโดยมีโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วมเป็นสาขาของสถานศึกษาแห่งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยม วัดอนงค์ โรงเรียนสุขุมาลัย (ตั้งอยู่บริเวณวัดพิชัยญาติ) และโรงเรียนประถมวัดอนงค์ มีพระยาประมวฬวิชาพูล เป็นอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยาเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาตั้งแต่อดีต สืบประจำโรงเรียน คือ ม่วงและขาว อักษรย่อของโรงเรียน คือ บ.ส. มีคติพจน์ประจำโรงเรียนคือ “สัจจะ อมตา วาจา” และตราประจำโรงเรียนคือ รูปเสมาสุริยมณฑล เพื่อเป็นเกียรติแด่สมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ สัญลักษณ์ที่กล่าวมานี้ เป็นรากฐานสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๓ ทางราชการได้สร้างสะพานปฐมบรมราชานุสรณ์ (สะพานพุทธ) และได้ตัดถนน ผ่านโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สถานที่นี้จึงถูกรื้อถอนไม่สามารถทำเป็นโรงเรียนได้อีกต่อไป พระยาวิเศษ ศุภวัตร ซึ่งเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอยู่ในสมัยนั้น ได้เจรจาผ่านกระทรวงธรรมการ เพื่อขอแลกเปลี่ยนสถานที่กับโรงเรียนศึกษานารีซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและมีนักเรียนจำนวนน้อย ดังนั้นสถานที่ ของโรงเรียนศึกษานารีเดิมจึงก่อสร้างเป็นโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และกระทรวงพระคลังมหาสมบัติ ยังได้มอบที่ดินบริเวณตำบลบางไส้ไก่และตอนใต้ของโรงเรียนศึกษานารีเดิมเพื่อสร้างหอนอนและห้องเรียน และได้ ย้ายนักเรียนมาอยู่ ณ ที่แห่งใหม่นี้ ตั้งแต่พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นต้นไป ซึ่งเป็นสถานที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยาในปัจจุบัน ขณะนั้นมีการศึกษาถึงชั้นมัธยมตอนปลาย (ม.๗ - ม.๘)

ใน พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายผลิตครูมากขึ้น จึงให้เปิดสอนแผนกฝึกหัดครู อีกแผนกหนึ่งมีชื่อเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” คู่กับโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แผนกฝึกหัดครูแห่งนี้ เปิดรับนักเรียนทุนของจังหวัด ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เปิดสอนหลักสูตร ประโยคครูประถม (ป.ป.) เป็นโรงเรียนประจำ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้ยุบหลักสูตรดังกล่าว และเปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ใน พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ยกฐานะเป็น **วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา** และโรงเรียนมัธยมศึกษาบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ขยายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูมาเป็นลำดับในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรประโยคอุดมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๒๗ จึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการอื่น เพิ่มขึ้นได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และยังได้เปิดระดับอนุปริญญาหลักสูตร ๒ ปี นับเป็น การขยายการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง ในปีเดียวกันนี้วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้รวมกลุ่ม กับวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง ๖ แห่ง เรียกชื่อว่า “วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการแทนชื่อ “วิทยาลัยครู” วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้รับพระราชทานนามใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา” และจากพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสามารถ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาต่าง ๆ

จนกระทั่งวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ เรียกว่า “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ” โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่งเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ให้เรียกชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏตามชื่อสถาบันราชภัฏเดิม สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

จึงเปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา นับได้ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถานศึกษาที่มีเกียรติประวัติดีงามมาโดยตลอด และเป็นความภาคภูมิใจของนิสิตนักศึกษาทุกคนที่ได้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้



ประวัติสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นมหาบุรุษของไทยที่สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างใหญ่หลวง ท่านเป็นศูนย์รวมจิตใจของทุกคนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และชุมชนใกล้เคียง เนื่องจากที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและบริเวณโดยรอบเคยเป็นจวนและที่ดินของท่านมาก่อน ทุก ๆ คนในมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งนี้จึงเคารพเทิดทูนท่านโดยขนานนามท่านว่า “เจ้าพ่อ” และเรียกตนเองว่า “ลูกสุริยะ” เนื่องจากท่านได้รับพระราชทานตรามหาสุริยมณฑลจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นตราประจำตัวและยึดถือเป็นสัญลักษณ์แทนตัวท่านมาโดยตลอดสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ เป็นบุตรคนใหญ่ของสมเด็จพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ (ดิศ บุนนาค) และท่านผู้หญิงจัน เกิดในตอนปลายรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๓๕๑ มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันรวม ๙ คน บรรพบุรุษของตระกูลบุนนาคเป็นเสนาบดีคนสำคัญมาตั้งแต่สมัยอยุธยาและได้รับราชการแผ่นดินสืบทอดต่อกันมา สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ ได้รับการศึกษาและฝึกฝนวิชาการต่างๆ เป็นอย่างดี เนื่องจากบิดาของท่านเป็นเจ้าพระยาพระคลังเสนาบดีว่าการต่างประเทศ และว่าการปกครอง หัวเมืองชายฝั่งทะเลมาก่อน สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ มีความสนใจในภาษาอังกฤษ สามารถพูดและอ่านตำราภาษาอังกฤษในสมัยนั้นได้อย่างคล่องแคล่ว ท่านได้คบหากับชาวตะวันตกที่เข้ามาประเทศไทยในสมัยนั้น โดยเฉพาะหมอบรัดเลย์ ท่านยังเป็นบุคคลสำคัญในการเจรจาและทำสัญญากับชาติตะวันตก ที่เข้ามาติดต่อกับไทยในสมัยรัชกาลที่ ๓ และรัชกาลที่ ๔ โดยตลอด นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการต่อเรือแบบฝรั่ง จนสามารถต่อเรือกำปั่นขนาดใหญ่ เป็นจำนวนมากหลายลำ ท่านยังมีความสนใจในความรู้อื่น เช่น วรรณคดี การค้า การปกครอง เป็นต้น

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ได้ถวายตัวเป็นมหาดเล็ก ในสมัยรัชกาลที่ ๒ และรับราชการมาโดยตลอดจนถึงสมัยรัชกาลที่ ๕ ที่ตำแหน่งราชการในระดับสูงคือ อัครมหาเสนาบดีที่สมุหกลาโหม ในสมัยรัชกาลที่ ๔ และดำรงตำแหน่งผู้สำเร็จราชการแผ่นดินเมื่อครั้งรัชกาลที่ ๕ ยังทรงพระเยาว์ ภายหลังจากที่ลาออกจากราชการในบั้นปลายชีวิตท่านยังได้รับแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาราชการแผ่นดินจนถึงแก่พิราลัย นับเป็นมหาบุรุษคนสำคัญของประเทศชาติที่ประกอบคุณงามความดีจนเป็นที่ประจักษ์แก่คนทั้งปวงดังบันทึกของ เซอร์จอห์น เบาว์ริง ทูตอังกฤษที่เข้ามาติดต่อกับคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๔ ซึ่งกล่าวว่า “เจ้าพระยาศรีสุริยวงศ์ คนนี้ถ้าไม่เป็นคนเจ้ามารยาหรือคนรักบ้านเมืองของตนก็ตาม ต้องยอมรับว่าฉลาดล้ำรู้การล้ำหน้าคนทั้งหลายที่เราได้พบในที่นี้ ทั้งมีกริยาอัธยาศัยอย่างผู้ดีและรู้จักพูดจาเหมาะแก่การ” พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักพระทัยและยกย่องเกียรติคุณของท่านว่า “ครั้นถึงรัชกาลปัจจุบัน ได้รับตำแหน่งผู้สำเร็จราชการแผ่นดินฉลองพระเดชพระคุณโดยอภัยยศยเทียงธรรม ชื่อตรงแลมิได้แลเกรงผู้ใดจะว่ากล่าวตัดสินการสิ่งใดจะเป็นคุณประโยชน์โดยทั่วกันและเป็นแบบอย่างต่อไปภายหน้า สิ้นกาลนาน”

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์สมรสกับท่านผู้หญิงกลีน มีบุตรและธิดารวมกัน ๔ คนในบ้านปลายชีวิตของท่าน มักจะพักอยู่เมืองราชบุรี และถึงแก่พิราลัยด้วยโรคลมบนเรือที่ปากคลองกระทุ่มแบน จังหวัดราชบุรี รวมอายุ ๗๔ ปี เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๔๒๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดพิธีรำลึกถึงท่านในวันที่ ๑๙ มกราคม ของทุกปี เรียกว่า “วันคล้ายวันพิราลัย” สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ จึงเป็นศูนย์รวมของทุกคนในสถาบันแห่งนี้ ที่จะประกอบคุณความดีทั้งปวง และความสามัคคีต่อกันเพื่อเทิดทูนเกียรติของท่านตลอดไป

ปูชนียสถานในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ทุกท่านที่เข้ามาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจะแลเห็นอนุสาวรีย์สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ เป็นสง่าของสถาบัน อนุสาวรีย์แห่งนี้ก่อสร้างมาตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๙ และสำเร็จเรียบร้อยในปีต่อมา คือ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๒๐ ด้วยความร่วมมือจากคณาจารย์ นักศึกษา สมาคมศิษย์เก่า บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ศิษย์เก่าของสถาบันทุกรุ่น ทายาทผู้สืบสกุลของสมเด็จพระยา และบุคคลทั่วไป ซึ่งได้สละกำลังกายกำลังใจและกำลังทรัพย์ ด้วยความศรัทธาแรงกล้าจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ เพื่อรำลึกถึงพระคุณของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์และเทิดทูนเผยแพร่เกียรติประวัติของท่าน นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้เป็นเครื่องผูกพันยึดเหนี่ยวจิตใจของทุกคนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การจัดสร้างอนุสาวรีย์ “สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์” ประสบความสำเร็จอย่างยิ่งเมื่อสร้างอนุสาวรีย์แห่งนี้ แล้วสถาบันยังได้นำเงินที่เหลือจากการบริจาคมาจัดตั้ง “มูลนิธิสมเด็จพระยา” เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ และได้ดำเนินงานมาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้นำเงินที่เหลือจากการบริจาคเพื่อสร้างอนุสาวรีย์ดังกล่าว มาบูรณะและก่อสร้างปูชนียสถานที่สำคัญ อีกแห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ ศาลสมเด็จพระเจ้า หรือ ศาลเจ้าพ่อ”เป็นศาลที่ประดิษฐานรูปปั้นครึ่งองค์ของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ ปัจจุบันตั้งอยู่หน้าตึกวิเศษศุภวัตรหันหน้าไปทางทิศตะวันออก ส่วนทางทิศเหนือมีอาคารคณะครุศาสตร์ซึ่งตั้งอยู่ถัดไป ความศักดิ์สิทธิ์ของศาลสมเด็จพระเจ้า เป็นที่ประจักษ์กันดีในบรรดาลูกศิษย์และบุคคลทั่วไปที่มีความเคารพศรัทธาในสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ นอกจากนี้ยังมี “ศาลเก่าหรือศาลเจ้าที่” ตั้งอยู่ในบริเวณด้านหลังตึกวิเศษศุภวัตรมีลักษณะคล้ายศาลพระภูมิ ตั้งอยู่บนภูเขาขนาดเล็กที่ก่อสร้างขึ้นมา สูงจากพื้นดินประมาณ ๓ เมตร เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๔ คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างอาคารประถมนาสิต ได้ทำพิธีเคลื่อนย้ายไปสร้างไว้หน้าอาคารประถมนาสิต ซึ่งมีความสวยงามและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย



ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยฯเป็นรูปวงรี ๒ วงซ้อนกัน ภายในเป็นตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ ๙ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานให้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๕ ภายนอกเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านบนเป็นอักษรภาษาไทย ด้านล่างเป็นอักษรภาษาอังกฤษซึ่งเป็นตัวเขียนที่มีลักษณะเฉพาะ

สีในตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยมีความหมายและคุณค่า ดังนี้



สีน้ำเงิน มีความหมายแทนสถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”



สีเขียว มีความหมายแทนแหล่งที่ตั้งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม



สีทอง มีความหมายแทนความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา



สีส้ม มีความหมายแทนความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



สีขาว มีความหมายแทนความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

สีประจำมหาวิทยาลัย



“ม่วง – ขาว” เป็นสีประจำมหาวิทยาลัยฯ

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย คือ ต้นชงโค (*Bauhinia purpurea* Linn.) ชงโคมีกลีบดอกสีม่วงขาวอินเดีย ถือว่าเป็นไม้มงคลขึ้นอยู่ในทวยะโลก

๒. สารระสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นภารกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษาในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ การดำเนินงานดังกล่าวจะสะท้อนภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้นำกรอบการพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของคณะกรรมการอุดมศึกษา (กกอ.) และทิศทางการพัฒนาประเทศ ทางเศรษฐกิจ การลงทุนโครงการขนาดใหญ่ (Mega Project) ของรัฐบาล การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัยและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว รวมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยมาทบทวนนโยบาย (Retreat) ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

๑. คำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๗)

รัฐบาล โดยการนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน ภายใต้ต้นนโยบาย ๑๑ ด้าน คือ

๑.๑ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ การใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน สนับสนุนและเร่งขยาย ผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา

๑.๒ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน การบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน ปัญหา ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ปัญหาสถานะและสิทธิของ บุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยการนำยุทธศาสตร์และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม

๑.๓ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ ในระยะ เฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาส และ แรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง ในระยะ ต่อไป พัฒนาระบบการออมและระบบสวัสดิการชุมชน ให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ตลอดจนจัดสวัสดิการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แก้ไขปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกร โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูกู้ ใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจและวิธีการแผนที่ทันสมัย แก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อน

๑.๔ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดให้มีการปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม สนับสนุน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเสาหลัก วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑.๕ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจรอันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในการตรวจจับ เพื่อป้องกัน การรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ ส่งเสริมการกีฬา เพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และมีความสามัคคี

๑.๖ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะ พ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้ง จะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า แสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือก ปฏิบัติ ควบคุมกำกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วย สร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ การลดต้นทุนการผลิต การช่วยเหลือในเรื่อง ปัจจัยการผลิตอย่างทั่วถึง สร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ทั้งจะให้ เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว แก้ไขปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล รัฐบาลจะเร่ง

ดำเนินการจัดสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กให้ กระจายครอบคลุมทั่วพื้นที่เพาะปลูกให้มากที่สุด ขยายฐานการจัดเก็บภาษีประเภทใหม่ ซึ่งจะเก็บจากทรัพย์สิน เช่น ภาษีมรดก ภาษี จากที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง โดยให้มีผลกระทบต่อผู้มีรายได้ น้อยให้น้อยที่สุด พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐวิสาหกิจที่ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและมาตรการที่จะแก้ไขปัญหา และฟื้นฟูกิจการของรัฐวิสาหกิจที่มีปัญหาด้านการเงินและการดำเนินงานให้เกิดผลในทางปฏิบัติ การแบ่งเขต เพื่อปลูกพืชผลแต่ละชนิด

๑.๗ เร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง ๖ ประเทศ (GMS) แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย – มาเลเซีย – ไทย (IMT – GT) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิระวดี – เจ้าพระยา – แม่น้ำโขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับ ความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยเริ่มจากการพัฒนา ด้านการค้าชายแดน โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับด้านชายแดนที่สำคัญ ๖ ด้าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์ สะเดา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึก และบ้านคลองใหญ่

๑.๘ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบราง ยานยนต์ ไฟฟ้า การจัดการน้ำและขยะ

๑.๙ ในระยะเฉพาะหน้า ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา การบุกรุกที่ดินของรัฐ จัดทำแนวเขต ที่ดินของรัฐให้ชัดเจน เร่งรัดกระบวนการพิสูจน์สิทธิการถือครองที่ดินในเขตที่ดินของรัฐโดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ เพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดิน และแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐโดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ เพื่อให้คนเหล่านั้นสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยที่ดิน ยังเป็นของรัฐ จะจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ จัดทำทะเบียนผู้ถือครองที่ดินในที่ดินของรัฐ ปรับปรุงกลไก การบริหารจัดการที่ดินของรัฐและเอกชนให้มีเอกภาพเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายด้านที่ดินในภาพรวม และปรับปรุง กลไกภาษีเพื่อกระจายการถือครองที่ดินให้มีแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศและมีกระบวนการบูรณาการ แผนงานและงบประมาณร่วมกันของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดตั้งหรือกลไกในการบริหารจัดการน้ำ พร้อมนำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงมาใช้ในระบบของการบริหารจัดการน้ำและการเตือนภัย ให้ความสำคัญในการ เร่งรัดแก้ไขปัญหาคัดลอกการจัดการขยะ เป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติ ซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลัก ในพื้นที่ใดที่สามารถ จัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ

๑.๑๐ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในระดับประเทศภูมิภาค และ ท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงาน ที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชน สามารถเข้าถึงบริการสาธารณะประหยัดและสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขึ้นตอนที่แน่นอน ระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม ในระยะเฉพาะหน้าจะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้าน การทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐ ให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัด โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลาย ซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบ ศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และมีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้าย บุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรม มาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษา คักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัดการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติและเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้าน

๑.๑๑ ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือทางกฎหมายและค่าใช้จ่ายแก่ประชาชนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยให้เข้าถึงความเป็นธรรมได้ง่าย รวดเร็ว เพื่อคุ้มครองช่วยเหลือคนจนและผู้ด้อยโอกาส

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

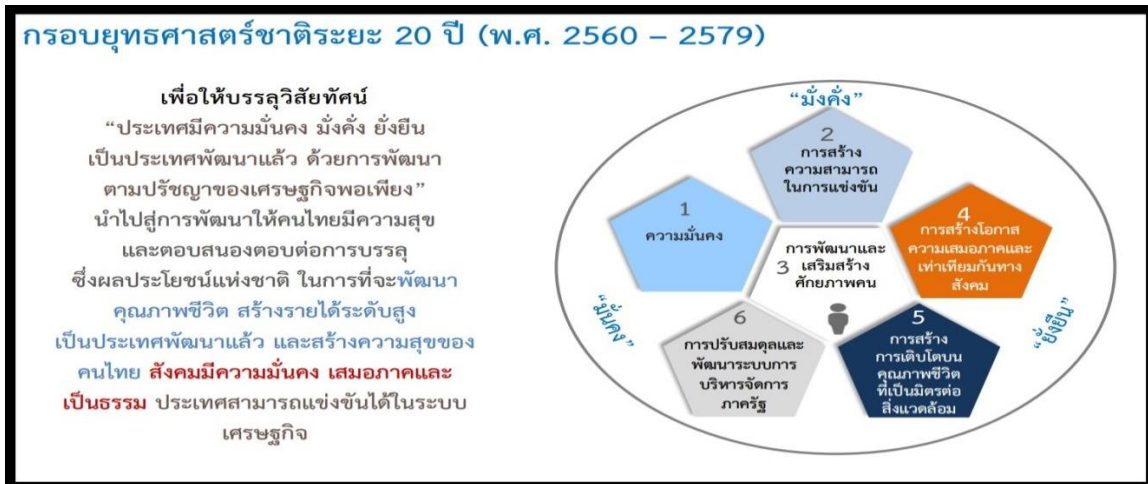
วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช่ความรุนแรงหรือวิถีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และสิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนายั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาระแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุและผลและการรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภาพกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) (๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (๓) พัฒนาคุณภาพครูทุกระดับ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษา จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๔. นโยบายการศึกษา เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคอนกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีคุณธรรมตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่ สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “การศึกษาเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ” และมุ่งเน้นให้เกิด “เอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ” มีการทำงานในเชิงรุกไปข้างหน้าภายใต้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่เพื่อให้อุดมศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาทั้งปวง รวมทั้งเน้น ความต่อเนื่องจากแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๓๓ - ๒๕๔๗) ซึ่งได้แก่

๕.๑ การสร้างความเข้มแข็งให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐหรือการเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ ในกำกับของรัฐ

๕.๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการขยายสาขาวิชาที่เป็น ที่ต้องการของสังคม และยกระดับ/พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา การวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ

๕.๓ สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาาระบบอุดมศึกษาด้วย

๕.๔ ลดความซ้ำซ้อนในการผลิตบัณฑิตเพื่อมิให้เกิดความจำเป็นหรือเกินความต้องการของสังคม ยกเว้นสาขาวิชาที่ขาดแคลน และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพ เชิงระบบ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ ๒ นี้คำนึงถึงมิติการบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ โดยมีสาระหลักเกี่ยวกับภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก และอุดมศึกษา และปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา ได้แก่ รอยต่อการศึกษาาระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การจัดกลุ่มอุดมศึกษา ธรรมาภิบาล การพัฒนาขีดความสามารถเพื่อการแข่งขัน และการพัฒนาระบบวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๖. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สังคมของความเป็นวัตถุนิยม สังคมที่เน้นคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพบัณฑิต ปัญหาวิกฤติด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงมาก ดังนั้น อุดมศึกษาไทยในช่วงปี พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิดกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้โดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุก ซึ่งมีกลยุทธ์การเงิน และพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ปี พ.ศ.๒๕๕๙ “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ”

ในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ อุดมศึกษาไทยเริ่มมีการผสมผสานเศรษฐกิจกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกิดเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) โดยเป็นการนำเอาเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และความรู้ที่เหมาะสมมาพัฒนาให้ เกิดเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีบทบาทมากขึ้นในการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ องค์ความรู้ หรือนวัตกรรม ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอด ความรู้และการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคและท้องถิ่น ซึ่งมีความใกล้ชิดกับชุมชนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ความรู้และงานวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาความรู้และเป็นพลังหลักในการพัฒนารากฐานของประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน สถาบันอุดมศึกษาต้องเป็นแกนนำในการเชื่อมโยงงานวิจัยสู่พื้นที่ ผ่านกระบวนการบริการวิชาการ เกิดเป็นเครือข่ายในการพัฒนาที่ทำงานประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมยังเป็นประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วิธีการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสังคมออนไลน์ มีการสื่อสาร

