

■ ■ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพ
ได้มาตรฐานสากล ■ ■

๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์
ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓ ๗๐๐๐ www.bsru.ac.th

DESIGNED BY



PRinfo

สำนักประชาสัมพันธ์
และสารสนเทศ



กองนโยบายและแผน
สำนักงานอธิการบดี



BS AGENDA
RN "MORALITY"

แผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสู่คุณภาพ
ผู้คุณภาพมาตรฐานสากล ระยะ ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ [ฉบับปรับปรุง]



BS
BANSOMDE/CHAOPIRAYA
RN
RAJABHAT UNIVERSITY



แผนกลยุทธ์

พุทธศักราช ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ [ฉบับปรับปรุง]

BS AGENDA เพื่อการพัฒนาสู่คุณภาพ
RN "MORALITY" มาตรฐานสากล ระยะ ๕ ปี

ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙



แผนกลยุทธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)

“MORALITY
BSRU Agenda”

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพมาตรฐานสากล จากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ดังกล่าว สภามหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุม สัมมนา ทบทวนงานนโยบาย (Retreat) ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและก้าวสู่ ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

การทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ได้รับความร่วมมืออย่างดี จากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากสภามหาวิทยาลัย ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์ รองศาสตราจารย์ ดร.จิรเกียรติ อภิคุณโยภาส และคุณทนง โชติสรยุทธ์ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภามหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่าน ที่กรุณาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อันทรงคุณค่ารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)” จะเป็นเข็มทิศนำทางให้ทุกหน่วยงานร่วมมือ ร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา

กรกฎาคม ๒๕๕๙

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้นำกรอบการพัฒนาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และทิศทางการพัฒนาประเทศ ทางเศรษฐกิจ การลงทุนโครงการขนาดใหญ่ (Mega Project) ของรัฐบาล การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัยและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว รวมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยมาทบทวนนโยบาย (Retreat) โดยระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความเชี่ยวชาญ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยเพื่อให้แผนกลยุทธ์การพัฒนาวิทยาลัยฉบับนี้ ครอบคลุมทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นแผนที่จะพัฒนาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อดสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต ๓) เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน ๔) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล และ ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา “บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” กลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาวิทยาลัยของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

แผนกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ด้านที่ ๑ การผลิตบัณฑิตครู (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ทางวิชาชีพครูที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและศาสตร์การสอน
๒. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้พหุภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน
๓. มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ด้านที่ ๒ การผลิตบัณฑิตทางดนตรี (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านดนตรีไทย และดนตรีตะวันตก)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพดนตรี

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางดนตรี ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และสามารถนำไปประกอบอาชีพทางด้านดนตรีได้
๒. มีความสามารถในการปฏิบัติงานดนตรีร่วมกับศิลปินหรือองค์กรที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ
๓. มีทักษะในการนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านที่ ๓ ด้านการผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ทางด้านการแพทย์แผนไทย เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสู่ความเป็นเลิศ

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลัก
๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้
๓. บัณฑิตสามารถไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการที่เป็นที่ยอมรับในวิชานั้น ๆ

ด้านที่ ๔ ด้านการผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ทางด้านบัญชี ธุรกิจบันเทิง การท่องเที่ยว และคหกรรมศาสตร์)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตด้านอุตสาหกรรมบริการสู่ความเป็นเลิศ

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๒. มีประสบการณ์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. มีจุดบัตร์ด้านทักษะวิชาชีพ

แผนกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ด้านที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๓ การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๒. บัณฑิตมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย”

แผนกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างศักยภาพด้านงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

ด้านที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพด้านการวิจัยที่สูงขึ้นในทุกระดับ
๒. มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก

ด้านที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัย

เป้าประสงค์ องค์ความรู้จากการวิจัยได้รับการเผยแพร่และจัดการด้วยระบบสารสนเทศ

ด้านที่ ๓ พัฒนางานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์

เป้าประสงค์

๑. องค์ความรู้จากการวิจัยนำไปเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ
๒. ระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมจากการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

แผนกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ การให้บริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ด้านที่ ๑ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้พร้อมให้บริการวิชาการ

ด้านที่ ๒ การสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

เป้าประสงค์ สังคม ชุมชน และท้องถิ่นเป้าหมายได้รับการบริการวิชาการอย่างทั่วถึง

ด้านที่ ๓ การบริการวิชาการตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการบริการวิชาการกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ตามอัตลักษณ์
ที่โดดเด่นในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านดนตรี
ด้านอุตสาหกรรมบริการ และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ด้านที่ ๔ การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ สังคม ชุมชน และท้องถิ่นเป้าหมายที่ให้บริการได้มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการตามอัตลักษณ์
ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย อันได้แก่ ความเป็นเลิศด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ด้านการผลิตครู ด้านดนตรี ด้านอุตสาหกรรมบริการ และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แผนกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ การอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ด้านที่ ๑ มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมในย่านฝั่งธนบุรี และ
ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยเพื่อนำศิลปวัฒนธรรมสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

ด้านที่ ๒ เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ด้วยทุนทางวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางวัฒนธรรม

ด้านที่ ๓ สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยจัดทำโครงการ อันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

แผนกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ด้านที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามภารกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพทางวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

เป้าประสงค์

๑. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ
๒. มีบุคลากรที่มีความสามารถและมีศักยภาพ

ด้านที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร
องค์กรอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ ๔ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมสร้างสุนทรียภาพและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นิสิตและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่ที่เหมาะสม
๒. นิสิต บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๖ การบริหารความต่อเนื่องเพื่อการจัดตั้งหน่วยงาน สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ มีการจัดตั้งหน่วยงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- หน่วยงานที่ ๑ โรงเรียนสาธิต
- หน่วยงานที่ ๒ ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี
- หน่วยงานที่ ๓ ศูนย์ภาษา
- หน่วยงานที่ ๔ หน่วยงานบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีกระบวนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยการมอบหมายให้ผู้บริหารกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างจริงจังอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำสู่การรายงานผลต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์กิจกรรมและแนวทางการทำงานให้เหมาะสมต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
บทที่ ๑	๑
บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
นโยบายของสภามหาวิทยาลัย	๑
วัตถุประสงค์และข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแผนกลยุทธ์	๔
กระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)	๔
และความเชื่อมโยงสู่การบริหารจัดการ	
การบริหารจัดการแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕
ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแผนกลยุทธ์	๖
บทที่ ๒	๑๑
กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	๑๑
ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑๓
สาระสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	๑๕
บทที่ ๓	๒๗
ผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	๒๗
ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘	๒๗
การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย	๓๗
- การวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาพการณ์ภายใน	๓๗
- การวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาพการณ์ภายนอก	๓๘
ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับแผนอุดมศึกษา	๔๑
ระยะยาว ๑๕ ปี และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒	
แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๔๒
พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)	
บทที่ ๔	๔๕
สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย	๔๕
ปรัชญา คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย	๔๕
ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	๔๕
อัตลักษณ์ของบัณฑิต	๔๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม	๔๖
กลยุทธ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)	๔๗
● แผนกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานของ	๔๗
มหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ	
● แผนกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล	๕๑
● แผนกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการวิจัย	๕๔
● แผนกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม	๕๗