ไร้พรมแดน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม มีการให้ความสำคัญกับคุณภาพและมาตรฐานในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีความขัดแย้งทางความคิดด้านสังคมและการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการพัฒนาอุดมศึกษาไทยที่เป็นทั้งอุปสรรคและโอกาส ควบคู่กัน ทั้งนี้เนื่องจากเศรษฐกิจของประเทศไทยมีภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง มีภาคการเกษตรเป็นแหล่งผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้หลักของประชาชนคนไทยส่วนใหญ่ และมีภาคบริการที่มีบทบาทสำคัญ ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ระบบเศรษฐกิจในทุกภาคส่วนที่กล่าวข้างต้นล้วนต้องการปัจจัยสนับสนุนด้านกำลังคนที่มีศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้การผลิต และพัฒนากำลังคนจะต้องมีการวางแผนบนพื้นฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของประเทศ เพื่อให้เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย สถาบันอุดมศึกษาจึงควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มุ่งตอบสนองผู้เรียนในวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้น ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤติ เศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) และการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาค บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแข่งขัน ในระดับสากล สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

๗. แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เพื่อการเตรียมความพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามกฎบัตรอาเซียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่จะเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษา บูรณาการการเป็นประชาคม พัฒนาให้บัณฑิตไทยมีความสามารถในระดับสากล มีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก โดยมียุทธศาสตร์ ๓ ประการ คือ

- ๗.๑ การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล
 - พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่ใช้ในการทำงานได้
 - พัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมของบัณฑิตไทย
- ๗.๒ การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน
 - พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสากล
 - ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา
 - พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล
 - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับสากล
 - พัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
 - พัฒนาระบบอุดมศึกษาแห่งอาเซียน
- ๗.๓ การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน
 - ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสามเสาหลักในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเสาด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
 - สร้างความตระหนักในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและบทบาทของอุดมศึกษาไทย
 - ในการพัฒนาประชาคมอาเซียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ
 - ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
 - พัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน

มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมและสร้างองค์ความรู้ ภาษา และ วัฒนธรรมให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

การดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากร ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

● วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

- ๒.๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภาพกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๙. การกำหนดนโยบาย Reprofiting ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กรรมการการอุดมศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofilng) มหาวิทยาลัย กลุ่มใหม่ เป็นอนุกรรมการเฉพาะกิจ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนและปรับภารกิจ เพื่อปรับยุทธศาสตร์ (Reprofilng) และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์และกลไกในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ได้มีการประชุมหารือเพื่อมอบนโยบายการ Reprofile ร่วมกับอธิการบดีและกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาใหม่ ๗ แห่ง โดยประธานกรรมการการอุดมศึกษาได้แจ้งต่อที่ประชุมว่าการ Reprofiting มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ เป็นโครงการ

ตามนโยบายของกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑. การสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการและงานวิจัย และ ๒. การยกระดับคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาใหม่ให้ทัดเทียมสากล การปรับยุทธศาสตร์ Reprofilng มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ จึงต้องกำหนดเป้าหมายว่า **มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง มีความเชี่ยวชาญในด้านใด** ซึ่งหากจะเปิดหลักสูตรต้องทำการวิจัยในด้านนั้นโดยพิจารณาความเป็นไปได้และเป้าหมายในอนาคตให้ชัดเจน

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศ ระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๗) โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ และในการประชุมคณะกรรมการฯ ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่งดำเนินการปรับเปลี่ยนทิศทาง (Reprofile) และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นกรอบและแนวทางเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏไปสู่ความเป็นเลิศ แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้กำหนดกลุ่มสาขาวิชา (cluster) ที่มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศ ๘ cluster คือ Education, Health Care & Applied Sc., Hospitality Industry, Food & Agriculture, Technology (การขนส่งโลจิสติกส์ ICT การสร้างและการผลิต), Royal & Public Management, Art & Culture & Language และ Energy & Environment

ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคอีสาน	ภาคตะวันตก	กทม.	ผลผลิตมุ่งตอบ โจทย์ประเทศ
ครู	ครู	ครู	ครู	อุตสาหกรรม บริการและการ ท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	ครู	Smart Teacher
การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว		อุตสาหกรรม บริการ	Smart Destination
เกษตรและ อาหาร	อาหาร เขตเศรษฐกิจ พิเศษ	เกษตรและ สิ่งแวดล้อม	อาหาร		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (ผู้สูงอายุ)	Smart Farmer Smart Food Smart Place

๑๐. นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑๐.๑ พันธกิจ

- ๑) ผลิตบัณฑิต
- ๒) วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- ๓) ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ๔) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา
- ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๐.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
- ๒) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่สังคม ท้องถิ่น และประชาชน

- ๓) การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน สู่ประเทศไทย ๔.๐

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์

- ๑) การพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) การผลิตและพัฒนาครู
- ๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑๑. นโยบายของสภามหาวิทยาลัย

การสัมมนาทบทวนนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมหาวิทยาลัยได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามภารกิจในด้านต่างๆ ดังนี้

๑๑.๑ ด้านอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ และนานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ และสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนให้เกิดในทุกหลักสูตร โดยดำเนินการทำงานวิจัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

๑๑.๒ ด้านคุณภาพนักศึกษา

ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม และสื่อการสอน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้มากขึ้น สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ ทักษะสำคัญในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดกิจกรรม/โครงการปลูกฝังเสริมสร้างอัตลักษณ์ “จิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี ความเป็นไทย” เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น

๑๑.๓ ด้านหลักสูตร

สร้างและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนและต่างชาติให้มากกว่าที่มีอยู่ และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาอบรมทั้งอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และเพื่อการหารายได้จากบุคลากรในองค์กรภายนอก

๑๑.๔ ด้านบริหารจัดการ

จัดตั้งสำนักวิชาการเพื่อทำหน้าที่ด้านการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการโดยเฉพาะด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ ด้านการนำเสนอผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ด้านพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน และด้านการเขียนโครงร่างขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกจำนวน ๑ ล้านบาทขึ้นไป และดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานและการต่อสัญญาการทำงานให้เหมาะสมและเป็นธรรมทั้งต่อบุคลากรและต่อมหาวิทยาลัย

๑๑.๕ ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง

มุ่งเน้นการปรับแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ โดยการปรับตัวชีวิตในแผนให้สะท้อนผลงาน คุณภาพของงาน และความคุ้มค่า ด้านงบประมาณ เพื่อการเตรียมพร้อมการเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก Digital และการลดลงของประชากรในวัยเด็ก เน้นการสร้างกระบวนการเสริมสร้างค่านิยมองค์กร MORALITY เพื่อนำไปสู่การเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา”

๑๒. นโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพื้นที่ตั้งอยู่ที่ ๑๐๖๑ ซอยอิสรภาพ ๑๕ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓๗๐๐๐ และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งกระจายโสม จังหวัดสุพรรณบุรี จัดการเรียนการสอน ทั้งสิ้น ๔ คณะ ๑ วิทยาลัย โดยผลิตบัณฑิตทางด้านครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาการจัดการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ปีละประมาณ ๓,๕๐๐ คน มีพันธกิจและวิสัยทัศน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน ตามบริบทของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



“...บริหารจัดการอย่างมืออาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและสามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา...”

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้กำหนดนโยบายการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดนโยบายสำคัญ ๖ ประการเพื่อเร่งรัดพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้

๑๒.๑ นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตคุณภาพ

บริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมืออาชีพเพื่อผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา

๑๒.๒ นโยบายด้านการพัฒนางานวิจัยให้ได้คุณภาพมาตรฐานสากล

พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ และความน่าเชื่อถือในมาตรฐานระดับสากล

๑๒.๓ นโยบายด้านการยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ

ยกระดับมาตรฐานการให้บริการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย สู่การพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และความเป็นอยู่ของบุคคลในชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็งมีมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๒.๔ นโยบายด้านการพัฒนาความเป็นเลิศด้านแหล่งเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม

เป็นองค์กรในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม พัฒนา และเพิ่มมูลค่าตามจุดเน้นเฉพาะและบริบทของแต่ละหน่วยงานนำสู่การพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน

๑๒.๕ นโยบายด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป้าหมายคุณภาพทางการศึกษา

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ท้องถิ่น สถานประกอบการ และ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมมือพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็งพร้อม เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

๑๒.๖ นโยบายด้านการศึกษابนฐานองค์ความรู้สู่การเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพ

ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น ด้วยหลักธรรมาภิบาล ทันทกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ มุ่งสู่การกำกับดูแลตัวเอง ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๑๓. ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ การประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแผนกลยุทธ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนกลยุทธ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ๒๓ ด้าน ๒๘ เป้าประสงค์ และ ๑๐๒ ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมการประเมินตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายมีจำนวน ๗๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๓ และตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย มีจำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๗ นั้นหมายถึง มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมายมีจำนวน ทั้งสิ้น ๙๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ และตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย มีจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลค่าใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากหน่วยงาน ต่างๆ เช่น ข้อมูลบุคลากร รายการครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง นำมาจัดเตรียมข้อมูลงบประมาณรายจ่ายจัดทำคำขอ งบประมาณประจำปี และนำเสนอต่อคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เพื่อขออนุมัติ โดยได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๓๕,๙๒๖,๘๐๐.๐๐ บาท แต่เนื่องจาก มีการนำงบประมาณเหลือจ่ายมาสมทบในค่าสาธารณูปโภค และมีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณหลังจากที่ได้รับการ อนุมัติจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ส่งผลให้ยอดงบประมาณแผ่นดินปรับเปลี่ยนเป็นจำนวนเงิน ๖๔๑,๔๕๑,๘๐๐.๐๐ บาท งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้จัดทำ งบประมาณการรายรับจากประมาณการนักศึกษาที่ลงทะเบียนตามรายวิชา และประมาณการรายจ่ายตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวิธีการงบประมาณเงินรายได้ พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๑๔ มหาวิทยาลัย สามารถจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายได้ไม่เกินร้อยละ ๘๐ ของประมาณการรายรับ โดยจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย ผู้บริหารมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบวงเงินที่มีอยู่ตามความเหมาะสม จัดทำคำของบประมาณเงินรายได้ เสนอขออนุมัติ ต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับอนุมัติ รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น ๔๐๔,๕๙๕,๙๐๕.๐๐ บาท แต่มีการหยอดคงวงงบประมาณ

จากการประมาณการค่าใช้จ่ายที่จัดเก็บได้จริงของนักศึกษา จึงปรับเปลี่ยนเป็นจำนวนเงิน ๓๙๔,๐๗๖,๐๒๗.๐๐ บาท และผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ จำแนกตามหน่วยงานและแหล่งของงบประมาณแผ่นดิน มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๐ โครงการ ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๑๙๗ โครงการ โครงการที่กำลังดำเนินการ จำนวน ๓๑ โครงการ และโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณรายได้มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๙๑ โครงการ ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๓๙๘ โครงการ โครงการที่กำลังดำเนินการ จำนวน ๑๒๔ โครงการ และโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๖๙ โครงการ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๑,๐๓๕,๕๒๗,๘๒๗.๐๐ บาท ทางมหาวิทยาลัยมีการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมจำนวนเงิน ๘๒๑,๘๐๕,๘๕๕.๗๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๖ มียอดคงเหลือจำนวนเงิน ๒๑๓,๗๒๑,๙๗๑.๒๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๔ ซึ่งผลการเบิกจ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรลุเป้าหมายการเบิกจ่ายที่ตั้งไว้ของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ การประเมินผลการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ การประเมินผลการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารของหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุผล ตามนโยบายของรัฐบาล กรมบัญชีกลาง กระทรวงศึกษาธิการและอธิการบดีของมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน และเพิ่มคุณค่าของมหาวิทยาลัยให้ดีขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลสรุปดังนี้

๑. การประเมินผลการตรวจสอบภายใน เป็นการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีหน่วยรับตรวจจำนวน ๑๓ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๑๗ เรื่อง โดยข้อตรวจพบ ทั้งหมดเกิดจากวิธีการตรวจสอบ เช่น การสอบถาม การสอบทาน การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การตรวจนับ การตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในภาพรวมหน่วยตรวจสอบภายในได้ให้ข้อเสนอแนะในแต่ละเรื่อง รายงานให้อธิการบดีรับทราบ อนุมัติลงนาม สั่งการให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ หน่วยตรวจสอบ ภายในมีการติดตามการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งพบว่า หน่วยรับตรวจมีการ ปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ยังคงมีบางหน่วยงานที่จะต้องใช้ระยะเวลาในการปรับปรุงแก้ไข เช่น รอกการจัดสรรงบประมาณ รอรับนโยบายจากผู้บริหารแต่ละระดับ เป็นต้น เพื่อให้การบริหารทรัพยากรเกิดประโยชน์ สูงสุดผู้บริหารควรเห็นความสำคัญและนำข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายในไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการ ทำงานของหน่วยงาน เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. การประเมินผลการควบคุมภายใน หน่วยตรวจสอบภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา ได้ปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ และดำเนินการตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ สอบทานแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในของงวดก่อน (รอบ ๖ เดือน) สำหรับงวดตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีผลการสอบทานในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งขาดคะแนนในส่วน ของความก้าวหน้า สาเหตุเกิดจากมหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมที่กำหนดเสร็จไว้ในรอบ ๖ เดือน จึงเห็นควรให้มหาวิทยาลัยเร่ง ดำเนินการซักซ้อมความเข้าใจ เพื่อให้การจัดทำรายงานตามแบบต่างๆ ถูกต้อง ครบถ้วน เพียงพอเหมาะสมและสอดคล้องกัน

๓. การประเมินผลการบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการติดตามผลการดำเนินการ ๒ รอบ คือ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน จากการติดตาม ความก้าวหน้าของกิจกรรมการควบคุมความเสี่ยงดังกล่าว พบว่า สามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่งในรอบ ๖ เดือน แต่ในรอบ ๑๒ เดือนนั้นยังอยู่ระหว่างดำเนินการสรุปผลการรายงาน

ส่วนที่ ๔ การประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัย และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย จากการประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ซึ่งประกอบด้วย ๑) การประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๒) การประเมินผลการรับรู้และ

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาของนักศึกษา และ

๓) การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดี และผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน ซึ่งมีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

๑. การประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยสุ่มใช้แบบสอบถามกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนรับทราบผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ๑๐ กลุ่ม จำนวน ๔๑๖ คน พบว่า ผู้ประเมินเห็นว่าในภาพรวมผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากหรือดี ทั้งด้านการบริหารงานเชิงระบบ ด้านการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และหากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีเรื่อง “การจัดบริการสนับสนุนทรัพยากรด้วยความสะดวกรวดเร็ว” เรื่อง “มหาวิทยาลัยได้รับการยกย่องในประเทศ” และเรื่อง “มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระหว่างประเทศ” เท่านั้น ที่ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางหรือพอใช้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากหรือดีทั้งหมด

๒. การประเมินผลการรับรู้และความคิดเห็นต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ของนักศึกษา โดยสุ่มใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาในทุกคณะ/วิทยาลัย รวมจำนวน ๑๒,๗๒๐ คน พบว่า นักศึกษาเห็นว่า การบริหารงานของมหาวิทยาลัยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี ทั้งด้านบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และด้านการให้บริการของหน่วยงานหลักๆ และหากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีเรื่อง “การจรรยาบรรณในมหาวิทยาลัยสะดวกและเป็นระเบียบ” ซึ่งอยู่ในด้านบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเรื่องเดียวเท่านั้นที่นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับปานกลางหรือพอใช้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากหรือดีทั้งหมด และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย พบว่า ในทุกด้านนักศึกษาต่างคณะ/วิทยาลัยเห็นต่างกัน โดยหากพิจารณาคณะ/วิทยาลัยเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาของคณะครุศาสตร์กับนักศึกษาของวิทยาลัยการดนตรีจะมีความเห็นต่างกันในทุกด้าน นอกจากนั้นมักมีความเห็นไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่

๓. การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดี และผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน โดยสุ่มใช้แบบสอบถามกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนรับทราบผลการบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับ รวมจำนวน ๑๓๒ คน พบว่า

๓.๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของอธิการบดี ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการบริหารงานตามหน้าที่ และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี หากพิจารณาในรายชื่อของแต่ละด้านก็พบว่ามีการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดีทุกข้อ

๓.๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของรองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการบริหารงานตามหน้าที่ และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี หากพิจารณาในรายชื่อของแต่ละด้านก็จะพบว่ามีการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดีทุกข้อ

๓.๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการบริหารงานตามหน้าที่ และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี และหากพิจารณาเป็นรายคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดหรือดีมาก ๔ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม บัณฑิตวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียนนอกจากนั้นมีการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี มีเพียงหน่วยตรวจสอบภายในเท่านั้นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้

ส่วนที่ ๕ การตรวจเยี่ยมหน่วยงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้เข้าพบอธิการบดีและหน่วยงาน ๒๐ หน่วยงานของมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๙ สิงหาคม ถึงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และเสนอความคิดเห็นไว้กับหน่วยงานต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ปัญหาที่พบโดยรวม

๑. ทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทุกคณะยังต้องได้รับการพัฒนา
๒. การได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นรายไตรมาส ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณตามไตรมาสเกิดการติดขัด
๓. การเปิด - ปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามกลุ่มอาเซียน ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณของคณะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดไว้

ปัญหาที่พบเฉพาะหน่วยงาน

๑. วิทยาลัยการดนตรียังคงพบปัญหาด้านอาคารสถานที่ที่มีการใช้งานอย่างหลากหลาย และยังไม่ลงตัว
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยการดนตรีมีจำนวนไม่เพียงพอต่ออัตราส่วนของจำนวนนักศึกษา
๓. หน่วยงานสนับสนุน อาทิ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักคอมพิวเตอร์ ยังมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเห็นของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามความเห็นของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ในภาพรวม มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการกำหนดแนวทางการดำเนินงานและการจัดโครงการ/กิจกรรมในด้านต่างๆ ได้แก่ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น ๑) การกำหนดให้หลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งสังคมและประเทศชาติได้ ๒) มีแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาและเป็นการเรียนแบบการลงมือปฏิบัติ และกำหนดให้คณาจารย์ระบุวิธีการสอนที่หลากหลายลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) และดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนการเรียนอย่างจริงจัง เป็นต้น ๓) สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาที่มีรายวิชาที่มีการจัดทำห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และทุกสาขาวิชา มีการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและมีการทำวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอนหลายรายวิชา ๔) พัฒนาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียน **ด้านการพัฒนาคณาจารย์** มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น ๑) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน ๒) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ๓) ส่งเสริมกิจกรรมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการทั้งในรูปแบบตำรา หนังสือ บทความวิจัยที่หลากหลาย ๔) กำหนดมาตรการให้มีผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับเงินทุนวิจัยที่ได้รับ **ด้านการบริหารจัดการ** มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรม/ประชุมคณาจารย์ เพื่อสร้างความเข้าใจและทบทวนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ๒) ประชุมหารือเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงด้านต่างๆ ร่วมกันทุกหน่วยงาน พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรม/มาตรการการจัดการความเสี่ยง และ ๓) พัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมความคิดเห็น การดำเนินงานจัดการความรู้ตามกระบวนการเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการสอน ด้านการวิจัย และตามพันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุน





บทที่ ๓

ผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการบริหารจัดการสาขาวิชา ด้วยการส่งเสริมจากหน่วยงานสนับสนุนต่างๆ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ หน่วยงานที่บริการการเรียนการสอน ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยการดนตรี บัณฑิตวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิต ได้ปฏิบัติภารกิจหลักต่างๆ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการต่างประเทศ ซึ่งมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน มีหลักสูตรมีระดับอุดมศึกษาทั้งสิ้น ๗๒ หลักสูตร และมีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ ระดับ

๑.๑ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๔๗ หลักสูตร

ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๑๙ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๑๖ หลักสูตร (ครุศาสตร์บัณฑิต ๕ ปี)

๒. ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร

๓. ปริญญาโท จำนวน ๒ หลักสูตร

ด้านการดนตรี มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๒ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๒ หลักสูตร

ด้านอุตสาหกรรมบริการ มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๒๖ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๒๖ หลักสูตร

๑.๒ กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๒๐ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๑๙ หลักสูตร

๒. ปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร

๑.๓ กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๕ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๔ หลักสูตร

๒. ปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร

๑.๔ โรงเรียนสาธิต มีการจัดการศึกษาทั้งสิ้น ๓ ระดับ

๑. ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ จุดเน้นสำคัญมีดังนี้

๒.๑ การสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในทุกสาขาวิชา

๒.๒ การจัดการเรียนการสอนรวมในรายวิชาการศึกษาทั่วไปชั้นปีที่ ๑ โดย

การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนผ่านเครือข่ายเทคโนโลยี และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปใช้ได้จริง

การสอนโดยคณาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัยฯ และผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้สอนเข้าอบรมฝึกทักษะวิธีการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

การจัดกิจกรรมเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเชิญวิทยากร การอบรม
สัมมนา และการศึกษาดูงาน