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ ๔	สารสำคัญของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> • แผนกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม • แผนกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย 	๕๙ ๖๒
บทที่ ๕	การควบคุม ติดตาม และกำกับให้เป็นไปตามกลยุทธ์ <ul style="list-style-type: none"> • การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย • การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา • การติดตามและประเมินผลตามแผนกลยุทธ์ • การกำกับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และการตรวจสอบเชิงนโยบาย 	๗๑ ๗๑ ๗๑ ๗๒ ๗๒
ภาคผนวก		๗๕
ภาคผนวก ก	คำสั่งคณะกรรมการจัดทำทบทวนแผนกลยุทธ์ฯ	๗๖
ภาคผนวก ข	รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์ด้านต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> แผนกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ ความเป็นเลิศ แผนกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล แผนกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการวิจัย แผนกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม แผนกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม แผนกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย 	๘๒ ๗-๑ ๗-๙ ๗-๑๙ ๗-๒๕ ๗-๓๐ ๗-๓๕

บทที่ ๑

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาปฏิบัติภารกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวจะสะท้อนภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑. หลักการและเหตุผล

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนกลยุทธ์การสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้มีการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นับเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพมหาวิทยาลัยภายนอกกรอบสามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ มาใช้ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้วย

๒. นโยบายของสภามหาวิทยาลัย

การสัมมนาทบทวนนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมหาวิทยาลัยได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามภารกิจในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านการผลิตบัณฑิต

๑. การรวมการบริหารหลักสูตรต่างๆ ที่มีศาสตร์เอื้อต่อกันเป็นภาควิชา เพื่อเอื้อต่อการบริหารจำนวนคณาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. การกำหนดมาตรฐานการสร้างความพร้อมของอาจารย์ด้านคุณสมบัติ เช่น ความสามารถทางภาษาอังกฤษ การทำผลงานวิชาการ เพื่อสร้างคุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘
๓. การพัฒนาระบบการเทียบโอนรายวิชาประสบการณ์ในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อยกระดับวุฒิการศึกษา อาทิ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
๔. จัดอบรมคณาจารย์ และบุคลากรในการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการใช้ข้อมูลร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก เพื่อบูรณาการฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

๑. สร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในลักษณะทวิภาคี
๒. การจัดกิจกรรมที่เน้นการประสานความร่วมมือจากศิษย์เก่าในการพัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ความเป็นคนไทย เพื่อให้เกิดความภูมิใจในความเป็นบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๓. ยกระดับให้นิสิต นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้ โดยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) เช่น e- Learning System, Multimedia Courseware, English Camp เป็นต้น

ด้านการวิจัย

๑. มหาวิทยาลัยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดภาระงานและการประเมินการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ให้เป็นกฎ ระเบียบ แบบประเมิน ที่สอดคล้องกับพันธกิจและเกณฑ์ประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย
๒. มหาวิทยาลัยพิจารณาลดภาระงานด้านอื่นของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือจัดสรรบุคคลช่วยแบ่งเบาภาระงานด้านธุรการของอาจารย์
๓. มหาวิทยาลัยสร้างแรงจูงใจ ในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยโดยการพัฒนารูปแบบให้ตรงตามธรรมชาติที่หลากหลายของอาจารย์และนักวิจัย
๔. มหาวิทยาลัยจัดสรรทรัพยากรด้านต่างๆ เช่น ห้องสำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมนักวิจัยในมนุษย์ งบประมาณในการบริหารจัดการ และอัตรากำลังเพิ่มเติมให้เพียงพอและสอดคล้องกับพันธกิจในปัจจุบัน

ด้านบริการวิชาการสู่สังคม

๑. มหาวิทยาลัยควรขยายพื้นที่ให้บริการทางวิชาการสู่สังคมไปยังพื้นที่ ชุมชนอื่นๆ ในกรณีที่พื้นที่เดิมสามารถสร้างเอกลักษณ์ของตนเองได้ และมีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนแล้ว

๒. มหาวิทยาลัยควรเน้นให้ผู้ดำเนินโครงการนำความรู้ที่ได้รับมาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้หลากหลายขึ้น

ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

๑. การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย คือ ขอความร่วมมือมหาวิทยาลัยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดภาระงานและการประเมินการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นกฎ ระเบียบ แบบประเมิน ที่สอดคล้องกับพันธกิจและเกณฑ์ประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย
๒. การจัดทำหลักสูตรอบรมที่เป็นจุดเน้นเฉพาะของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือด้านการดนตรีในภูมิภาคอาเซียน
๓. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านดนตรีที่หลากหลายสู่ท้องถิ่นระดับชาติและนานาชาติ

ด้านบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

๑. มหาวิทยาลัยควรทบทวนการปรับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการทางวิชาการ ตามกลุ่มที่เน้น จุดเน้น (Cluster/Subject areas) และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. มหาวิทยาลัยควรปรับปรุง ระเบียบ ข้อบังคับให้เกิดความคล่องตัวเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการและปฏิบัติการกิจได้อย่างเหมาะสม
๓. มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณไปแต่ละหน่วย ในภาพรวมควรมีการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลทางบัญชี โดยแยกจ่ายตามแหล่งเงินเพื่อประโยชน์ในการเปรียบเทียบต้นทุนที่เกิดขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ทรัพยากรในการสร้างผลผลิตของหน่วยงานนำไปสู่การทบทวนกิจกรรมและการประหยัดงบประมาณ
๔. มหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิษย์เก่าและผู้ประกอบการในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืนสามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งระดมทุนและหารายได้ให้มหาวิทยาลัย
๕. มหาวิทยาลัยจัดทำระเบียบข้อบังคับการบริหารจัดการหน่วยงานด้านภาษาให้มีความพร้อมในการให้บริการด้านภาษาและเป็นแหล่งรายได้ของมหาวิทยาลัย
๖. การปรับปรุงคู่มือการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเทคนิคการทำผลงานวิชาการให้สอดคล้องกับแนวโน้มการปรับปรุงเกณฑ์การทำผลงานใหม่ที่เกิดขึ้น
๗. การส่งเสริมให้มีการเร่งรัดจัดทำผลงานทางวิชาการทั้งเพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและการนำไปใช้ในการกำหนดเป็นคุณสมบัติต่างๆ ของอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับใหม่

๓. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)

การปรับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พุทธศักราช ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ได้มุ่งเน้นการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันและสร้างความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของมหาวิทยาลัย ให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และให้การ พัฒนา อุดมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต
๒. เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรมีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่นและมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ
๓. เพื่อใช้เป็นกรอบในการทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในระดับ คณะ สำนัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อยกระดับและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาบัณฑิตในสาขา ที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อความเป็นเลิศ สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและ ประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของ หน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
๖. เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและผลงานของส่วนงานให้ เกิดความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๔. กระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) และความเชื่อมโยงสู่การบริหารจัดการ

การทบทวนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) มีหลักการสำคัญ คือ การใช้ข้อมูลรอบด้านเป็นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ฯ และการร่วมคิดร่วมทำอย่างเป็นระบบ สำหรับขั้นตอนการพัฒนาแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) และการเชื่อมโยงสู่การพัฒนาแผนต่างๆ มีดังนี้

๑. รับมอบนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย
๒. ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯและทิศทางการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก
๓. รับฟังความคิดเห็นจากประชาคม เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของมหาวิทยาลัย
๔. ประชาคมร่วมกันเสนอความคิดเห็นและร่วมยก (ร่าง) แผนกลยุทธ์ฯ
๕. เสนอข้อมูล (ร่าง) แผนกลยุทธ์ฯ ต่อคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย

๖. ประชุมระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผน พิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ฯ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๗. เสนอ(ร่าง)แผนกลยุทธ์ฯ ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๘. ถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ฯ สู่ประชาคมและผู้ที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๙. จัดทำแผนในลักษณะต่างๆ อาทิ ๑) แผนพัฒนาบุคลากร ๒) แผนบริหารความเสี่ยง ๓) แผนพัฒนาวิชาการ ๔) แผนพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ๕) แผนบริการวิชาการสู่สังคม ๖) แผนเร่งรัดและพัฒนา งานวิจัย นวัตกรรม และการเผยแพร่ ๗) แผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออาเซียนและนานาชาติ ๘) แผนพัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ๙) แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ๑๐) แผนการบริหารจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ ๑๑) แผนพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร ๑๒) แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๓) แผนพัฒนาภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม และ ๑๔) แผนพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งกำหนดให้มีลักษณะเป็นแผนระยะยาว ๕ ปี และแผนประจำปี อีกทั้งจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการงบประมาณในระดับหน่วยงาน เพื่อรองรับการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ดังกล่าว

๕. การบริหารจัดการแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

เพื่อความชัดเจนในการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการมอบหมายภารกิจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยมอบนโยบายให้ผู้บริหาร เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนงานในกลยุทธ์/ยุทธวิธี/ตัวชี้วัดตามมาตรการที่กำหนด โดยสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและเน้นการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในลักษณะคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

๒. มหาวิทยาลัยมอบนโยบายให้ทุกหน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในแต่ละกลยุทธ์ พร้อมทั้งให้หน่วยงานดำเนินงานภายใต้แนวทางการดำเนินงานและเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยในการอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่างๆ จะต้องเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนให้กลยุทธ์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

๓. แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินงานอย่างชัดเจนเพื่อการติดตามผลเมื่อคณะและหน่วยงานเสนอโครงการ/แผนงานและผ่านการอนุมัติแล้ว มหาวิทยาลัยจะวางระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๔. หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย และมีการผลักดันและเร่งรัดให้การดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานต่างๆบรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

ผู้บริหารที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละยุทธวิธี กำกับติดตามการดำเนินงานตามยุทธวิธี พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงานรายงานต่อกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของคณะและหน่วยงาน โดยดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อประเมินว่าคณะและหน่วยงานดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ผลจากการดำเนินการนั้น สนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์อย่างน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้รับ

จากการติดตามประเมินผลจะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรายงานให้ทราบถึงปัญหาในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือเพื่อปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทที่เปลี่ยนแปลงรวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารต่อไป

๖. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)

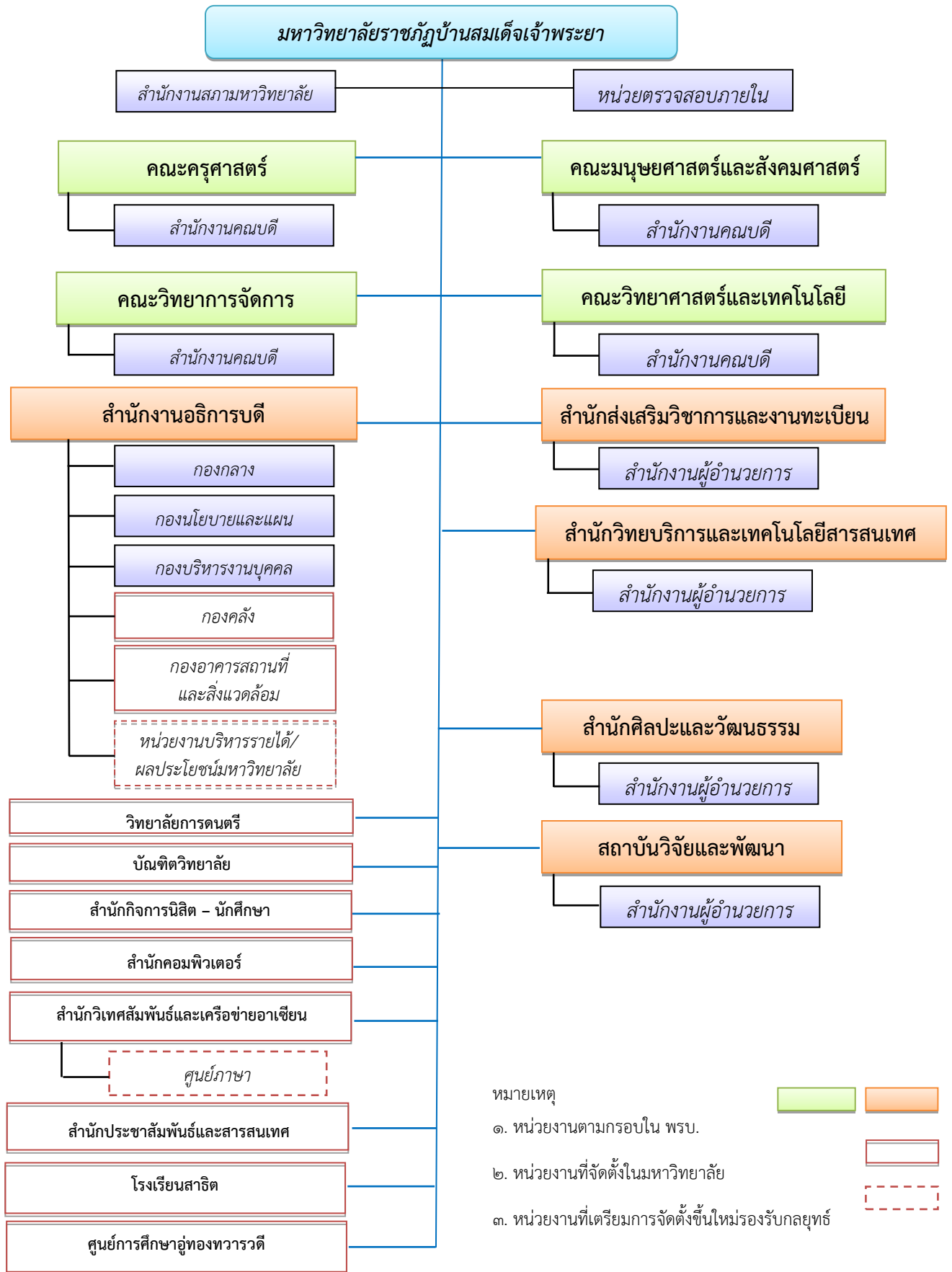
๑. ได้แผนกลยุทธ์ (ฉบับปรับปรุง) ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ นโยบายของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับบริบท และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก เหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เกิดประสิทธิภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เพื่อการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการรองรับ ดังนี้