การเรียนร่วมต่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศเวียดนาม
ลาว กัมพูชา มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ จีน ออสเตรเลีย

๒.๓ การเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการในแต่ละสาขาวิชา โดยเน้นการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่บัณฑิต โดยเน้นการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ/แหล่งประกอบการทั้ง
ภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

๒. ด้านกิจการนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีสำนักกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงาน ในการพัฒนา
นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มีจิตสาธารณะ ทักษะ
สื่อสารดี และมีความเป็นไทย” และยังให้มีการบริการด้านสวัสดิการในรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยสนับสนุนนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

กิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

กิจกรรมบ็อกลิ่งนิ่ง เดย์

กิจกรรมรับน้องใหม่ใส่ใจจิตสาธารณะ

โครงการสนับสนุนกิจกรรม รักษ์ ณ ทะเลไทย ณ ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลนแสมภู่ และศูนย์วิจัยและ
พัฒนาทรัพยากรทางทะเล อ.แกลง จ.ระยอง (ชมรมร่วมคิดสร้างสรรค์สัมพันธ์รักษ์โลก)

โครงการสนับสนุนกิจกรรมค่ายดนตรีไทยใจอาสา “ซ่อมเครื่อง สร้างคุ้ม สอนคน” (ชมรมดนตรี
ไทย)

โครงการสนับสนุนกิจกรรม ค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน : สำนึกรักบ้านเกิด (ชมรมรวมพลคนอาสา)

โครงการสนับสนุนกิจกรรม ห้องฉุกเฉินสัญจร การเรียนรู้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (ชมรม
สุริยะอาสาพยาบาล)

โครงการสนับสนุนกิจกรรม แด้มสี่เต็มฝัน (ชมรมบ้านเด็กอาสาพัฒนาชุมชน)

โครงการสนับสนุนกิจกรรม ชมรมอาสาทำส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างจิตสาธารณะ
(ชมรมอาสาทำ)

โครงการปลูกหญ้าแฝก

จิตอาสาบูรณาบ้านสมเด็จ

กิจกรรมด้านทักษะการสื่อสารดี

โครงการค่ายวิชาการสรรค์สร้างความรู้ควบคู่ธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ชมรม
วิชาการ)

ประกวดพูดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาประจำปีการศึกษา
๒๕๖๐

โครงการศึกษาดูงานการจัดทำแผนพัฒนากิจกรรมนิสิตและส่งมอบงานองค์การนิสิตนักศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมเปิดโลกชมรม

งานสัปดาห์เชิดชูเกียรติ สมเด็จพระเจ้าบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) การเลือกตั้งนายก
องค์การบริหารนิสิต ปี ๒๕๖๑

กิจกรรมด้านมีความเป็นไทย

โครงการธรรมะ delivery

แห่งเทียนจํานำพรรษา วัดศรีสุริยวงศ์ จ.ราชบุรี

พิธีถวายราชสดุดีเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐

พิธีวางพวงมาลา เนื่องในวันคล้ายวันปิยมหาราช

โครงการตักบาตรพระ ๖๑ รูป เนื่องในโอกาสที่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี

พระวรราชาทินัดดามาตุ ทรงพระเจริญพระชันษา ๖๐ ปี

ตามรอยพ่อสานต่อปณิธาน

พิธีวางพวงพุ่มเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

กิจกรรมการเดินเพื่อเชิดชูเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และเดินเพื่อสุขภาพ

พิธีเชิญตราประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ เนื่องในวันสถาปนาวันราชภัฏ

๓. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ประสานความร่วมมือทางวิชาการและลงนามประสานความเข้าใจร่วมกัน (MOU) กับสถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยต่างประเทศตามนโยบายของมหาวิทยาลัย จำนวน ๒๙ สถาบัน ๑๕ ประเทศ โดยมีรายนาม ดังนี้

๑. Australia

Phoenix Academy, Perth

Edith Cowan University

๒. Cambodia

Phnom Penh International University, Cambodia

๓. People's Republic of China

Guangxi University for Nationalities

Guangxi University for Nationalities

Guangxi University of Foreign language

Tianjin Normal University

Yunnan University

Yunnan Minzu University

Yunnan Agricultural University

มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศเสฉวน นครฉงชิ่ง

Hainan College of Foreign Studies

๔. Indonesia

Indonesia Institute of Arts Yogyakarta Indonesia

Mahasaraswati Denpasar University

๕. Taiwan

National Pingtung University

Shih Chien University, Taiwan (USC)

National Taipei University (NTPU), Taipei Taiwan

๖. Laos

National University of Laos

๗. Myanmar

National University of Arts and Culture (Yangon)

๘. Malaysia

Universiti Utara Malaysia

๙. Philippines

Lipa City Colleges, Batangas, Philippines

Philippines Women's University

๑๐. Korea

Dong-Ah Institute of Media and Arts (DIMA)

๑๑. Vietnam

University of Social Sciences and Humanities – Hanoi

๑๒. Singapore

Nanyang Polytechnic

๑๓. Kazakhstan

M.Auezov South Kazakhstan State University

๑๔. Netherlands

Fontys International Business School

๑๕. New Zealand

EDENZ College

Unitec New Zealand

จากเครือข่ายความร่วมมือดังกล่าว จึงทำให้เกิดความร่วมมือทั้งทางด้านวิชาการและในด้านต่างๆ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกิดจากความร่วมมือกับเครือข่าย ดังต่อไปนี้

๑. โครงการเพิ่มประสบการณ์ชีวิตสร้างมิตรภาพ “เรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรม”**ในต่างประเทศ**

สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน ได้ส่งนักศึกษาไปเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ จำนวน ๑๒ เครือข่าย ได้แก่

๑) Phnom Penh International University (PPIU) ราชอาณาจักรกัมพูชา

๒) มหาวิทยาลัยชนชาติกวางสี (Guangxi University for Nationalities) สาธารณรัฐ

ประชาชนจีน

๓) มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศกวางสี (Guangxi University of Foreign Languages)

๔) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เด็นปาซาร์ (University Mahasaraswati Denpasar-UNMAS)

บาทลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

๕) มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (National University of Lao-NUOL) เมืองเวียงจันทน์
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๖) มหาวิทยาลัยอุตะระมาเลเซีย (University Utara Malaysia-UUM) สหพันธรัฐมาเลเซีย

๗) Lipa City Colleges, Batangas สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

๘) มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (University of Social Sciences and Humanities-USSH) เมืองฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

๙) Nanyang Polytechnic (NYP) สาธารณรัฐสิงคโปร์

๑๐) Phoenix Academy, Perth เครือรัฐออสเตรเลีย

๑๑) มหาวิทยาลัยศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติพม่า (National University of Arts and Culture –NUAC) เมืองย่างกุ้ง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

๑๒) Dong-Ah Institute of Media and Arts (DIMA) สาธารณรัฐเกาหลี

๒. โครงการค่ายเยาวชนอาเซียนผลานความร่วมมือด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ ครั้งที่ ๓

สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน ได้เชิญอาจารย์และนักศึกษาจากประเทศในกลุ่มอาเซียน (+จีน และเกาหลีใต้) เข้าร่วมโครงการ รวม ๑๐ เครือข่าย ได้แก่

๑) Lipa City Colleges, Batangas (LCC) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์

๒) Phnom Penh International University (PPIU) ราชอาณาจักรกัมพูชา

๓) University Utara Malaysia (UUM) ประเทศมาเลเซีย

๔) University Mahasaraswati DENPASAR (UNMAS) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

๕) Nanyang Polytechnic (NYP) ประเทศสิงคโปร์

๖) University of Social Sciences and Humanities-Hanoi (USSH) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

๗) National University of Arts and Culture (NUAC) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

๘) National University of Laos (NUOL) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๙) Tianjin Normal University (TNU) สาธารณรัฐประชาชนจีน

๑๐) Dong-Ah Institute of Media and Arts (DIMA) สาธารณรัฐเกาหลี

สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียนได้เชิญตัวแทนนักศึกษาไทยจากมหาวิทยาลัย ๘ แห่ง
ในนามตัวแทนประเทศไทย ได้แก่

๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (SSRU)

๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (DRU)

๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (CRU)

๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (RBRU)

๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PRU)

๖) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (MCRU)

๗) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (ARU)

๘) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU)

๔. ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยให้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การวิจัยเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตามพันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิจัย และเพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยอันเป็นการแสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย โดยผลการวิจัยที่เสร็จสิ้นและนำไปสู่การใช้ประโยชน์แก่สังคม ชุมชน ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยมีดังนี้

๔.๑ โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายใน (งานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี)

- โครงการการออกแบบและพัฒนาเครื่องต้นแบบระบบวัดทางไฟฟ้า
- โครงการการวิจัยและพัฒนาแอปพลิเคชันวัดไทยบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์
- โครงการการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อกำหนดพิกัดวัตถุท้องฟ้า (Azimuth, Altitude)
- โครงการการพยากรณ์รูปแบบการใช้งานเว็บไซต์โดยการหาค่าที่เหมาะสมที่สุดและการวิเคราะห์เชิงพลวัต
- โครงการสังเคราะห์อนุภาคแม่เหล็กจากผงหมึกเสียของเครื่องปริ้นเลเซอร์เพื่อนำไปใช้ในอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์
- โครงการการศึกษาสารตกตะกอนที่เหมาะสมสำหรับกระบวนการผลิตน้ำประปา การประปานครหลวง
- โครงการการออกแบบและพัฒนาระบบควบคุมแขนกลด้วยคำสั่งเสียงสำหรับการช่วยจับ
- โครงการการพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลการผลิตกระแสไฟฟ้าด้วยสมาร์ตโฟนระบบปฏิบัติการ Android กรณีศึกษา ระบบผลิตกระแสไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์
- โครงการการปรับปรุงกระบวนการการผลิต โดยเทคนิคการจัดสมดุลสายการผลิต กรณีศึกษา : โรงงานผลิต Mechanical Coupling
- โครงการการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดยใช้กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องสะเต็มศึกษา
- โครงการระบบโซล่าเซลล์ติดตามดวงอาทิตย์โดยใช้โมดูลวัดความเข้มแสง
- โครงการการปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการผลิตโดยเทคนิคการจัดสมดุลสายการผลิต
- กรณีศึกษา : กระบวนการผลิตรองเท้ากีฬา
- โครงการการพัฒนาตำรับยาสมุนไพรผสมสมุนไพรจัดรังแค
- โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์เม็ดอมในรูปแบบ Sugar free จากสารสกัดใบกฤษณาที่ออกฤทธิ์ลดระดับน้ำตาลในเลือด
- โครงการการออกแบบและสร้างระบบควบคุมอุปกรณ์ให้แสงสว่างภายในห้องปฏิบัติการฟิสิกส์และอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- โครงการการพัฒนากระบวนการวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อปรับพื้นฐานในการเรียนในสาขาคอมพิวเตอร์ด้วยแบบจำลองเอจายล์ คณะครุศาสตร์
- โครงการการพัฒนาสื่อดิจิทัล เรื่องเทคโนโลยีสีเขียว
- โครงการการพัฒนาโปรแกรมส่วนต่อขยายของระบบสารสนเทศ WEpMet สำหรับการนำเข้าและปรับปรุงข้อมูลโดยอัตโนมัติจากโปรแกรม RMC ๒๐๑๒
- โครงการการออกแบบระบบสมองกลฝังตัวสำหรับดึงวัตถุดิบพื้นเอียงด้วยระบบเซ็นเซอร์

โครงการการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนที่ทันสมัย
ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรูปแบบ ADDIE Model สำหรับนิสิตฝึกทักษะวิชาชีพครู

โครงการการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อ
พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนิสิตระดับอุดมศึกษา

โครงการความสัมพันธ์ของสมบัติเชิงเชื้อเพลิงที่กำหนดจังหวะการฉีดของไบโอดีเซล (เมทิลเอส
เทอร์) กับองค์ประกอบทางเคมีจากตัวแปรทางอุณหพลศาสตร์

โครงการโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการยอมรับและการใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาผ่าน
ทางสมาร์ตโฟน(ซีซีเอส) ของมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สาขาคอมพิวเตอร์
ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๔.๒ โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายใน (งานวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้)

โครงการพัฒนาตำรับข้าวตูเสริมงาขี้ม้อน

โครงการการประยุกต์ใช้สารเคลือบบริเวณผิวได้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของมะม่วงอบแห้ง

โครงการการวิจัยปฏิบัติการในการขจัดความเครียดของนิสิตแพทย์แผนไทยปริญญาตรี คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โครงการการผลิตซอร์เบทมะม่วงเสริมโพรไบโอติก

โครงการการดูดซับเมทิลีนบลูโดยใช้ถ่านจากต้นเสม็ดขาว

โครงการการดูดซับสีย้อมรีแอกทีฟลูด้วยถ่านจากผักตบชวา

โครงการความหลากหลายของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังขนาดเล็กในแหล่งหญ้าทะเลและแหล่ง
สาหร่ายทะเล บริเวณอ่าวบ้านเพ จังหวัดระยอง

โครงการการคัดเลือกเชื้อราเอนโดไฟต์จากพืชในวงศ์พริกไทยในการยับยั้งเชื้อราสาเหตุโรคข้าว

โครงการแนวทางการพัฒนาแผนการสอนกีตาร์ไฟฟ้าระดับปริญญาตรี สาขาดนตรีสมัยนิยม,
วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการพัฒนาตำรับผลิตภัณฑ์น้ำสมุนไพรต้านอนุมูลอิสระ

โครงการระบบบริหารจัดการภาระงานและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานของผู้ดำรงตำแหน่งทาง
วิชาการแบบออนไลน์

โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนดนตรีแบบการศึกษานอกระบบ ตามมาตรา ๑๕ (๒)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ : กรณีศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนดนตรีระยอง จังหวัดระยอง

โครงการผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อทักษะการคิดเชิง
วิจารณ์ของนิสิตรายวิชาการศึกษาศาสตร์เด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการพัฒนาทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของนิสิตครูโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม

โครงการการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการพัฒนา รูปแบบการสอนผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหา สำหรับ
นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาความอดทนของกล้ามเนื้อของนิสิตสาขาวิชา
พลศึกษาและนันทนาการ

โครงการการศึกษาความต้องการพัฒนาศักยภาพของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐานศิลปศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการสร้างสรรค์ผลงานแดนหิมพานต์ โดยเทคนิคจิตรกรรมลายทอง

โครงการความสัมพันธ์ของจิตสำนึกความเป็นพลเมืองกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการแนวทางการพัฒนาการเขียนภาษาเกาหลีในระดับเบื้องต้นสำหรับนักศึกษา สาขาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชาวจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการการพัฒนารายวิชาวัฒนธรรมอาเซียนกับการออกแบบ สำหรับหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบกราฟิกและอินโฟร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ กรณีศึกษา กลุ่มอุตสาหกรรมบริการ

โครงการศึกษาความสัมพันธ์ตามทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอร์ซเบิร์กของผู้ปฏิบัติงานตัวแทนผู้รับจัดการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศในองค์กรธุรกิจไทย

โครงการแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โครงการการบริหารงานสำนักข่าวออนไลน์เดอะแมทเทอร์ (The Matter) ที่มีผลต่อบทบาทหน้าที่ของสื่อมวลชน

โครงการแนวทางการจัดการค่าตอบแทนและสวัสดิการของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กรุงเทพมหานคร

โครงการการศึกษาเปรียบเทียบพิสัยการเคลื่อนไหวและความโค้งของหลังส่วนล่างในผู้ป่วยที่มีอาการปวดหลังส่วนล่างก่อนและหลังการรักษาด้วยการนวดแบบราชสำนัก

โครงการแนวทางส่งเสริมผลิตภัณฑ์ OTOP ของจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อการส่งออกสู่ตลาดอาเซียน

โครงการการศึกษารูปแบบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร

โครงการความรู้การวางแผนภาษีอากร เพื่อชำระภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา กรณีศึกษา บุคลากรคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๔.๓ โครงการวิจัยของโครงการวิจัยทำทนายไทยและโครงการวิจัยตอบสนองนโยบายเป้าหมายรัฐบาลตามระเบียบวาระแห่งชาติ ปี ๒๕๖๐ ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

โครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการผลิตภัณฑ์ชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี (โครงการวิจัยชุด)

โครงการการพัฒนาารูปแบบภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรในอำเภออุ้มทองจังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการการกระจายพันธุ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของพืชถิ่นเดียวและพืชหายากในอำเภออุ้มทอง

โครงการนวัตกรรมการประพันธ์เพลงเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการการศึกษารูปแบบของการจัดการโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์ชุมชนจากกล้วย กรณีศึกษาอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการการสร้างสรรค์การแสดงเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการอาหารเพื่อสุขภาพจากโพรไบโอติกส์เสริมสารสกัดจากข้าวพันธุ์พื้นเมืองในพื้นที่อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการการศึกษาเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์วัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการพัฒนายูมัลคัคเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

๔.๔ โครงการวิจัย ที่ได้ผ่านการพิจารณาจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

โครงการการพัฒนาเครือข่ายค่านิยมทัศนพื้นฐานร่วมเอนทิตีลำดับที่หนึ่ง-สามโดยใช้ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาเวียดนาม, ภาษาลาว, ภาษาพม่า, ภาษาบาฮาซา และภาษาฟิลิปปินเพื่อการใช้งานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โครงการการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมบริเวณด้านชายแดนประเทศไทย

โครงการการแปรรูปซอสพริกข้าวหอมสำเร็จรูปสำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน ในเขตเทศบาลตำบลบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ

โครงการการพัฒนาเวชสำอางจากสารสกัดใบย่านางแดงที่มีฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ ยับยั้งเอนไซม์ไทโรซิเนสและแบคทีเรียที่เป็นสาเหตุของสิว

โครงการการพัฒนาโปรแกรมวินิจฉัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้โมเดลลำดับชั้นคุณลักษณะผ่านเว็บ แอปพลิเคชัน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

โครงการอิทธิพลของปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่อศักยภาพการผลิตหอยแครงบริเวณคลองโค่น จังหวัดสมุทรสงคราม

โครงการการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการคุณภาพ

โครงการการพัฒนาระบบประเมินกรีนไอที ผ่านโมบายแอปพลิเคชันด้วยวิธี Optimizing the Value สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร

โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าแม่เหล็กถาวรสำหรับพลังงานลม

โครงการการศึกษาชุมชนต้นแบบการจัดการชุมชนเข้มแข็งของชุมชนบางน้ำผึ้ง

โครงการการวิจัยศึกษาและพัฒนาโลหะประสานทอง ๙๖๕ สำหรับอุตสาหกรรมเครื่องประดับ (โครงการชุด)

๔.๕ โครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน (วิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี)

โครงการการตรวจลายพิมพ์ดีเอ็นเอของโลดทะเลนางแดง โดยใช้เครื่องหมายโมเลกุลไมโครแซทเทลไลท์

โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเสริมเพื่อสุขภาพจากสมุนไพรกลุ่มอายุวัฒนะ

๔.๖ โครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน (วิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี)

โครงการการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการขยะแบบบูรณาการขององค์การบริหารส่วนตำบลระยายโสม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการการลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าของเครื่องปรับอากาศโดยการปรับปรุงการระบายความร้อนที่คอนเดนเซอร์

โครงการการพัฒนาสารสกัดแคปไซซินจากพริกเพื่อใช้ในการทำผลิตภัณฑ์เจลพริกและการวิเคราะห์หาปริมาณแคปไซซินด้วยเครื่องโครมาโทกราฟีของเหลวสมรรถนะสูง

โครงการผลของอุณหภูมิและระยะเวลาที่ส่งผลกระทบต่อองค์ประกอบทางเคมีและสมบัติทางเชื้อเพลิงของไบโอดีเซลที่จัดเก็บ

โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสารสกัดสมุนไพร สำหรับการดูแลช่องปาก

โครงการการศึกษาและพัฒนาตู้อบลมร้อนพลังงานไฟฟ้าสำหรับการอบเม็ดมะม่วงหิมพานต์ วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกรแปรรูปเม็ดมะม่วงหิมพานต์ ตำบลหาดล้า อำเภอนาทอง จังหวัดอุดรธานี

โครงการการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลุ่ยบ้านลาว

โครงการการถ่ายทอดนาฏกรรมโขน เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นางลอย ผ่านเทคโนโลยี สถานศึกษา

๔.๗ โครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน (วิจัยแบบบูรณาการเพื่อชุมชนท้องถิ่น)

โครงการการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมครูดนตรีไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติบทเพลงตามเกณฑ์มาตรฐานดนตรีไทย

โครงการการแปรรูปผักตบชวา (Eichhornia crassipes) เป็นวัสดุและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในชุมชน

โครงการการศึกษาเพลงพื้นบ้านอำเภอร่องทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

โครงการมาตรการความปลอดภัยในการทำงานกับเครื่องจักรและปริมาณฝุ่นขนาดเล็กกว่า ๑๐ ไมครอนกับผลกระทบต่อสุขภาพกับผู้ปฏิบัติงานในอุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์

โครงการการศึกษาความเป็นไปได้ในการสร้างโรงไฟฟ้าชุมชนจากแก๊สเชื้อเพลิงชีวมวล ด้านวัตถุดิบชีวมวลชนิดต่างๆ ณ ตำบลสระยายโสม

โครงการกระบวนการผลิตภาพยนตร์ภายใต้งบประมาณที่จำกัดเชื่อมโยงโรคกลัวการไวใจผู้อื่น พร้อมแนวทางการแก้ไขตามหลักพุทธธรรม

๔.๘ โครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการแพทย์และสุขภาพได้รับการสนับสนุนจาก (สกว.)

โครงการการพัฒนาครีมขนาดเท่านั้น้ำมันโพลีโนรูปไมโครพาร์ทิเคิลไขมันแข็งเพื่อบรรเทาอาการปลายประสาทอักเสบในผู้ป่วยเบาหวาน

๔.๙ โครงการ Innovation Hubs เพื่อสร้างเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมของประเทศตามนโยบาย ๔.๐ กลุ่มเรื่องเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ได้รับการสนับสนุนจาก (สกว.)

โครงการแอปพลิเคชันเพื่อบูรณาการข้อมูลการท่องเที่ยว อำเภอร่องทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

๔.๑๐ โครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจาก (สกว.)

โครงการปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการปรับตัวหน้าของผู้ประกอบการมุสลิมขนาดกลางและขนาดย่อมในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การรับรองประชาคมอาเซียน

๔.๑๑ โครงการวิจัยได้รับการสนับสนุนการวิจัยพื้นฐานการวิจัยเชิงนโยบายและการประยุกต์สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม กลุ่มเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนโดยใช้ไม้ไผ่รวกเป็นวัสดุทดแทนเหล็กเส้นในการเสริมคอนกรีตถนนเพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านหนองสามพราน ตำบลวังดั่ง อำเภอมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๔.๑๒ โครงการวิจัยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.)

โครงการการสร้างตำบลลูกแปงและการแปรรูปก็มีเมล็ดจากข้าวหมากผสมสมุนไพรเพื่อเป็นขนมเพิ่มมูลค่าทางโภชนาการและใช้เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชน

๕. ด้านการส่งเสริม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีสำนักศิลปะและวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานสนับสนุนภารกิจหลักในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยดำเนินงาน ๓ ด้าน ได้แก่ การรักษา สืบทอด และส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน การนำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยมีปัจจัยเกื้อหนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

๑. ความเป็น "บ้านของสมเด็จพระเจ้าพระยา"

๒. พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และอยู่ท่ามกลางกลุ่มชนหลากหลายชาติพันธุ์

๓. มีบริบททางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งต้องสร้างคุณภาพของคนให้มีความเข้าใจในบทบาทของวัฒนธรรมแห่งตน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำมาปรับให้เข้ากับสภาพของวิถีชีวิตแบบไทยในสังคมปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อสร้างคุณภาพทางจิตใจให้รู้จักความอ่อนโยนมีสุนทรีย์ะ มีเหตุผลพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และให้ตระหนักถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ให้เกิดคุณภาพภูมิปัญญาและศรัทธาในวัฒนธรรมไทย ประกอบกับมหาวิทยาลัยตระหนักในบทบาทของการนำความรู้สู่สากลอย่างมีคุณภาพ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่สากล โดยมีการดำเนินโครงการรองรับแต่ละด้าน ได้แก่

๑.๑ ด้านการรักษา สืบทอด และส่งเสริม เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน เช่น โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง/ประเพณีสงกรานต์ และโครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ

๑.๒ ด้านการจัดองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรม เช่น วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม

๑.๓ ด้านการนำทุนทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ เช่น โครงการวัฒนธรรมสัญจร ทอดน่อง..ล่องเรือ

๑.๔ ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

นอกจากการดำเนินงานในแต่ละด้านแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ยังมีภารกิจที่สำคัญในการสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้กับนิสิตนักศึกษา เช่น โครงการมารยาทงาม ตามแบบวัฒนธรรมไทย อีกทั้งมีนโยบายสำคัญ เรื่องการให้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงธนบุรีศึกษา และการใช้โรงละครศรีสุริยวงศ์ ให้เป็นศูนย์กลางพื้นที่ให้บริการ สำหรับการจัดการกิจกรรมดนตรี การแสดง และการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของเยาวชนประชาชน และผู้สนใจ ด้วยการขับเคลื่อนงานด้านต่างๆ และการสร้างเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

๖. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินงานตามพันธกิจเพื่อเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและสร้างองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการนำศาสตร์พระราชาย่อยทอดสู่ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดโครงการบริการแก่สังคมในพื้นที่เป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ ด้านเศรษฐกิจ

โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย

โครงการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บริการวิชาการเพื่อต่อยอดการพัฒนาชุมชนสู่การ
ท่องเที่ยวและบริการ

โครงการพัฒนาชุมชนด้าน ICT เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

โครงการการสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
ของชุมชน

๖.๒ ด้านสังคม

โครงการดนตรีเพื่อผู้สูงอายุ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำชุมชน

โครงการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

โครงการศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์

๖.๓ ด้านสิ่งแวดล้อม

โครงการบริการวิชาการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โครงการนำปราชญ์ศาสตร์แห่งวิทย์ ขับเคลื่อนสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน (ครั้งที่ ๓)

๖.๔ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

โครงการทัศนศิลป์

๗. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยคณะครุศาสตร์และศูนย์ศึกษาพัฒนาครูได้
ดำเนินการจัดโครงการเพื่อสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
ดังนี้

๗.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม : การประชุมโรงเรียนเครือข่าย ครั้งที่ ๑

กิจกรรม : การเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร

"Google Apps for Education"

กิจกรรม : การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง Executive Function-EF

กิจกรรม : การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง STEAM Education จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติใน

ห้องเรียนปฐมวัย

กิจกรรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมองแบบกัลยาณมิตรสู่ชั้นเรียน ครั้งที่ ๒

"เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องคิด : Thinking Classroom"

กิจกรรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูศิลปศึกษา ครั้งที่ ๒ "เทคนิคการ

แกะโป๊มและเทคนิคการทำลายคำโบราณ"

กิจกรรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลโครงการสำหรับนักบริหารสถานศึกษา

กิจกรรม : การอบรมโค้ชต้นแบบกรีฑาสำหรับเด็ก Kids' Athletics

กิจกรรม : การพัฒนาครู"โครงการอบรมปฏิบัติการจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ"

กิจกรรม : การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรม : การส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรม : การเพิ่มความแข็งแกร่งทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสร้าง
- ข้อสอบ
- กิจกรรม : การเพิ่มความแข็งแกร่งทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิเคราะห์
- ข้อสอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป TAP
- กิจกรรม : การเพิ่มความแข็งแกร่งทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้น
- เรียน
- กิจกรรม : การอบรมนักประดิษฐ์ นักคิด นักสร้างสรรค์ ไทยแลนด์ ๔.๐

๗.๒ โครงการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรม : การพัฒนาการเรียนรู้แบบ STEM Education ครั้งที่ ๑
- กิจกรรม : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรม : การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์
- กิจกรรม : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านค่ายวิชาการเชิงบูรณาการ
- กิจกรรม : การศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อมและเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรม : การพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน
- กิจกรรม : การจัดกิจกรรม และสื่อการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะภาษา และการคิด
- วิเคราะห์
- กิจกรรม : การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับครู
- กิจกรรม : ค่ายบูรณาการพัฒนานักเรียนผู้นำทางวิชาการ
- กิจกรรม : ถอดบทเรียนและประเมินโครงการ

๘. ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในตามเกณฑ์การประเมิน องค์กรประกอบ และตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ภายใต้องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต องค์กรประกอบที่ ๒ การวิจัย องค์กรประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ องค์กรประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และองค์กรประกอบที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) ผลการประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ระดับสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ ๔.๒๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และ ๒) ผลการประเมินจำแนกตาม ๕ องค์กรประกอบ มีดังนี้ องค์กรประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดี องค์กรประกอบที่ ๒ การวิจัย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก องค์กรประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก องค์กรประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก และองค์กรประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีผลการประเมิน ๓.๒๘ อยู่ในระดับพอใช้ ด้านกระบวนการ (Process) มีผลการประเมิน ๔.๘๖ อยู่ในระดับดีมาก และด้านผลผลิตหรือผลลัพธ์ (Output) มีผลการประเมิน ๓.๘๖ อยู่ในระดับดี

๙. ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ มีการดำเนินการกิจกรรมสำคัญต่างๆ ดังนี้

๙.๑ ด้านบุคลากร มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสอนและสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจนทำให้จำนวนบุคลากรทั้งสายสอนและสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น โครงการเสริมสร้างสัมพันธอันดีในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในทุกหน่วยงาน การส่งบุคลากรไปร่วมอบรมและพัฒนาเพื่อเปิดวิสัยทัศน์บุคลากรสู่อาเซียนและนานาชาติ การพัฒนาระบบการประเมินผลเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ และการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีแก่บุคลากรทุกกลุ่ม มีการจัดทำและปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในภาวะการณ์ปัจจุบัน

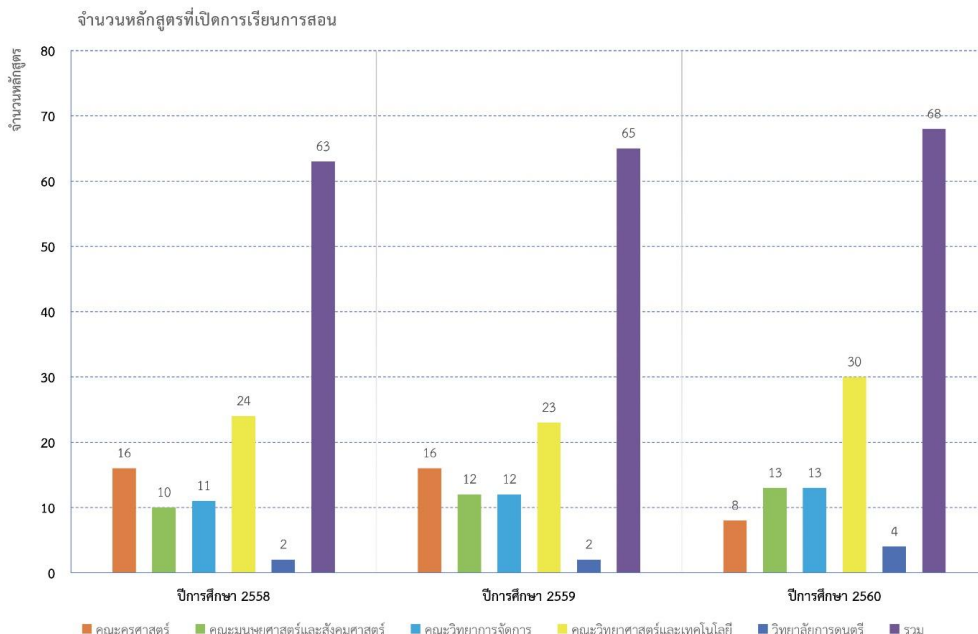
๙.๒ ด้านระบบการบริหารและการปฏิบัติงาน เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อความโปร่งใส รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ก้าวทันกับโลกในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร (ERP) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน (MIS) โดยมีการใช้อย่างเต็มรูปแบบทั้งระบบการเงิน พัสดุ งบประมาณ บุคลากร และระบบงานสารบรรณ รวมทั้งมีการกำหนดตัวชี้วัดด้านความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยไว้อีกด้วย

๙.๓ ด้านการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก พื้นที่ สภาพแวดล้อม สุขนทรีย์ภาพและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อนักศึกษาและบุคลากร มีการจัดสรรพื้นที่ใช้สอย และศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร ทั้งยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการพื้นที่และการสร้างสุนทรีย์ภาพการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

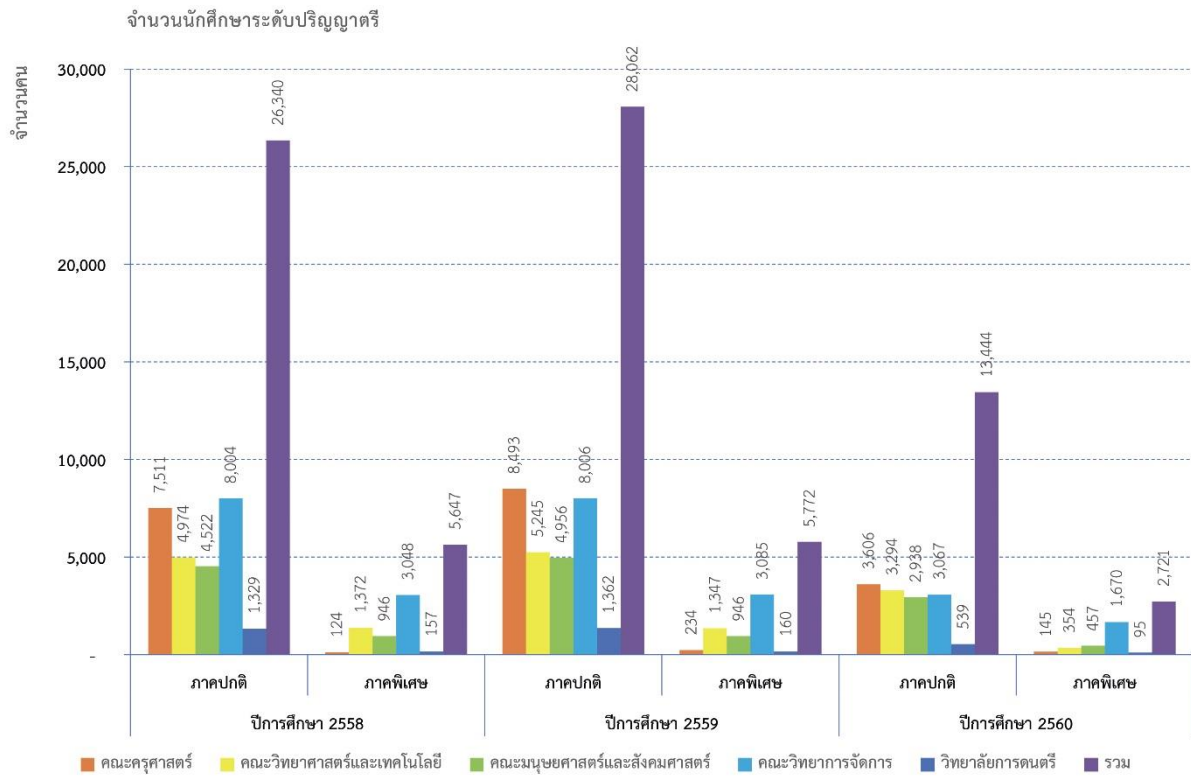
๑๐. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีการจัดระบบการจัดการศึกษา เพื่อให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล ได้มีการผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพ ตามข้อมูลที่สำคัญดังต่อไปนี้

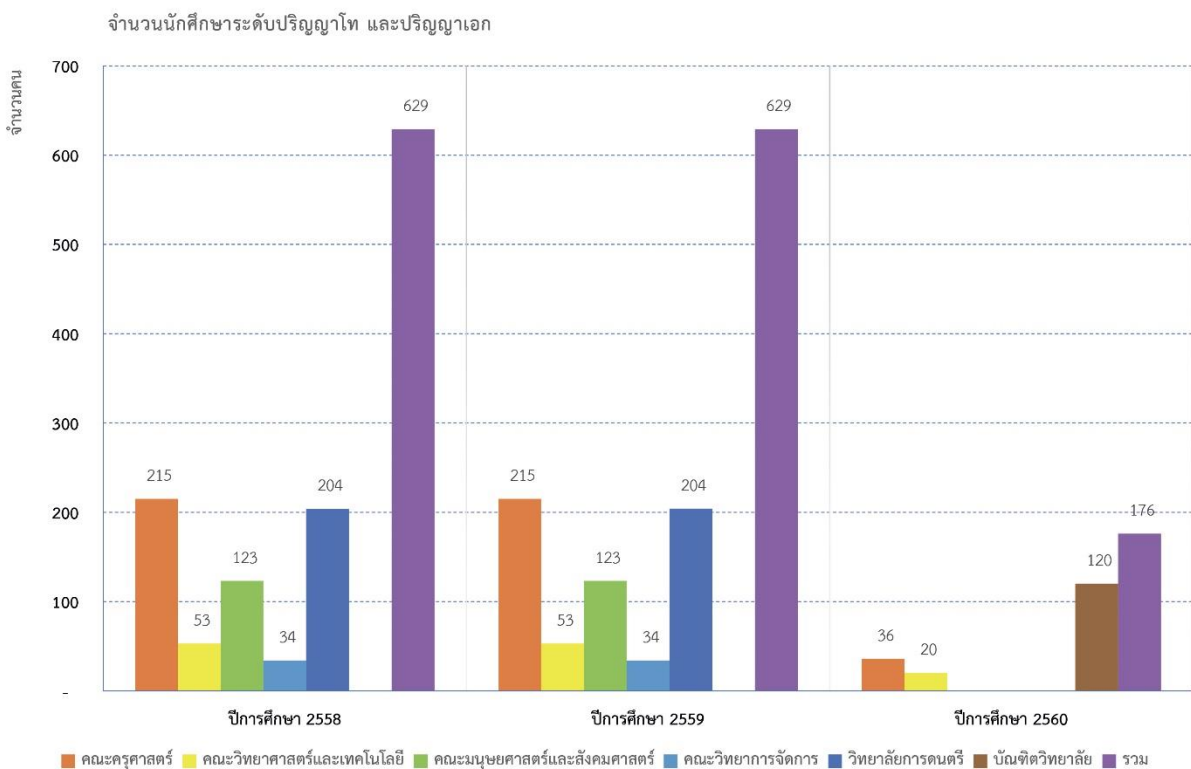
● จำนวนหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน



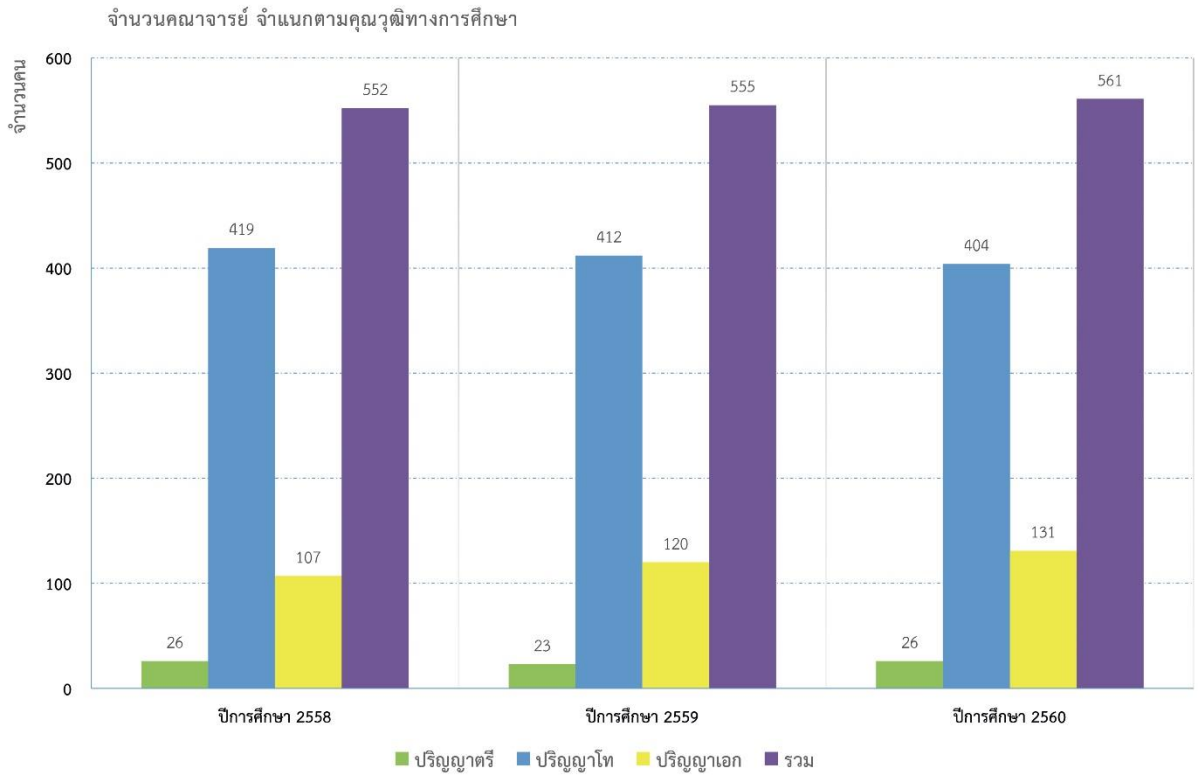
● จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี



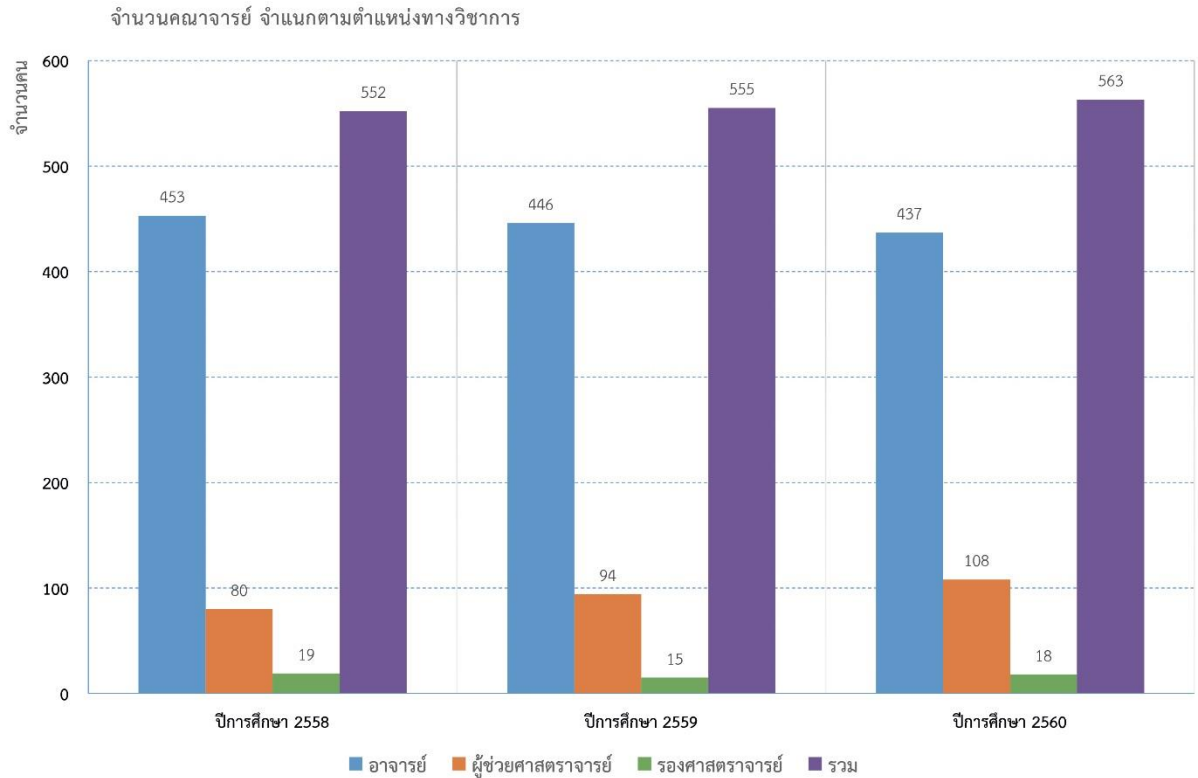
● จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก



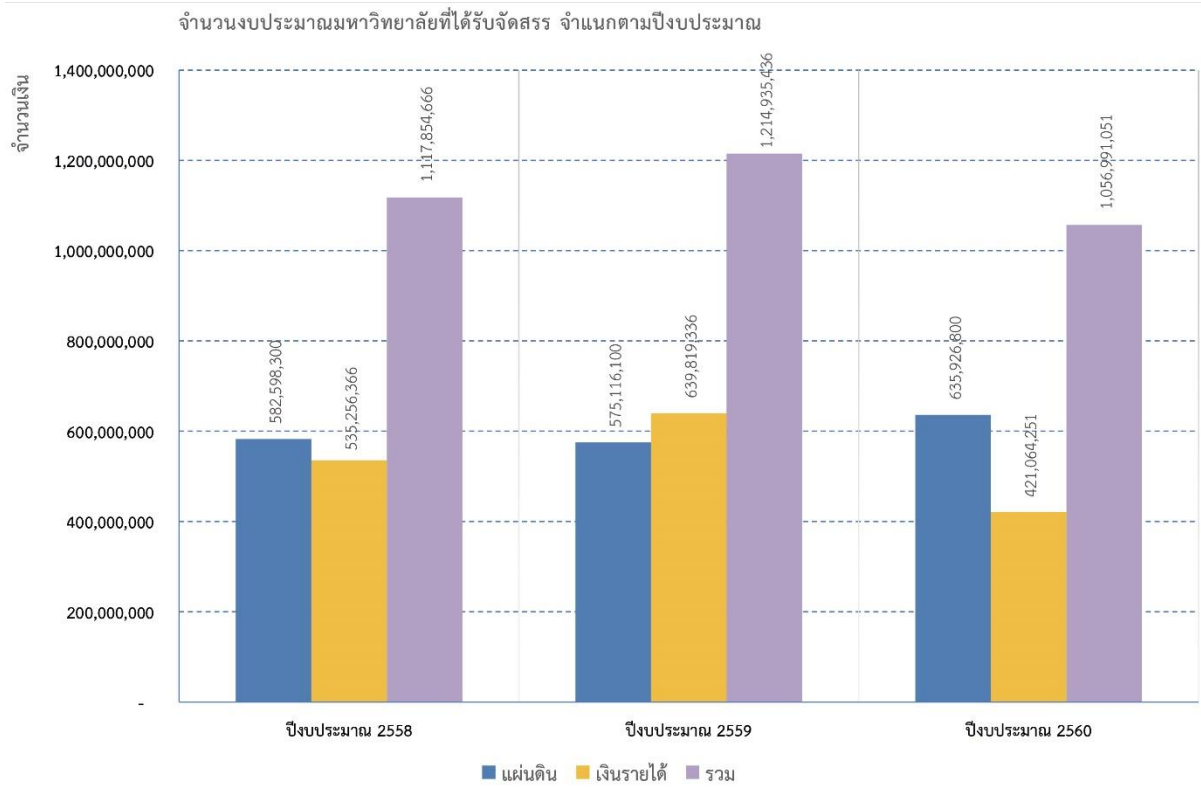
● จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา



● จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ



- จำนวนงบประมาณมหาวิทยาลัยที่ได้รับจัดสรร จำแนกตามปีงบประมาณ



ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/กองบริหารงานบุคคล/กองนโยบายและแผน
ข้อมูล ณ พฤษภาคม ๒๕๖๑

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีรางวัลแห่งคุณภาพด้านต่างๆ มากมาย ดังนี้

๑๑. รางวัลแห่งคุณภาพด้านวิชาการ

มหาวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาผลิตบัณฑิตและสร้างสรรค์งานวิชาการ โดยสนับสนุนให้นักศึกษา อาจารย์เข้าแข่งขันในโครงการประกวดทั้งระดับประเทศและนานาชาติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมายหลายร้อยรางวัล ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะรางวัลที่โดดเด่น ดังนี้

รางวัลผลการศึกษา ยอดเยี่ยม ชั้นวิทยาศาสตร์บัณฑิต พิธีมอบรางวัลยอดเยี่ยม
ทุนการศึกษาบุคคลและองค์การดีเด่นทางวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๕๙ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รางวัลถ่ายภาพ ยอดเยี่ยม โครงการประกวดหนังสือ “ศาสตร์พระราชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน” สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก

รางวัลผลการศึกษา ยอดเยี่ยม ทางวิทยาศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ ๑ พิธีมอบรางวัลยอดเยี่ยม ทุนการศึกษาบุคคลและองค์การดีเด่นทางวิทยาศาสตร์ประจำปี ๒๕๕๙ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รางวัลทีมเชียร์ลีดเดอร์ ยอดเยี่ยม (The best of team) การแข่งขันเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒

รางวัล ดีเด่น ประเภททร้อยกรองสำหรับเยาวชนรวมบทร้อยกรอง “คำสารภาพถึงพ่อขุนรามคำแหง” จากการประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐ งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดกล่าวสุนทรพจน์และความสามารถทางภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน ครั้งที่ ๑๖” ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

รางวัลชนะเลิศ “การแข่งขันตอบปัญหาด้านรัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์” โครงการประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์เครือข่ายราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๐

รางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบอักษรประดิษฐ์ รางวัลนริศรานวัตกรรมค์ ในด้านอักษรประดิษฐ์ เนื่องในวันนริศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จากผลงานอักษรประดิษฐ์ชื่อ ว่างบูรพา

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับอุดมศึกษาเนื่องในวันรพี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสุนทรพจน์ “ในหลวงในดวงใจของฉัน” ในโครงการ “อนุรักษ์วัฒนธรรมเพื่อเทิดพระเกียรติ”

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดหนังสือ “เงินทองต้องวางแผน : มนุษย์เงินออม” ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้อยกรองรางวัลโล่พระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๐

รางวัลเหรียญทอง ประเภทซอด้วง โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนในเขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครบรอบ ๘๑ ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภทซอด้วง โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนในเขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครบรอบ ๘๑ ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภทซอด้วง โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนในเขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครบรอบ ๘๑ ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภทระนาดทุ้ม โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนในเขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครบรอบ ๘๑ ปี

รางวัลเหรียญทอง ประเภทจะเข้ โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนในเขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

รางวัลเหรียญทอง ประเภททีม ๗ หย่อง โครงการประกวดเดี่ยวดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะ
แก่เยาวชนในเขตภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครบรอบ ๘๑ ปี
สถาบันการศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษาสอบเข้าโครงการคืนครูสู่ท้องถิ่น ปี ๒๕๖๐ ลำดับที่ ๓
ของประเทศไทย

๒. รางวัลแห่งคุณภาพด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายการวิจัย โดยสนับสนุนให้อาจารย์ บุคลากรและ
นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในเวทีวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งมีรางวัลมากมาย
ในที่นี้จะกล่าวเฉพาะรางวัลที่โดดเด่น ดังนี้

รางวัลผลงานดีมาก (ภาคโปสเตอร์) งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของ
นักศึกษาครุสาขาคอมพิวเตอร์โดยใช้รูปแบบของ PBL การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ ๕
(The ๕th Higher Education Promotion Congress (HERP CONGRESS V))

รางวัลผลงานดีมาก (ภาคโปสเตอร์) งานวิจัย เรื่อง ความหลากหลายของจุลินทรีย์ในดิน
จากพื้นที่ป่าชุมชนบ้านศรีสรรเพชญ์ ที่มีความสามารถในการส่งเสริมการเจริญเติบโตของพืชการประชุมใหญ่โครงการ
ส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ ๕ (The ๕th Higher Education Promotion Congress (HERP CONGRESS V))

รางวัลผลงานดีมาก (ภาคบรรยาย) งานวิจัย เรื่อง การขยายพันธุ์ในหลอดทดลองของต้นม่วง
ไทรบุญ (Tribounia venosa) พรรณไม้ประจำถิ่นในอุทงการประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ ๕
(The ๕th Higher Education Promotion Congress (HERP CONGRESS V))

๓. รางวัลแห่งคุณภาพด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยเน้นการบริการจัดการองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการทำงานเป็น
ทีม ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับชาติ ดังนี้

ถ้วยรางวัลชนะเลิศ เขตภาคกลาง การเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรปี พ.ศ. ๒๕๖๐-
๒๕๖๑ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

โล่เกียรตินิยม จากคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นหน่วยงานที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้คะแนนสูงสุดเป็นลำดับที่ ๑ ในกลุ่มงานภาครัฐ ประเภท
สถาบันอุดมศึกษา

รางวัลระดับดีเด่น (Excellence) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย
Morals Ethics and Core Values of Thailand Content: ME Thai Contest ๒๐๑๗

ประกาศเกียรติคุณรางวัล นักบริหารดีเด่นแห่งปี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา
อธิการบดี) พุทธศักราช ๒๕๖๑ Executive of the year ๒๐๑๘ สาขาบริหารและพัฒนาองค์กร จากมูลนิธิเพื่อ
สังคมไทย

การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ได้จัดข้อมูลสำคัญโดยสรุปดังนี้



จากข้อมูลสำคัญการวิเคราะห์สถานการณ์ของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพและก้าวเข้าสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

๑. **ด้านการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** เน้นการบริการวิชาการตามความต้องการของท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ กรุงเทพมหานคร (จำนวน ๑๖ เขต) จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุพรรณบุรี (อู่ทอง) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งให้กับหมู่บ้าน ชุมชน และท้องถิ่น ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของชุมชน

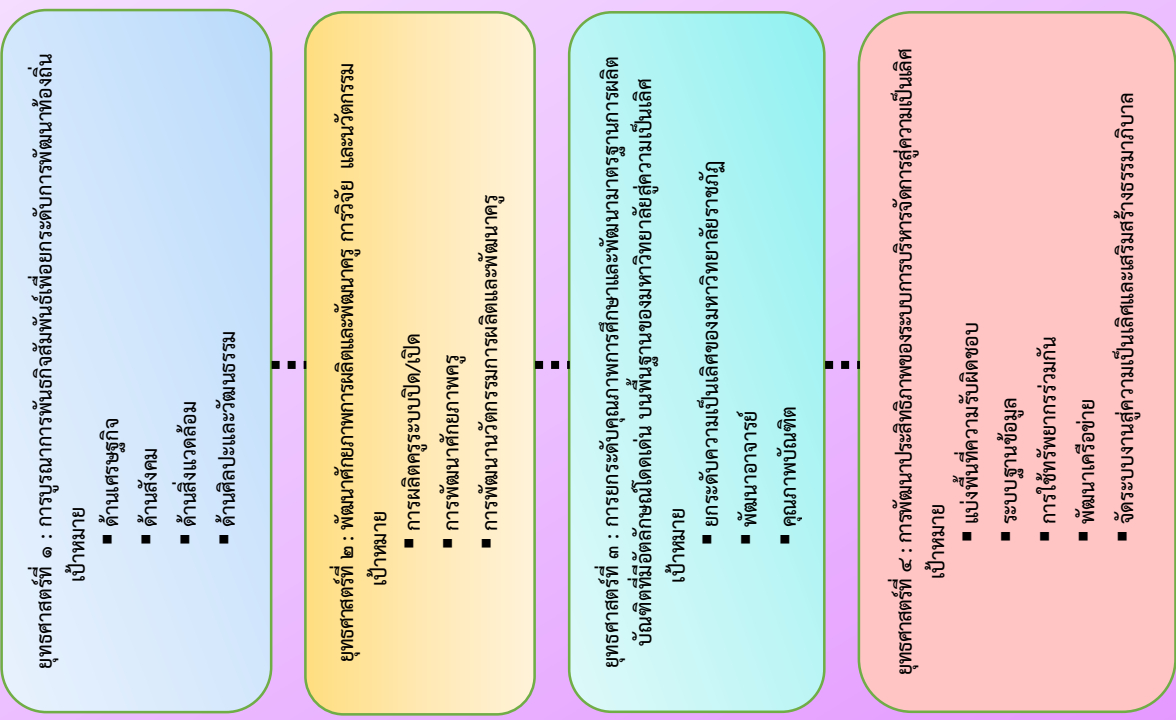
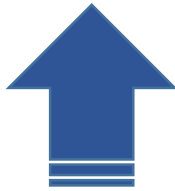
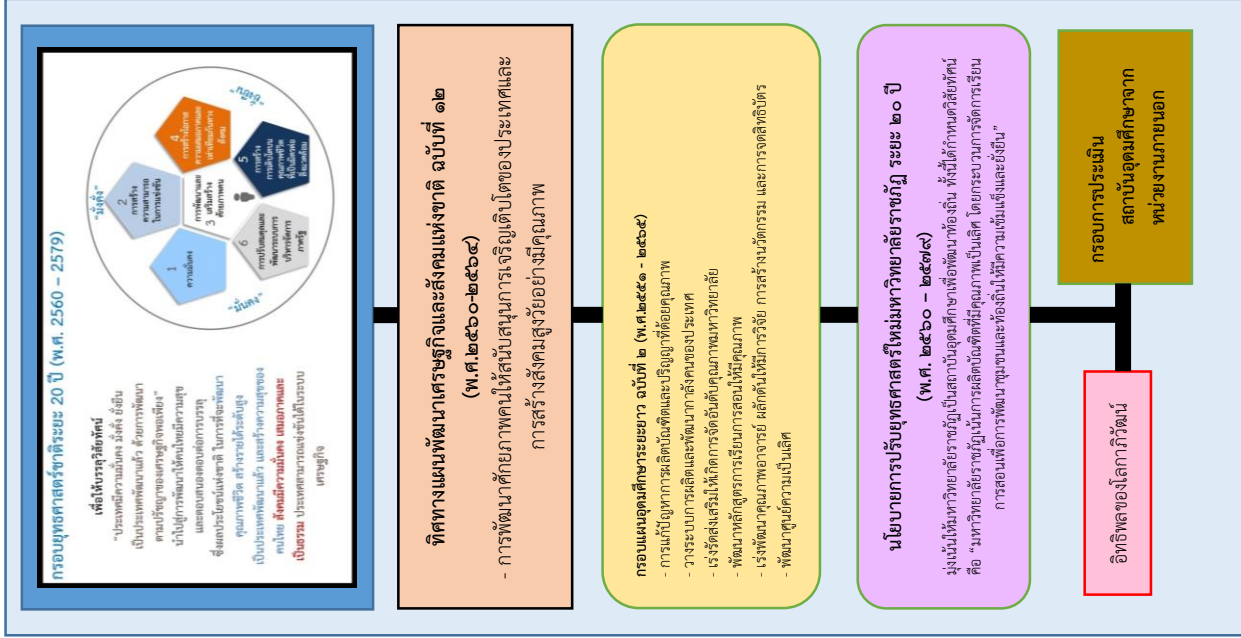
ท้องถิ่น การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาของชุมชน ท้องถิ่น การเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อหารายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน โดยนำความรู้จากท้องถิ่นบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒. *ด้านการผลิตและพัฒนาครู* เน้นการพัฒนาศักยภาพการผลิตครู ตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยมีการผลิตครูตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน การยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบในการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำหลักสูตรอบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

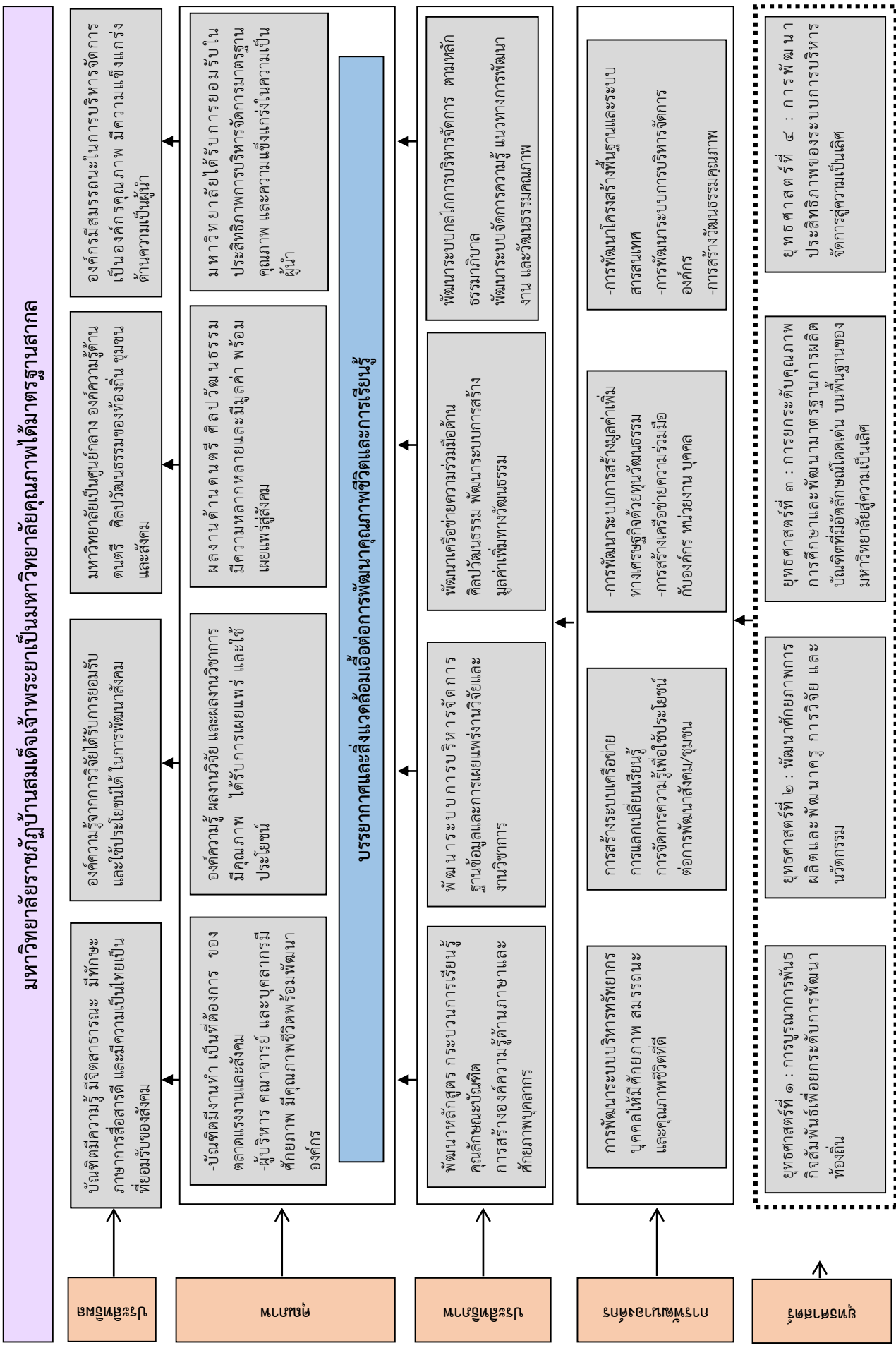
๓. *ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น* บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก ด้านอุตสาหกรรมบริการ (ธุรกิจบันเทิง การท่องเที่ยว ภาษาและศิลปะการแสดง) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย์แผนไทย เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์) มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลัก และสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีจิตสาธารณะและมีความเป็นไทย การพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนเน้นความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เน้นการปฏิบัติจริงและเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างงานเองได้

๔. *ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย* เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประชารัฐ ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการพัฒนามหาวิทยาลัย การปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้ยืดหยุ่นและคล่องตัว โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการงบประมาณเพื่อพึ่งพาตนเองได้ การพัฒนาระบบการบริหารบุคลากร ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อสร้างศักยภาพทางวิชาชีพให้ก้าวหน้า มั่นคง มีความรักผูกพันองค์กรตามค่านิยม Morality โดยมีสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นศูนย์รวมจิตใจ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพอู่ทองทวารวดีสู่การเป็นวิทยาเขตเพื่อตอบสนองและรองรับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



แผนที่ยุทธศาสตร์ (strategic Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕





OFFICE OF
PUBLIC RELATIONS
AND INFORMATION

BS **BS** **BS**
RU **RU** **RU**
BANSOMDEJ CHAOPRAYA
RATBHANGKHAM UNIVERSITY



บทที่ ๔

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยเก่าแก่ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังมีคุณภาพ มาตรฐาน ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานหลายประการ โดยเฉพาะ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนา แก้ปัญหา และชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่างๆ รอบด้าน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และด้านในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้ง ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีดังนี้

๑. ปรัชญา

มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๒. คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย

สัจจเว อมตา วาจา “ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”

๓. ปณิธาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพ อนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ ประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๔. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม

๕. อัตลักษณ์ของบัณฑิต

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย

๖. วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๗. พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
๓. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
๔. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
๕. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

๘. ค่านิยมร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

ค่านิยมองค์กร MORALITY

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ
A	Adoration	-	มอบใจให้องค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการนำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการวิจัย
๒. พัฒน่องค์ความรู้เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นในรูปแบบการบริการแบบเกิดรายได้
๓. พัฒนาผู้ประกอบการให้มีความพร้อม และศักยภาพเพื่อผลิตสินค้าและบริการ โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. โครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	จำนวนโครงการ	๔	≥๕	≥๗	≥๙	≥๑๑	≥๑๓	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๒. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้	จำนวนหลักสูตร	๗	≥๑๐	≥๑๕	≥๒๐	≥๒๕	≥๓๐	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. จำนวนวิสาหกิจชุมชนหรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน	จำนวนวิสาหกิจหรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการ	๑	≥๒	≥๓	≥๔	≥๕	≥๖	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๔. จำนวนงานวิจัยนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนผลงาน	๒	≥๓	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	
๕. รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ/ปี	N/A	ต่ำกว่า ๒๘,๕๐๐ บาทต่อปี	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	
๖. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนามูลค่า	จำนวนผลิตภัณฑ์	๒	≥๓	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การอบรมความรู้ให้แก่เยาวชนและผู้สูงอายุ ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาสังคมในชุมชนท้องถิ่น
๒. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
๓. พัฒนาศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ ให้ครอบคลุมความรู้ในประเด็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนหมู่บ้านชุมชนที่นำโครงการพระราชดำริมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เยาวชนและผู้สูงอายุหรือได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม	จำนวนหมู่บ้านชุมชน	๓	≥๓	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน	จำนวนเครือข่าย	๔	≥๕	≥๖	≥๗	≥๘	≥๑๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๓. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	จำนวนโพลล์	๙	≥๙	≥๙	≥๙	≥๙	≥๙	- สถาบันวิจัยและพัฒนา

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากโครงการแนวพระราชดำริให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๒. บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน
๓. ประเมินผลโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	โครงการ/ปี	๕	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ	ระดับ	๓	≥๓	≥๓	≥๓	≥๓	≥๓	

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ
๒. พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
๔. การประเมินความรู้ของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ	โครงการ/ปี	๓๒	≥๓๒	≥๓๒	≥๓๒	≥๓๒	≥๓๒	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์	ชิ้นงาน/ปี	๑๑	≥๑๑	≥๑๑	≥๑๑	≥๑๑	≥๑๑	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม	โครงการ/ปี	๕	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	≥๖	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๔. ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้อันสืบสานศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และท้องถิ่น	จำนวนโครงการกิจกรรม	๒	≥๓	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักสถาบัน/ศูนย์
๒. ปริมาณขยะในชุมชน หรือ หมู่บ้าน เป้าหมายในความรับผิดชอบลดลง	ร้อยละ	N/A	-	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

● โครงการหลัก

โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

โครงการบูรณาการพัฒนากิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในท้องถิ่น

โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP

โครงการ ส่งเสริม ความรักสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

● โครงการรอง

โครงการรอง : ด้านเศรษฐกิจ

โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรม

โครงการส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

โครงการพัฒนาศักยภาพเศรษฐกิจให้กับชุมชน สถานประกอบการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการใหม่

โครงการอบรมมัคคุเทศก์ด้านการท่องเที่ยว

โครงการรอง : ด้านสังคม

โครงการกฎหมายควรรู้สู่ประชาชน

โครงการแก้ไขปัญหาและยุติความรุนแรงในครอบครัว

โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

โครงการป้องกันการติดยาเสพติดของเยาวชนในชุมชนและท้องถิ่น

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในการดูแลสุขภาพกายใจ

โครงการรอง : ด้านสิ่งแวดล้อม

โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น และชุมชน

โครงการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมกับชุมชนท้องถิ่น

โครงการรอง : ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ เผยแพร่ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนในท้องถิ่น

โครงการพัฒนาศิลปวัฒนธรรมไทย ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยและงานสร้างสรรค์สู่การยอมรับระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. การผลิตครูระบบปิด/เปิด
๒. การพัฒนาศักยภาพครู
๓. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

❖ **กลยุทธ์ที่ ๑** *ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น*

แนวทางการดำเนินงาน

๑. คัดเลือกนักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละสาขาวิชา
๒. จัดสรรทุนสนับสนุนทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
๓. สนับสนุนให้ทูทหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๔. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร/บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๕. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นิสิตมี อัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น ในแต่ละปีการศึกษา	จำนวนทุน	N/A	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	-คณะครุศาสตร์
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	ร้อยละ	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	
๓. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	N/A	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	
๔. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุได้ในครั้งแรก	ร้อยละ	N/A	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	
๕. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๕๑.๓๙	≥๗๐	≥๗๕	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๖. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๘๖.๘๔	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	

❖ **กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่**

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นสุข
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรพิเศษ ได้แก่หลักสูตร IEP (Intensive English Program) ในระดับประถมศึกษา หลักสูตร Gifted Program ในระดับมัธยมศึกษา)
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ	จำนวนคน	N/A	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	- คณะ/วิทยาลัย
๒. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ	จำนวนคน	๘๓๐	≥๑,๐๐๐	≥๑,๐๐๐	≥๑,๐๐๐	≥๑,๐๐๐	≥๑,๐๐๐	
๓. ร้อยละของนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๑ หรือ TOEIC ๕๕๐	ร้อยละ	๔๑.๗๘	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	- คณะ/วิทยาลัย - สำนักพิเศษสัมพันธ์ฯ
๔. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๑ หรือ TOEIC ๕๕๐	ร้อยละ	๕๒.๘๘	≥๕๕	≥๕๕	≥๕๕	≥๕๕	≥๕๕	
๕. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	N/A	-	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	๖๕	≥๗๐	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	- โรงเรียนสาธิตฯ

❖ **กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชนท้องถิ่น และประเทศ**

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
๒. พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาได้
๓. จัดตั้งคลินิกวิจัย
๔. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรพิเศษ ได้แก่หลักสูตร IEP (Intensive English Program) ในระดับประถมศึกษา หลักสูตร Gifted Program ในระดับมัธยมศึกษา
๕. พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพของครูสู่การพัฒนาระดับวิทยฐานะ
๖. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง	จำนวนโรงเรียน	๓๗	≥๔๐	≥๔๐	≥๔๐	≥๕๐	≥๕๐	-คณะครุศาสตร์
๒. ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	ร้อยละ	N/A	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เล็งจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)	จำนวนโรงเรียน	≥๓๗	≥๔๐	≥๔๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	-คณะครุศาสตร์
๔. จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์	จำนวนโรงเรียน	N/A	≥๕	≥๕	≥๗	≥๘	≥๙	-โรงเรียนสาธิตา
๕. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้การศึกษา ๔๐ ที่จัดให้โรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เล็ง	จำนวนกิจกรรม	๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๔๐	≥๔๐	≥๕๐	- คณะ/วิทยาลัย -บัณฑิตวิทยาลัย
๖. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาและคุณภาพการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	๑๕	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	
๗. ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	- คณะครุศาสตร์
๘. จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรมและการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในระดับปฐมวัย ปฐมศึกษา และมัธยมศึกษา	จำนวนโครงการ	๓	≥๓	≥๔	≥๕	≥๖	≥๗	- โรงเรียนสาธิตา

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัยและนวัตกรรม จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการหลัก
 - โครงการต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู
 - โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการรอง
 - โครงการรอง : ด้านการผลิตครู ระบบปิด/ระบบเปิด
 - โครงการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นด้วยระบบ Coaching and Mentoring และ Professional Learning Community ด้วยศาสตร์พระราชา
 - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
 - โครงการรอง : ด้านการพัฒนาศักยภาพครู
 - โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพ
 - โครงการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์
 - โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการรอง : ด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบ
 - โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น
บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
๒. พัฒนาอาจารย์
๓. คุณภาพบัณฑิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างและ/หรือปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. พัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการบนฐานความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สังคม และการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาหลักสูตรในศาสตร์ที่เป็นความต้องการของสากลให้เป็นหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติเพื่อสร้างโอกาสในการแข่งขันในตลาดแรงงาน
๕. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชนบนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
๖. ส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการดำเนินงาน (ด้านความเป็นเลิศ)

๑. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และ/หรือองค์กรวิชาชีพ
๒. กำหนดระบบกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพในระดับดีขึ้น
๓. การจัดให้มีระบบสรรหา และคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตรงตามความเป็นเลิศของหลักสูตร
๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ให้ได้ทั้งความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน
๕. พัฒนาระบบการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละศาสตร์ของความเป็นเลิศ
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการสร้างบรรยากาศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาผลิต และเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่นๆ และเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ตัวชี้วัดมาตรฐาน								
๑. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน	ร้อยละ	๕๖.๕๘	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๓. จำนวนหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ	หลักสูตร	๑	≥๑	≥๑	≥๒	≥๒	≥๓	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๔. จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ	หลักสูตร	๑	≥๑	≥๓	≥๔	≥๕	≥๖	
๕. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล (Digital Based Education)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)								
๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากข้อมูลฐานเดิมในแต่ละปี	หลักสูตร	๑๓	≥๑	≥๒	≥๓	≥๔	≥๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๒. ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๘.๙๕	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	
๓. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน	N/A	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๔. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน	N/A	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. วางแผนกรอบอัตรากำลังของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
๒. พัฒนาระบบและกลไกการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพให้เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง
๓. จัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ตัวชี้วัดมาตรฐาน								
๑. อาจารย์ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละสองครั้ง	ร้อยละ	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์
๒. อาจารย์ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละสองครั้ง	ร้อยละ	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๔.๐๓	≥๒๕	≥๓๐	≥๓๕	≥๔๐	≥๔๕	
๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๒๕.๓๙	≥๒๖	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	
๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	N/A	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	- คณะ/วิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

❖ **กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์และเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยอย่างต่อเนื่อง**

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยความร่วมมือระหว่างคณะและสถาบันวิจัยและพัฒนา
๒. แสวงหาความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัยทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	๑๓	≥๑๕	≥๑๕	≥๑๗	≥๑๗	≥๒๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒. ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)	ร้อยละ	๗๐	≥๗๓	≥๗๕	≥๗๘	≥๘๐	≥๘๕	
๓. ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย (ค่าเฉลี่ยของร้อยละผลผลิต)	ร้อยละ ผลผลิตต่อ อาจารย์ที่ ได้รับการ พัฒนา	๒๐	≥๒๐	≥๒๓	≥๒๕	≥๒๘	≥๓๐	
๔. จำนวนเวที และเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ	เครือข่าย	๘	≥๘	≥๙	≥๙	≥๙	≥๑๐	- สถาบันวิจัยและพัฒนา
๕. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชน และท้องถิ่น	ผลงาน	๔๕	≥๔๘	≥๕๐	≥๕๕	≥๖๐	≥๖๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร/บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๓. สนับสนุนการผลิตผลงานที่มีคุณภาพของนักศึกษารวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
๔. กำหนดนโยบายให้ทุกรายวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาศึกษาทั่วไปให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๕. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นิสิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๗. สร้างกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำสร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด	ร้อยละ	๓๐.๙๗	≥๓๒	≥๓๓	≥๓๔	≥๓๕	≥๓๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน - สำนักกิจกรรมนิสิตนักศึกษา - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๕. ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา	ระดับ	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	- สำนักกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	๖๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- สำนักวิทยุเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน - สำนักกิจการนิสิตนักศึกษา - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๗. ระดับพฤติกรรมการเป็นไทยของนักศึกษา	ระดับ	N/A	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๘. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑	ระดับ	N/A	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	- สาขาวิชาคณะ - สำนักกิจการนิสิตนักศึกษา - สำนักวิทยุเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน - สำนักคอมพิวเตอร์
๙. ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี สามารถเป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้เป็นของตนเอง	ร้อยละ	๑๓	≥๑๕	≥๑๘	≥๒๐	≥๒๓	≥๒๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการหลัก

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อยกระดับการจัดการจัดคุณภาพในการผลิตบัณฑิต

โครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

- โครงการรอง

โครงการรอง : ด้านการยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการหรือพหุวิทยาการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ

โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนการสอน

โครงการสนับสนุนการผลิตและเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่นๆ

โครงการยกระดับสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ

โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มี

คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

โครงการสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัย

โครงการรอง : ด้านการพัฒนาอาจารย์

โครงการสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ

โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โครงการบ่มเพาะคณาจารย์เพื่อร่วมสร้างคุณลักษณะ “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา”

โครงการทุนการศึกษาระยะยาวเพื่อคัดสรรคณาจารย์เฉพาะทาง (คณาจารย์ช่างเผือก)

โครงการรอง : ด้านคุณภาพของบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ ด้านจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี มีความเป็นไทย

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑

โครงการอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑

โครงการรับน้องใหม่ หัวใจสร้างสรรค์

โครงการทักษะชีวิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒

โครงการทักษะชีวิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓

โครงการชุดกิจกรรม Freshy Boy & Girl

โครงการวันราชภัฏ

โครงการแข่งขันกีฬาขงโคเกมส์

โครงการค่ายพัฒนาชุมชน และสิ่งแวดล้อม

โครงการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ (ชั้นปีที่ ๑)

โครงการอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะวิชาชีพ (ชั้นปีที่ ๒ - ๔)

English for work

English for presentation

การเขียน Resume

English camp

โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและประสานความร่วมมือในระดับนานาชาติ (ชั้นปีที่ ๒ - ๔)

โครงการ “The DIMA-BSRU K-Pop Camp”

โครงการค่ายเยาวชนอาเซียนผสมผสานความร่วมมือด้านภาษาและวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

โครงการเพิ่มประสบการณ์ชีวิตสร้างมิตรภาพ “เรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรม” ในต่างประเทศ

โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับภาษาอังกฤษ CEFR (ออนไลน์) (ชั้นปีที่ ๓ และ ๔)

โครงการมารยาทตามแบบวัฒนธรรมไทย

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบวชนกขัมมะบารมี

โครงการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาทางด้านมารยาท

โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

โครงการรอง : ด้านคุณภาพของบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนานักศึกษาด้านความเป็นผู้นำ

โครงการ Job Fair

โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔

โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
๒. ระบบฐานข้อมูล
๓. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๔. พัฒนาเครือข่าย
๕. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๒. ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นแหล่งองค์ความรู้และบริการวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชน
๓. มหาวิทยาลัยนำองค์ความรู้จากการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ทำปฎิบัติร่วมกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฎิบัติร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่นเพิ่มขึ้นในแต่ละปี	จำนวน	๕	≥๑	≥๒	≥๓	≥๔	≥๕	-มหาวิทยาลัย

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและความรู้ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้สอดคล้องต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องต่อการใช้อุปกรณ์ในระดับประเทศ
๒. พัฒนาคณาจารย์บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม
๓. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่พร้อมต่อการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
๔. เพื่อพัฒนาระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	๑๘	≥๒๐	≥๓๐	≥๔๐	≥๕๐	≥๖๐	-สำนักคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)	ระดับ	๒	๒	๓	๔	๕	๖	- สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักวิทยบริการฯ - คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์
๓. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	ระดับ	๓	๓	๓	๔	๔	๕	- สำนักประชาสัมพันธ์ฯ

❖ **กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษาและบุคลากร**

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนา การบริหารจัดการพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า สนับสนุน สร้างเสริมสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
- พัฒนา และส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัย ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ชีวิตและทรัพย์สิน
- พัฒนา การให้บริการด้านอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยให้ครอบคลุม ทัวถึง เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	๗๖.๙๖	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - กองอาคารสถานที่ฯ - สำนักงานอธิการบดี
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๘๐.๗๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - กองอาคารสถานที่ฯ - สำนักงานอธิการบดี - สำนักวิทยบริการฯ

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจที่เน้นการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง ในทุกระดับ
๒. ส่งเสริมการทำงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงเป็นบูรณาการ และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน
๓. มหาวิทยาลัยมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือตามพันธกิจ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวนของโครงการกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ	จำนวน	N/A	≥๑	≥๒	≥๓	≥๔	≥๕	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - สำนักงานอธิการบดี

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. พัฒนามาตรฐานแผนงาน การเงิน และงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๓. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตขององค์กร
๔. วิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบความโปร่งใสการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล
๖. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและการจัดตั้งวิทยาเขต
๗. พัฒนาศูนย์การศึกษาอุทกธารวดีให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางเกษตร สวนสมุนไพรร ศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๘. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ
๙. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๐)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี	จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ	๑๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์	ร้อยละ	๗๒.๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- สำนักงานอธิการบดี - กองบริหารงานบุคคล
๓. ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละ	N/A	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๕	≥๕๕	≥๖๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - กองกลาง สำนักงานอธิการบดี
๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	ระดับ	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก	- สำนักงานอธิการบดี - คณะ/ศูนย์/สำนัก - วิทยาลัยการดนตรี
๕. ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๘๙	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	≥๙๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - กองคลัง และกองนโยบายและแผนสำนักงานอธิการบดี
๖. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	- งานประกันคุณภาพการศึกษา - กองนโยบายและแผนสำนักงานอธิการบดี
๗. หลักสูตรประจำคณะในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต	จำนวนหลักสูตร	N/A	-	-	๑	๒	๓	- ศูนย์การศึกษาอุทงทวารวดี
๘. คณะที่เปิดการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต	จำนวนคณะ	N/A	-	-	-	-	๑	- ศูนย์การศึกษาอุทงทวารวดี
๙. ความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต	ระดับ	๒	๓	๓	๓	๔	๔	- ศูนย์การศึกษาอุทงทวารวดี
๑๐. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	ร้อยละ	๕๕	≥๖๐	≥๖๕	≥๗๐	≥๗๕	≥๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ - กองบริหารงานบุคคลสำนักงานอธิการบดี

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- **โครงการหลัก**
 - โครงการประกาศปฏิญญาราชภัฏ
 - โครงการสร้างเครือข่ายประชารัฐ
 - โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับคณาจารย์/บุคลากร
 - โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับนักศึกษา
 - โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์
 - โครงการเพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสำหรับบุคลากร
 - โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) สำหรับนักศึกษา
 - โครงการบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัยและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองต่อการบริหารงานในยุคดิจิทัล
 - โครงการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่าย เพื่อยกระดับและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย
 - โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
 - โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ (MORALITY BSU) เพื่อต่อต้านการทุจริตและป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน
 - โครงการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
 - โครงการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาอุทกขารวดีเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต
- **โครงการรอง**
 - โครงการรอง : *ด้านการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ*
 - โครงการประกาศพื้นที่รับผิดชอบรายมหาวิทยาลัย
 - โครงการรอง : *ด้านการพัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม*
 - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
 - โครงการรอง : *ด้านการใช้ทรัพยากร*
 - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการเกษตรและสวนสมุนไพรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น
 - โครงการพัฒนาศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่สังคมและท้องถิ่น
 - โครงการด้านการอนุรักษ์พลังงาน
 - โครงการบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวและเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศบนระบบ Smart Device
 - โครงการจัดหาและบำรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศ
 - โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ (MOOC)
 - โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทักษะด้าน ICT
 - โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา

โครงการรอง : ด้านการพัฒนาเครือข่าย

โครงการพัฒนาเครือข่ายในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น ร่วมกับมหาวิทยาลัย

โครงการเปิดตัวสื่อประชาสัมพันธ์

โครงการพัฒนาเครือข่ายภายใน และเครือข่ายชุมชนภายนอกมหาวิทยาลัย

โครงการสื่อมวลชนสัมพันธ์ (ต่อเนื่องทุกปี)

โครงการประกวดภาพระบายสีน้ำ/ลายเส้น แลนมาร์ค หรือภาพถ่ายแลนมาร์คมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จฯ เพื่อใช้จัดทำประชาสัมพันธ์

โครงการสื่อสารสร้างสรรค์ เทียงวันพุธ

โครงการสื่อสารเสียงตามสาย

โครงการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อสิ่งพิมพ์ BSRU NEWS, เว็บไซต์, แบนเนอร์ Bulliten ป้ายประกาศ ไลน์

โครงการปรับปรุงห้องประชุม ชั้น ๑

โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง

โครงการรอง : ด้านการจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

โครงการทบทวนงานนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตมุ่งสู่องค์กรแห่งความโปร่งใส

โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการจัดตั้งศูนย์สอบทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) สำหรับคณาจารย์และนักศึกษา

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (BSRU EIS)

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านบริการบน Smart Device

โครงการรอง : ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรภาครัฐ

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



บทที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ใหม่ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับมหาวิทยาลัยเข้าสู่สากล โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตที่มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป นับเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ และรองรับกับโครงสร้างประชากรบริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนยุทธศาสตร์ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ และการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ นอกจากจะดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบแล้ว จะต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณยึดกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการดำเนินงานร่วมกันของทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัย มีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับแผนยุทธศาสตร์สู่แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานจะต้องมีความสอดคล้องกัน โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความ

เชื่อมโยง สอดรับกันรวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

๑. หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ

๑.๑ หลักการ

๑) ขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยโดยยึดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เป็นกรอบทิศทางหลัก และนำไปสู่การปฏิบัติในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทของมหาวิทยาลัย

๒) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน โดยยึดหลักคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเชื่อมโยงจากระดับมหาวิทยาลัย นำไปสู่ระดับท้องถิ่น และส่งผลต่อการพัฒนาระดับประเทศ

๓) เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย

๔) ใช้กลไกการดำเนินงานอย่างบูรณาการของภาครัฐและภาคเอกชน ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพ โดยการสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัย

๕) ดำเนินการจัดระบบการบริหารจัดการด้านแผนงานสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย แผนปฏิบัติราชการ และแผนเฉพาะด้านต่างๆ รวมถึงมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

๑.๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการสร้างความรู้และความเข้าใจกับหน่วยงานถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจและนำมาปรับใช้ในการขับเคลื่อนของหน่วยงานให้สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยผลักดันให้แนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานของมหาวิทยาลัยสู่หน่วยงานระดับต่างๆ บูรณาการอยู่ในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานในระดับต่างๆ โดยปรับปรุงกฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่ให้มากขึ้น

๔) สร้างช่องทางให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่ทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ

๒. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

หลังจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และได้นำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบผลกระทบที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาการดำเนินการตามแผน และเป็นการผลักดันและเร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ แผนงานต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีแนวทางในการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้มีการจัดทำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติใน ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านคุณภาพ มิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านการพัฒนาองค์กร โดยแต่ละมิติจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

๒.๒ การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อที่ ๖ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในหรือเรียกว่ารายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกรอบ ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๓ การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์

เป็นการประเมินด้านความสำเร็จของแผนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

๒.๔ การกำกับกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้มีการกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

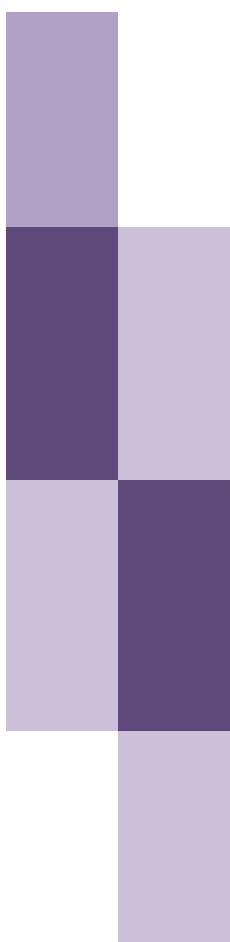
๑. สภามหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามความในมาตรา ๓๙ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ เกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ในการกำกับดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งแผนปฏิบัติการขององค์กร

๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

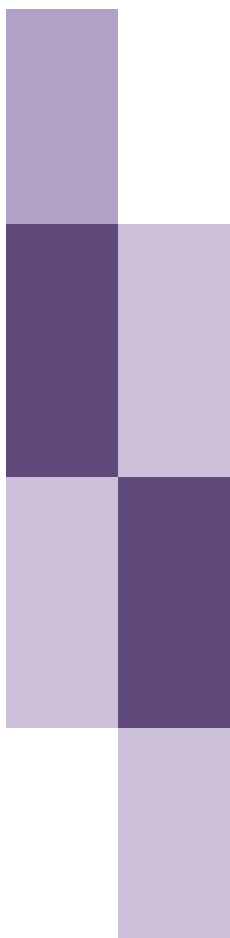
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ของมหาวิทยาลัย ที่จะสะท้อนภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรของคณะผู้บริหารภายใต้แนวนโยบายของ สภามหาวิทยาลัยและแผนกลยุทธ์ที่ใดวางไว้ โดยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยถือเป็น ข้อกำหนดในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๔ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ในมาตรา ๔๙ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา การวิจัย ดังนี้ (๑) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีประกอบการประเมินผลงาน (๒) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และของอธิการบดีพร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปีและนำ ข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์







ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำารทบทวนแผนกลยุทธ์ฯ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ ๘๑๑/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

.....
เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นไปด้วยดีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและนโยบายของประเทศ มหาวิทยาลัยจึงขอ แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา | เทพหัสดิน ณ อยุธยา |
| ๒. ดร.บุญลือ | ทองอยู่ |
| ๓. นายสกันธ์ | ชุมทัพ |

หน้าที่ : พิจารณาให้แนวทาง ข้อเสนอแนะในการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา | เกษมมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพทธิ์ | วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชณู | บางเขียว | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ปรียานุช | กิจรุ่งโรจน์เจริญ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ | ฟุ้งขจร | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต | วณิชยานันต์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณศุณี | มีแก้วกฤษกร | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร | ทองคำสุก | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.สวัสดี | ทองสิน | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ | พุทธลา | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์มรกต | ภูทอง | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย | มหาบรรพต | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ : ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพัฒนาพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	ประธาน
๒. อาจารย์วนิดา	ชื่นชื่น	กรรมการ
๓. อาจารย์ภัทริรา	มาศมาลัย	กรรมการ
๔. อาจารย์วรรณรุจ	มณีอินทร์	กรรมการ
๕. อาจารย์หทัยรัก	ตุงคะเสน	กรรมการ
๖. อาจารย์อภิญญา	หนูมี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายวีรพงษ์	แสนพัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสุนิศา	ทวีฤทธิคุณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์	บางเขี้ยว	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมรินทร์	แรงเพชร	กรรมการ
๓. อาจารย์อารียา	จ้อยจำลอง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภา	นาฏยนาวิน	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.รุ่งลักษณ์	แก้ววิเชียร	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์	บัวทอง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววิลาวรรณ	ดวงลิวงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวเกษสุดา	บูรณศักดิ์สถิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

(ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชนท้องถิ่นและประเทศ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโฆษฐ์	วัฒนานิมิตกุล	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	รองประธาน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมสัมพันธ์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ

๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	กรรมการ
๖.	รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	โกวิทวิท	กรรมการ
๗.	อาจารย์ ดร.อนุรักษ์	บุญแจ่ม	กรรมการ
๘.	อาจารย์ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา	ผ่องพิทยา	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามี่	กรรมการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวรัตน์	จงใจรักษ์	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์อัมพร	เลิศณรงค์	กรรมการ
๑๓.	อาจารย์สิริชัย	เอี่ยมสอาด	กรรมการ
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย	กิริตรัตนะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.	นายอนุชา	พิมพ์นนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.	นางสาวอุไร	บุญพรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.วิโฬงษ์	วัฒนานามิตกุล	ประธาน
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	กรรมการ
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	โกวิทวิท	กรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๕.	อาจารย์ ดร.อนุรักษ์	บุญแจ่ม	กรรมการ
๖.	นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๗.	อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการ
๘.	อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา	อมร	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์จิระพันธ์	อ่อนเถื่อน	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.สุนทร	ทวีถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๓.	อาจารย์สุรินทร์	ผลงาม	กรรมการ
๑๔.	อาจารย์จันทร์ศรี	สิริวุฒินันท์	กรรมการ
๑๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาววรรณฤดี	แสงมาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗.	นางสาวภาษิตา	เข็มนาถ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์และเผยแพร่ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาความร่วมมือ
ทางการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๑.	รองศาสตราจารย์ปรียานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	ประธาน
๒.	อาจารย์อดิเรก	วัชรพัฒนกุล	กรรมการ
๓.	อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา	เย็นเอง	กรรมการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร	สกุลกิม	กรรมการ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์	อภิรัตน์วรเดช	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา	เย็นยงชัยวัฒน์	กรรมการ
๘.	อาจารย์สรสินธุ์	ฉายสินสอน	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติขร	โสภณาภรณ์	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นนท์ณิธี	ดุสิตวิสิทธิ์	กรรมการ
๑๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง	สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.	นางจันทร์จิรา	ระกุลสุขสถิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องตาม
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	ประธาน
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณุศณี	มีแก้วกฤษกร	กรรมการ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	กรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.สุทิพย์พร	โชติรัตน์ศักดิ์	กรรมการ
๕.	อาจารย์วิเชียร	ทิวลา	กรรมการ
๖.	อาจารย์กันยารวรรณ	กำเนิดสินธุ์	กรรมการ
๗.	อาจารย์ ดร.อรพิมพ์	มงคลเคหา	กรรมการ
๘.	อาจารย์วรัศรี	ผลเจริญ	กรรมการ
๙.	อาจารย์สมภาศ	สุขชนะ	กรรมการ
๑๐.	อาจารย์ขวัญนภา	วัจนรัตน์	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ธีราพร	ปฎิเวธวิฑูร	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์เพ็ชรพิลาส	พิริยาโกคานนท์	กรรมการ
๑๓.	อาจารย์ธนกร	สรชัยวรวิภา	กรรมการ
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชิดศิริ	นิลผาย	กรรมการ
๑๕.	อาจารย์ขวัญชัย	ข้างเกิด	กรรมการ
๑๖.	อาจารย์ธีรวัลย์	ปานกลาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.	นางสาวกรทิพย์	พลอาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘.	นางสาวนิศาชล	ฉัตรทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษมท่ามา	ประธาน
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	กรรมการ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๕.	อาจารย์ปณิตา	แจ้ดนาลาว	กรรมการ
๖.	นายอภิชาติ	สิงห์ชัย	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นางสาวนิศาชล	ฉัตรทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.	นายกิตติภูมิ	โตชัยภูมิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.	นายวีรพงษ์	แสนพัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและความรู้ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสุนทรียภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

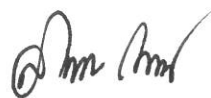
๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	ฟุ้งขจร	ประธาน
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	กรรมการ
๓.	อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๔.	อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๕.	อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๖.	อาจารย์ ดร.ปวิช	ผลงาม	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	กรรมการ
๘.	อาจารย์พรรณนา	พูนพิน	กรรมการ
๙.	อาจารย์วรัญญา	กิตติวงศ์วัฒนชัย	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะรัตน์	จิตรภิมย์	กรรมการ
๑๑.	อาจารย์ณัฐพันธ์	เกษสาคร	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ชัชศรีณย์	จิตคงคา	กรรมการ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี	คงอินทร์	กรรมการ
๑๔.	อาจารย์สมศักดิ์	อยู่บุรีบูรณ์	กรรมการ
๑๕.	อาจารย์นิศากร	เถาสมบัติ	กรรมการ
๑๖.	อาจารย์ ดร.นัยนพัศ	อินจวงจิรกิตต์	กรรมการ
๑๗.	อาจารย์วิษุณี	สารสุวรรณ	กรรมการ
๑๘.	อาจารย์จกฤษณ์	พนาลี	กรรมการ

๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐดนัย	สิงห์คีรีวรรณ	กรรมการ
๒๐. อาจารย์มนัสวี	พัทระกุล	กรรมการ
๒๑. อาจารย์ปณิตา	แจ้ดนาลาว	กรรมการ
๒๒. นางบุษบงค์	วงษ์พันทา	กรรมการ
๒๓. นางบุญเพ็ญ	หงษ์ทอง	กรรมการ
๒๔. นายสุวิทย์	มุดทะเล	กรรมการ
๒๕. นายอภิชาติ	สิงห์ชัย	กรรมการ
๒๖. นายกิตติพงษ์	พินพรหม	กรรมการ
๒๗. ดร.จำนง	ตรีณุมิตร	กรรมการ
๒๘. นางสาวกฤตยา	สุวรรณไทรย์	กรรมการ
๒๙. นางสาวจุฑามาศ	สุทธิแสน	กรรมการ
๓๐. นางสาววรรณดี	อศาศิลปกุล	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางวลินเนศวร์	ธีรการุญวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายอินกาญจน์	เศรษฐศิริวนนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวชนิษฐา	พึ้งประจวบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวจิระวรรณ	ยี่นย้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางพิชยภัทร์	สิงจานุสงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวธิดาวัลย์	ศรีภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ : ทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

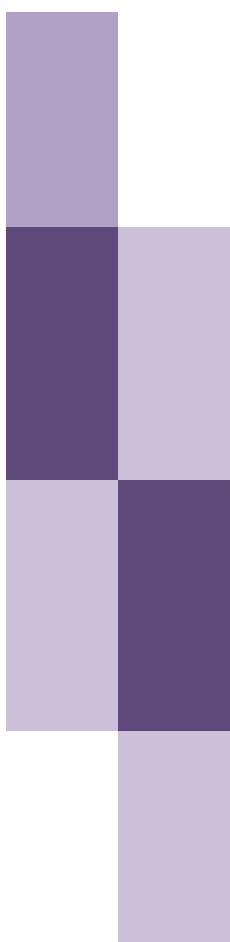
สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดี





ภาคผนวก ข

รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ

รายละเอียดตัวชี้วัด

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัยได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด โดยแต่ละยุทธศาสตร์ได้กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายไว้เพื่อการติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดที่กำหนดมีที่มาจาก ๓ ส่วน คือ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.) และตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สำหรับรายละเอียดตัวชี้วัดมีดังนี้

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๒. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้
๓. จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน
๔. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น
๕. รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น
๖. จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนามูลค่า

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการเป็นการบริการที่มีค่าตอบแทนและบริการวิชาการให้เปล่า โดยมีการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ วิทยานิพนธ์หรือหลักสูตร เป็นต้น

การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการพัฒนามี ๒ ประเภท คือ ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน และ ๒) การพัฒนาการวิจัย โดยการประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีโครงการทั้งสองประเภท ทั้งนี้ในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และผลการใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยต้องเสร็จสิ้นในปีที่ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพและให้แก่ผู้เฝ้าหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันการศึกษามีภารกิจในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น ในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้

ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกย่องระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๕ รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานของชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้สูงขึ้น หลุดพ้นจากกับดักความยากจนโดยมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับชุมชนหรือหมู่บ้าน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างรายได้ และการมีงานทำ

โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร การสนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ เช่นประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น การยกระดับผลิตภาพแรงงาน เพื่อให้ชุมชน หมู่บ้านสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

[ข-๔]

สูตรการคำนวณ

รายได้ของประชาชน ที่เข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้นต่อปี	=	รายได้หลังจากเข้าร่วมโครงการต่อปี - รายได้ก่อนเข้าร่วมโครงการต่อปี	× ๑๐๐
		รายได้ทั้งหมดของปีที่ผ่านมา	

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนามูลค่า

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการออกแบบ และการยกระดับผลิตภัณฑ์ให้มีมาตรฐาน อันจะนำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์เชิงศิลปะท้องถิ่น การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมในชุมชน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนามูลค่า

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่นำโครงการพระราชดำริมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เยาวชนและผู้สูงอายุ หรือได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน
๓. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่นำโครงการพระราชดำริมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เยาวชนหรือผู้สูงอายุ หรือได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม

คำอธิบายตัวชี้วัด

พื้นที่การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนของสถาบันการศึกษามีการกำหนดหมู่บ้าน ชุมชน ที่รับผิดชอบการจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน และชุมชน โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับพระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชน หรือผู้สูงอายุ เมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่หมู่บ้าน ชุมชนในด้านต่างๆ หรือทำให้หมู่บ้าน ชุมชน สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามศักยภาพของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาชุมชน (เครือข่าย)

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือ ด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกันโดยนับเครือข่ายเป็นดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปีปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ หมายถึง ศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจความคิดเห็น พฤติกรรม และข้อเท็จจริงที่จับต้องได้ (Facts) ผ่านระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จากประชาชนในประเด็นที่สำคัญ ทันท่วงทีในปัจจุบันและอนาคตที่สังคมกำลังให้ความสนใจในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

● **ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน
๒. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ทรงเล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนของราษฎร ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ ที่ดินทำกิน ขาดความรู้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จึงทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการพัฒนาด้านต่าง อาทิ ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านสาธารณสุข เป็นต้น พร้อมทั้งได้พระราชทานแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต่างๆ นำไปวางแผนปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่ราษฎรผู้ประสบความทุกข์ยาก ด้อยโอกาสและยากจนตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นให้ผลการดำเนินงานตกถึงมือราษฎรโดยตรงเป็นเบื้องแรก ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง “พออยู่ พอกิน” และขณะเดียวกันก็เป็นการปูพื้นฐานไว้สำหรับ “ความกินดี อยู่ดี ในอนาคต” ด้วย ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงควรมีพันธกิจสำคัญในการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ศึกษาแนวทางตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชน สามารถวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความพร้อมของชุมชนท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริบรรลุความสำเร็จตามระดับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๒. มีการจัดโครงการและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
๓. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน

๔. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการงานวิจัย
๕. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ
๒. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
๔. ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิตและพัฒนาทัศนคติยกระดับพื้นฐานจิตใจที่สูงขึ้น ถือเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้สังคมในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางศิลปวัฒนธรรม นำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่งคือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ ในลักษณะบทความวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มด้วยทุนทางวัฒนธรรม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม นำมาพัฒนาต่อยอด เป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึงสถานที่รวบรวม จัดแสดง และเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเปิดให้ผู้สนใจเข้ามาใช้บริการและได้รับความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้กรุงธนบุรีศึกษา พิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี มหาบุรุษรัตโนดม (ช่วง บุนนาค)

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินระดับความรู้}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
-----------	---	--

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

- **ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น
๒. ปริมาณขยะในชุมชนหรือหมู่บ้านเป้าหมายในความรับผิดชอบลดลง

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ สถาบันการศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ประชาชน ช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้คงสภาพเดิม ไม่เสื่อมโทรมเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ปริมาณขยะในชุมชนหรือหมู่บ้านเป้าหมายในความรับผิดชอบลดลง

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาชุมชนหรือหมู่บ้านให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี การจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญ จึงต้องเร่งรัดให้มีการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบ โดยการสนับสนุนและประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะตามประเภทตั้งแต่ต้นทาง สามารถนำกลับมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของ ปริมาณขยะใน ชุมชน	=	$\frac{\text{ปริมาณขยะเดิม} - \text{ปริมาณขยะหลังจากได้รับความรู้}}{\text{ปริมาณขยะทั้งหมด}} \times 100$
-----------------------------------	---	--

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลិតครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๓. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู
๔. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก
๕. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
๖. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

แนวโน้มการผลิตครูจะเป็นการผลิตในระบบปิดมากขึ้น กล่าวคือจะมีการผลิตในปริมาณที่หน่วยงานผู้ใช้ครู ต้องการ ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้อัตราการบรรจุส่วนหนึ่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในระบบ และบรรจุเข้าปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเหล่านั้นสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คพท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการทุนเฮอร์วีน ของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนี้ อาจมีทุนอื่น ๆ ของหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษา

การได้รับของนักศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพและความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตครู โดยการนับจำนวนของนักศึกษาที่ได้รับทุน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

จิตวิญญาณความเป็นครูเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของครูมืออาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วย ๑) คุณลักษณะส่วนตัวและการมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น วิริยะอุตสาหะ เมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ มีเหตุผล เป็นต้น ๒) การตระหนักรู้และปฏิบัติตนบนวิถีความเป็นครู เช่น ทำงานเพื่อเด็ก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น ๓) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๔) ความเชี่ยวชาญในการสอนและ ๕) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การมีจิตวิญญาณความเป็นครูจะก่อให้เกิดผลดังต่อไปนี้ ๑) ช่วยพัฒนาหรือยกระดับความคิดและทักษะที่จำเป็นในการสอน ๒) มีศีลธรรม คุณธรรม และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ๓) มีความยืดหยุ่นและเข้าใจในเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ๔) มองนักเรียนว่ามีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีศักยภาพ ๕) มี

แรงจูงใจให้แสดงภาวะผู้นำออกมาเพิ่มขึ้น ๖) มีความสุขและมีความภาคภูมิใจในอาชีพครู และ ๗) ได้รับการยอมรับและความศรัทธาจากผู้พบเห็น ดังนั้นนักศึกษาครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยทดสอบวัดระดับจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยแบบทดสอบที่พัฒนาโดยคณะครุศาสตร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ระดับดังนี้

- ระดับ ๕ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับมากที่สุด
- ระดับ ๔ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับมาก
- ระดับ ๓ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับปานกลาง
- ระดับ ๒ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับน้อย
- ระดับ ๑ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	$= \frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าทดสอบวัดระดับจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นที่ได้ระดับคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าทดสอบวัดระดับจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$	X ๑๐๐
---	--	-------

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับคะแนน ๕ โดยนักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานประกอบวิชาชีพครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้ที่มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตฯ คือ ครูสภา ในปัจจุบันบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากครูสภาจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยอัตโนมัติ แต่ในอนาคตอันใกล้นี้การเข้าสู่วิชาชีพครูจะต้องมีการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นไปตามประกาศครูสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู พ.ศ.๒๕๕๗ ข้อ ๖ กำหนดว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่ครูสภาให้การรับรอง ซึ่งตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่ครูสภากำหนด ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการพัฒนาาระบบ จึงเป็นภาระหน้าที่ของคณะครุศาสตร์และคณะต่าง ๆ ที่ผลิตบัณฑิตครู ที่จะต้องพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะเพียงพอต่อการทดสอบให้ผ่านเกณฑ์ของครูสภา

[ข-๑๒]

สูตรการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบ} \\ \text{ผ่านมาตรฐานใบอนุญาต} \\ \text{ประกอบวิชาชีพครู} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่เข้าสอบ} \\ \text{เพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและสอบผ่านมาตรฐาน} \\ \text{ของคุรุสภา ได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่เข้าสอบเพื่อ} \\ \text{ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

หมายเหตุ นักศึกษาครูที่สอบผ่านมาตรฐานของคุรุสภาก่อนสำเร็จการศึกษา ให้นำไปนับรวมในปีงบประมาณที่สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก

คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น

สูตรการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของบัณฑิตครู} \\ \text{ที่สอบบรรจุได้ในครั้งแรก} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตครูที่สอบบรรจุได้ในครั้งแรก} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตครูรุ่นที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร} \\ \text{ปีงบประมาณนั้นทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๓๐ ได้ระดับคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

แม้ว่าเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย แต่ควรจะเป็นอาชีพที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้นและมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
๒. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
๓. ร้อยละของนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๑ หรือ TOEIC ๕๕๐
๔. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๑ หรือ TOEIC ๕๕๐
๕. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันแสดงถึงความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังสามารถทำนายคุณภาพของบัณฑิตครูได้อีกด้วย ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นวิทยากร การมีผลงานวิจัย การได้รับรางวัล การได้รับการยกย่องจากสังคมในสาขาใดสาขาหนึ่ง การเป็นศิษย์เก่าดีเด่น เป็นต้น การวัดความสำเร็จของตัวบ่งชี้นี้จะนับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๑ หรือ TOEIC ๕๕๐

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ ดังนั้น นักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	=	จำนวนนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	X ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น ทั้งหมด	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B๑ หรือ TOEIC ๕๕๐

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ ดังนั้น นักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	=	จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	X ๑๐๐
ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น		จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น ทั้งหมด	

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่อง ที่อ่านเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น	=	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น	X ๑๐๐
ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบ	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ร้อยละ	=	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O - NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}}$	X ๑๐๐
--------	---	---	-------

ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาของแต่ละระดับชั้น

ร้อยละ	=	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}}$	X ๑๐๐
--------	---	---	-------

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องมีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาผ่านตามเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชนท้องถิ่น และประเทศ

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
๒. ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
๓. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๔. จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์
๕. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
๖. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาและคุณภาพการศึกษา
๗. ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๘. จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในระดับ ปฐมวัย ปฐมศึกษา และมัธยมศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

คำอธิบายตัวชี้วัด

นโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการคือเน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและสถานศึกษาให้การยอมรับ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพรูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำเป็นจะต้องทำการวิจัยทางด้านวิชาชีพครู และควรเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพรูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	=	จำนวนผลงานงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพรูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	X๑๐๐

		จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา	

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๑๐ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ
สะเต็มศึกษา (STEM Education)**

คำอธิบายตัวชี้วัด

สะเต็มศึกษา (STEM Education: Science Technology Engineering and Mathematics Education:) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทาง วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้น สะเต็มศึกษาจึงไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นการต่อยอดหลักสูตรโดยบูรณา การการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต สะเต็มศึกษาจึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็น ในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ใน การทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มจะมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภาคการผลิต และการบริการที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรมการ พลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริการสุขภาพ โลจิสติกส์ อนึ่ง การทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มไม่ได้จำกัดอยู่ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่สามารถนำความรู้ในวิชาอื่น เช่น ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา มาบูรณาการได้อีกด้วย ทั้งนี้การวัดความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของ โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง ซึ่งวัดโดยการนับจำนวนกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕	น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม	๒๐ - ๒๙ กิจกรรม	๓๐ - ๓๙ กิจกรรม	๔๐ - ๔๙ กิจกรรม	๕๐ กิจกรรมขึ้นไป
ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒	น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม	๒๐ - ๒๖ กิจกรรม	๒๗ - ๓๓ กิจกรรม	๓๔ - ๓๙ กิจกรรม	๔๐ กิจกรรมขึ้นไป

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้
ประโยชน์**

คำอธิบายตัวชี้วัด

โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสามารถเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนในท้องถิ่นได้ นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำ สิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างการสอนในวิชาเดียวกัน หรือ ได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยที่เลี้ยงมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของโรงเรียนในท้องถิ่นที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียน ๓) ด้านการพัฒนาครูในโรงเรียนผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านรูปแบบการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้สอนและกลไกในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในท้องถิ่นเกิดคุณภาพได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาและคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยที่เลี้ยงมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของโรงเรียนในท้องถิ่นที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียน ๓) ด้านการพัฒนาครูในโรงเรียนผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านรูปแบบการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้สอนและกลไกในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในท้องถิ่นเกิดคุณภาพได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการจัดการการศึกษาและคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของนักเรียนในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระ ตั้งแต่คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่น พื้นที่เป้าหมายมีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	=	นักเรียนในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบ	X ๑๐๐
--	---	---	-------

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ รวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาและบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึก ค่านิยม ต่อต้านการทุจริตและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ให้แก่นักเรียนในทุกช่วงวัยหรือตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมเป็นคนดีของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

● ตัวชี้วัดมาตรฐาน

๑. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
๔. จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ
๕. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล (Digital Based Education)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการนำรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและส่งผลต่อการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หรือการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย หรือด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หรือนำผลงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปสู่การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน ต่อไป

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน	=	$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$
---	---	--

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีหลายลักษณะทั้งการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน และร่วมกันให้ปริญญา หลักสูตรที่มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา และการร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีเครือข่ายความร่วมมือดังกล่าว

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คือการใช้ความรู้จากองค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ มาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น เพราะฉะนั้น หลักสูตรพหุวิทยาการก็คือวิธีการที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ที่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และวิจัยจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรภาษาต่างประเทศ หมายถึง หลักสูตรภาษาต่างประเทศทุกภาษาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ

๒. หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระที่มีมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้ใช้ภาษา เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้ทุกภาษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษาได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล (Digital Based Education)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อออนไลน์ในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่างๆ เป็นต้น มาใช้เป็นสื่อการสอนร่วมสมัยที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายโอนความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

● ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)

๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากข้อมูลฐานเดิมในแต่ละปี
๒. ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น
๓. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๔. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากข้อมูลฐานเดิมในแต่ละปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรความเป็นเลิศ หมายถึง หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมใน ๔ ด้าน คือ ๑) การผลิตบัณฑิตครู ๒) การผลิตบัณฑิตทางดนตรี ๓) การผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ ๔) การผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้นจากข้อมูลฐานเดิมในแต่ละปี

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

คำอธิบายตัวชี้วัด

พันธกิจสำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของหลักสูตรความเป็นเลิศซึ่งเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป}}{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ จะเป็นการสร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานในศาสตร์ของตน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนักศึกษาให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ และผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

● **ตัวชี้วัดมาตรฐาน**

- ๑. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละสองครั้ง
- ๒. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละสองครั้ง
- ๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- ๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละสองครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาจากรัฐบาล ซึ่งได้ให้นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป โดยมหาวิทยาลัยได้มีการจัดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่คณาจารย์ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่งด้วย

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ		จำนวนอาจารย์ที่เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๒ ครั้ง/ปี		
การส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนา	=		X๑๐๐	
ทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อย		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด		
ปีละสองครั้ง				

ตัวชี้วัดที่ ๒ อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละสองครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย การอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนถือเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของต่อน้อยปีละสองครั้ง	=	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของต่อน้อยปีละสองครั้ง	X๑๐๐
		จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	=	จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	X๑๐๐
		จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้กลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	=	จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	X๑๐๐
		จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด	

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาไม่มีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในศาสตร์ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร	=	$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$
--	---	---

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์และเผยแพรองค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

● **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๒. ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพรหรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)
๓. ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย (ค่าเฉลี่ยของร้อยละผลผลิต)
๔. จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพรผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๕. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัย และแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

ร้อยละโครงการวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย	=	จำนวนโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับทุนสนับสนุน ทั้งจากภายในและภายนอก <hr style="width: 100%; border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> จำนวนอาจารย์และนักวิจัย	X๑๐๐
---	---	---	------

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง การเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ จำนวนผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานหรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากภายนอกสถาบันที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหมายถึงบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal citation Index Center (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

สูตรการคำนวณ

ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่ หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อจำนวน โครงการวิจัย	=	$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่ หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนโครงการวิจัย}} \times 100$
---	---	--

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย (ค่าเฉลี่ยของร้อยละผลผลิต)

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาคือการสร้างผลงานทางวิชาการซึ่งได้แก่งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยนั้นๆ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัยผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนจากภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยที่เกิดจากผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเด่นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยนั้นๆ

จำนวนผลผลิตของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา จึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะบอกถึงผลสำเร็จ ประสิทธิภาพของการพัฒนา และสะท้อนให้เห็นถึงทิศทางในการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในแต่ละด้านอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ

สัดส่วนผลผลิตต่อจำนวน อาจารย์และนักวิจัย รายโครงการ	=	$\frac{\text{จำนวนผลผลิต}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของแต่ละโครงการ}}$
---	---	---

ร้อยละเฉลี่ยผลผลิต ของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย	=	ผลรวมสัดส่วนผลผลิตต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย ทุกโครงการ <hr/> จำนวนโครงการ
---	---	--

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นก็คือการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้วยการจัดหา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดังกล่าวทั้งในระดับชาติและนานาชาติโดยเครือข่ายการวิจัยเป็นเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยของรัฐและ/หรือเอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ การวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์/นักวิจัย/บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏ

ชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุขด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆโดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษา อย่างไรก็ตามหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

● ตัวชี้วัด

๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคสำเร็จงานได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๕. ระดับพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะของนักศึกษา
๖. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
๗. ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา
๘. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๙. ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี สามารถเป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้เป็นของตนเอง

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ

	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต
ค่าเฉลี่ย	= $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรวิชาชีพ มุ่งเน้นการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลิดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยพิจารณาจากการมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ ทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น นักศึกษาและบัณฑิตครูจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน เกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามอัตลักษณ์ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง อัตลักษณ์ ๓ ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา อันได้แก่ ๑) จิตสาธารณะ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือ การทำประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอันแสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมอันเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ๒) ทักษะสื่อสารดี หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริมความสามารถการใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) มีความเป็นไทย หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยมีความกตัญญู กตเวทีกการแสดงออกแบบไทยด้านกิริยามารยาท แต่งกาย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

สูตรการคำนวณ

๑. ด้านจิตสาธารณะ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านจิตสาธารณะ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านจิตสาธารณะ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการด้านจิตสาธารณะ}} \times 100$$

๒. ด้านทักษะสื่อสารดี

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านทักษะสื่อสารดี} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านทักษะสื่อสารดี}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการด้านทักษะสื่อสารดี}} \times 100$$

๓. มีความเป็นไทย

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านมีความเป็นไทย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านมีความเป็นไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการด้านมีความเป็นไทย}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะ หมายถึง การใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมหรือแสดงออกให้เห็นถึงการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตัวอย่างการมีจิตสาธารณะ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และการรักษาประโยชน์ส่วนรวม โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง เคยเป็นประจำ(มากกว่า ๓ ครั้งต่อเดือน), เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เคยค่อนข้างบ่อย(ประมาณ ๓ ครั้งต่อเดือน), เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เคยปานกลาง(ประมาณ ๒ ครั้งต่อเดือน), ไม่แน่ใจ

ระดับ ๒ หมายถึง เคยค่อนข้างน้อย(ประมาณ ๑ ครั้งต่อเดือน), ไม่เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เคย, ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

$$\text{ระดับพฤติกรรมการณ์จิตสาธารณะของนักศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมของระดับการมีจิตสาธารณะที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ

๑. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

$$\text{ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}} \times 100$$

๒. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการด้านความเป็นไทยของมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม รวมถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หรือมีความเป็นไทย เช่น การแต่งกาย มารยาทความเป็นไทยและมารยาทสากล ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง เคยเป็นประจำ (ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง), เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เคยค่อนข้างบ่อย (ปฏิบัติบ่อยครั้ง), เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เคยปานกลาง (ปฏิบัติเป็นบางครั้ง), ไม่แน่ใจ

ระดับ ๒ หมายถึง เคยค่อนข้างน้อย (ปฏิบัติน้อยครั้ง), ไม่เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เคย (ไม่เคยปฏิบัติเลย), ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

$$\text{ระดับพฤติกรรมความเป็นไทย} = \frac{\text{ผลรวมของระดับพฤติกรรมความเป็นไทยที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) มุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะสังคมเพื่อการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี สามารถเป็นผู้ประกอบการ และมีรายได้เป็นของตนเอง

คำอธิบายตัวชี้วัด

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ได้การพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ ทั้งที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำให้เกิดรายได้ในการดำรงชีพได้ ดังนั้นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาได้ทั้งในรูปแบบเจ้าของธุรกิจส่วนตัว หรือมีอาชีพอิสระแต่จะต้องมีรายได้เป็นของตนเอง

สูตรการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของบัณฑิตที่} \\ \text{สำเร็จการศึกษาในแต่ละ} \\ \text{ปี สามารถเป็น} \\ \text{ผู้ประกอบการ และมี} \\ \text{รายได้เป็นของตนเอง} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้น และสามารถเป็น} \\ \text{ผู้ประกอบการ และมีรายได้เป็นของตนเอง} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วง} \\ \text{ปีงบประมาณนั้นทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับคะแนน ๕

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่นเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่นเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต่าง ๆ ร่วมกันการให้คำมั่นสัญญาโดยถือเอาความสุจริตหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ตั้งว่าจะร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเองได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่นเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและความรู้ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

● ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ ภารกิจ) ที่รองรับการเป็น Digital University

๓. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรของมหาวิทยาลัยเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ ๔ มิติ ได้แก่ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยมี

เป้าหมายในการพัฒนาองค์กรเพื่อไปสู่การเป็น Digital University จึงจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้รองรับการเปลี่ยนแปลง

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) อย่างเต็มรูปแบบ การสร้างสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารด้วยระบบสนับสนุนสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Business Intelligence) ห้องเรียนอนาคตที่ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทันสมัยในการเรียนการสอน (Smart Learning & Smart Classroom) และศูนย์สอบด้านไอทีด้วยระบบการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานสากล และการพัฒนาทักษะดิจิทัลเบื้องต้น (Digital Literacy) หรือการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่การใช้งาน
- มีโครงการที่พัฒนาหรือบำรุงรักษาระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๔ พันธกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- มีระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร BSRU EIS (Executive Information System) จากฐานข้อมูล ERP/MIS โดยใช้เครื่องมือ BI (Business Intelligence) ให้มหาวิทยาลัยสามารถใช้เพื่อการวางแผน การตัดสินใจจากข้อมูล คาดการณ์แนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำรวดเร็ว หรือมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศ
- มีการบริการโมบายเซอร์วิสบน Smart device ที่อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย หรือมีนวัตกรรมในการบริการด้านสารสนเทศ
- มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีการเรียนรู้แนวใหม่ ที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนสามารถสืบค้น และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่าย ผลิตสื่อการเรียนรู้แนวใหม่ (New Media) ในรูปแบบ Streaming Media โดยมีแหล่งรวมความรู้ออนไลน์รูปแบบใหม่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย หรือมีนวัตกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอน

๖. จัดตั้งศูนย์สอบทักษะคอมพิวเตอร์ด้วยระบบการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานสากล พร้อมให้บริการอบรมทักษะความสามารถคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) เบื้องต้นแก่บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๗. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ICT Integrated Learning ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง รองรับการทำงานมัลติมีเดียได้อย่าง ส่งเสริมกิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ หรือ ๗ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศมีการร่วมมือ การบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยงานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน
- มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร
- อำนวยความสะดวกหรือประสานงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารกับนิสิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย บุคคลภายนอก และสื่อมวลชนต่างๆ
- มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
- มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา และบุคลากร

● ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์บรรยากาศของการอยู่ร่วมกัน รวมถึงการขยายพื้นที่โดยการพัฒนาวิทยาเขตหรือบริเวณอื่นๆ เพิ่มจากพื้นที่เดิมที่มีอยู่ ทำให้เกิดมิติใหม่ทางการศึกษา และเพื่อเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริการสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้หมายถึง การดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
-----------	---	--

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ สิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของโครงการ กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของโครงการ กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เครือข่าย หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร สถาบัน ซึ่งอาจจะประกอบไปด้วยหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ทั้งในระดับบุคคลภายในชุมชน ท้องถิ่น สังคมทั้งทั้งในและต่างประเทศ โดยมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และความต้องการบางอย่างร่วมกันในการดำเนินการโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของโครงการ กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์
๓. ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป
๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
๕. ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย
๖. ระดับผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

- ๗. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต
- ๘. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ คือ ผลประโยชน์หรือสิ่งตอบแทนที่อยู่ในรูปตัวเงิน และไม่ใช้ตัวเงินถือเป็นประโยชน์ที่บุคลากรได้รับจากมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความมั่นคง ด้านความปลอดภัย ด้านการศึกษา และด้านนันทนาการ และด้านอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่บุคลากร เพื่อเป็นการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก โดยจัดสรรอยู่รูปสิ่งของและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของคณาจารย์และบุคลากร

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย	=	$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$
-----------	---	---

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป

คำอธิบายตัวชี้วัด

หน่วยงานด้านบริการ หมายถึง คณะ/สำนัก/ศูนย์ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและให้การบริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชนผู้มาติดต่อ

ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง จำนวนหน่วยงานด้านบริการที่ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป} = \frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีผลการประเมินการให้บริการระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมดที่รับการประเมินการให้บริการ}} \times ๑๐๐$$

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้รับบริการ (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ครอบคลุมทุกมิติทั้งในระดับบริหารงานของผู้บริหารและระดับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน วัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงผลจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผลการประเมิน จะมีคะแนนระหว่าง ๐ - ๑๐๐ คะแนน ซึ่งหากผลการประเมินอยู่ในระดับสูงก็จะสะท้อนภาพลักษณ์การดำเนินงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน โดยมีการแปลความหมายเป็นเกณฑ์ระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑๙.๙๙ คือ ระดับต่ำมาก ๒) คะแนน ๒๐.๐๐ - ๓๙.๙๙ คือ ระดับต่ำ ๓) คะแนน ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ คือ ระดับปานกลาง ๔) คะแนน ๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ คือ ระดับสูง และ ๕) คะแนน ๘๐.๐๐ - ๑๐๐ คือ ระดับสูงมาก

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพิจารณาผลสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ภาพรวมจะใช้อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินรายจ่ายที่เบิกจ่ายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่มหาวิทยาลัยเบิกจ่ายในรอบปีงบประมาณ}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่มหาวิทยาลัยได้รับ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย คือ ผลการประเมินระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ องค์ประกอบ และหลักเกณฑ์และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์แปลความหมายผลการประเมิน ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒) คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๓) คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๔) คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับดี และ ๕) คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ คือ การดำเนินงานระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนหลักสูตรประจำคณะในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาหลักสูตรและรับนิสิตนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาศูนย์การศึกษา อู่ทองทวารวดี ให้มีความพร้อมที่จะจัดตั้งเป็นวิทยาเขต ในด้านวิชาการ หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรที่ต้องการของชุมชน โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดีตามแผนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินงานทั้งหมดภายใต้แผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาประจำคณะในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนคณะที่เปิดการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต

คำอธิบายตัวชี้วัด

คณะที่มีบทบาทหน้าที่ตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจัดตั้งคณะที่เปิดการเรียน การสอนในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตและการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ระดับปริญญาตรีที่ได้รับการอนุมัติเห็นชอบในโครงการจัดตั้งวิทยาเขตจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งคณะจะต้องพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม และมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการพื้นที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน คณาจารย์ และบุคลากร และต้องสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อเผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นตัวตนของวิทยาเขตฯ และรายงานความสำเร็จใน การดำเนินงานทั้งหมดภายใต้แผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนคณะที่เปิดการเรียนการสอนในโครงการจัดตั้งวิทยาเขต

ตัวชี้วัดที่ ๙ ความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต ซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการบริหารจัดการพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ณ ตำบลสระยายโสม อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีพื้นที่จำนวน ๒๑๓ ไร่ ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจะเป็นภาพสะท้อนความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขตในด้านงบประมาณ โครงสร้างองค์กร การบริหารงาน บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน การสร้างความสุขثرีย์และคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการสร้าง/พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสิ่งก่อสร้างและการปรับภูมิทัศน์พื้นที่เพื่อเตรียมความพร้อมตามพันธกิจและการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต
๒. มีระบบและกลไกการการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต
๓. มีศูนย์การเรียนรู้ทางด้านการเกษตรและพืชสมุนไพรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การบริการวิชาการสู่สังคมและท้องถิ่น
๔. เป็นศูนย์กลางการวิจัยเชิงพื้นที่ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง
๕. มีศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติของนักศึกษา และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานองค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน
๖. มีการดำเนินงานเพื่อจัดตั้งคณะ/วิทยาลัยอย่างน้อย ๑ หน่วยงาน ที่มีบทบาทหน้าที่บริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนภายใต้วิทยาเขต
๗. มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขตภายใต้แผนการบริหารงาน และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ - ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ - ๗ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในสายอาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน หมายถึง บุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการอบรมหรือการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ที่ตรงกับตำแหน่งงานของตนเองในปีงบประมาณนั้น ๆ

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย	=	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา	X	๑๐๐
		จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด		

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- ❖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา อธิการบดี
- ❖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต รองอธิการบดี
- ❖ อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก ผู้ช่วยอธิการฝ่ายติดตามประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา
- ❖ นายอภิชาติ สิงห์ชัย รักษาการผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

คณะทำงาน

- ❖ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

ผู้ให้ข้อมูล/ภาพประกอบ

- ❖ หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทุกหน่วยงาน

ปีที่พิมพ์/จำนวนพิมพ์

- ❖ พ.ศ. ๒๕๖๑ / ๕๐๐ เล่ม

เผยแพร่โดย

- ❖ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
โทรศัพท์. ๐๒-๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๔๐๐ โทรสาร. ๐๒-๔๖๖-๘๐๖๐ <http://plan.bsru.ac.th>