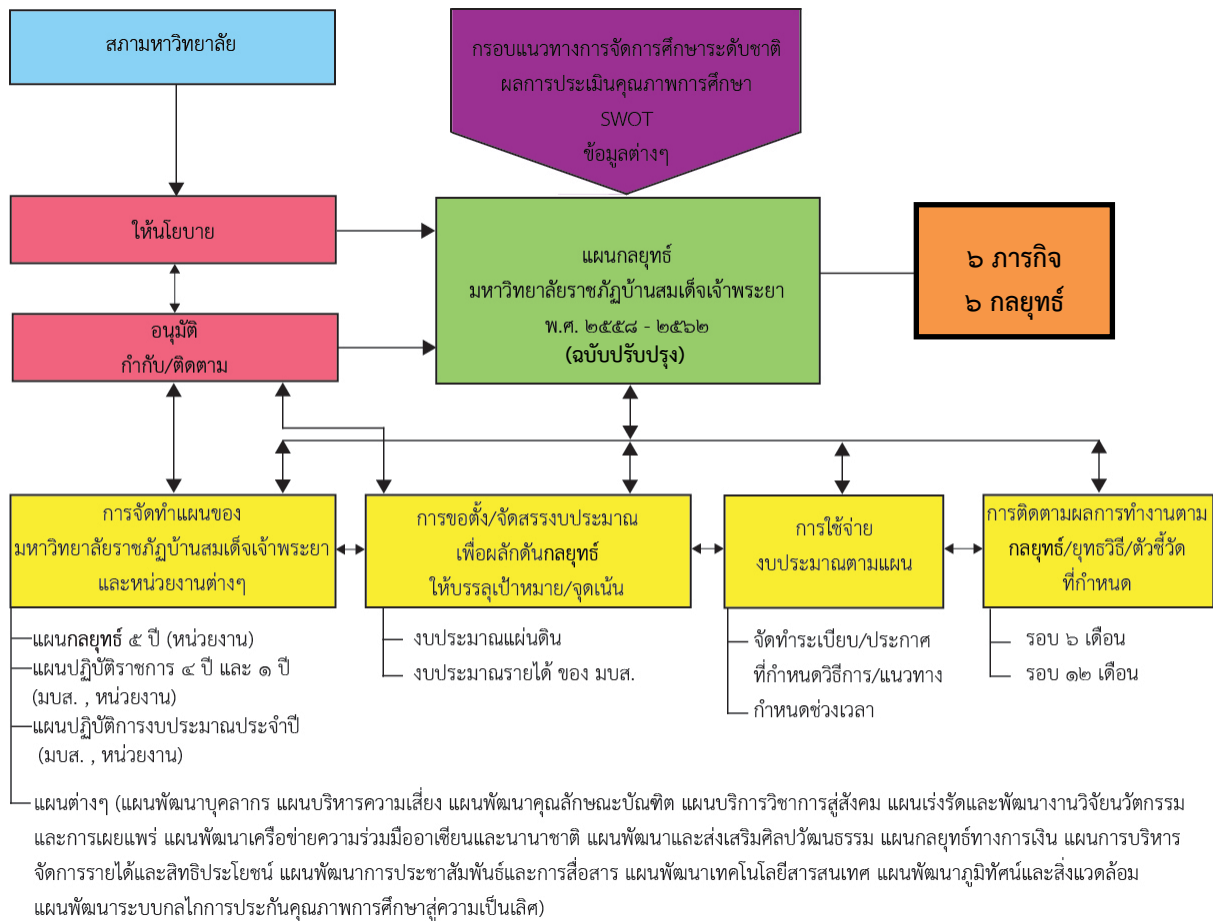
โครงสร้างมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับและขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์



หมายเหตุ

- ๑. หน่วยงานตามกรอบใน พรบ.
- ๒. หน่วยงานที่จัดตั้งใหม่มหาวิทยาลัย
- ๓. หน่วยงานที่เตรียมการจัดตั้งขึ้นใหม่รองรับกลยุทธ์

แผนภาพที่ ๑ การจัดโครงสร้างมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับและขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์



แผนภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงของแผนกลยุทธ์ฯ สู่กระบวนการดำเนินการและการติดตามผลการดำเนินงาน

บทที่ ๒

กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนกลยุทธ์ที่จัดทำขึ้นภายใต้กรอบและแนวคิดที่สำคัญคือ การทบทวนแผนกลยุทธ์ “สร้างความ เป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน” การจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้มุ่งเน้นในการจัดทำโดยการทบทวนแผนกลยุทธ์ เดิมกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ผลการติดตาม ตรวจสอบ และ ผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบกับ นโยบายของทำนุอธิการบดีในการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน ตามบริบท ของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๑. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถานศึกษาที่ก่อตั้งมายาวนานกว่า ๑๐๐ ปี สถานศึกษา แห่งนี้เคยเป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง วิทยาลัยแบบ Public School ของอังกฤษ โดยโปรดให้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเรื่องนี้ มีเจ้าพระยาภาสกร วงศ์เสนาบดี กระทรวงธรรมการเป็นประธาน ที่ประชุมเห็นว่าจวนของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหมื่นวิจิตรวิมล (ช่วง บุนนาค) ซึ่งพระยาสีหราชเดโชชัย หลานปู่ของสมเด็จพระเจ้าพระยา ด้วนอมเกล้าฯ ถวายไว้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นที่กว้างขวางใหญ่โต เห็นสมควรจัดตั้งเป็นโรงเรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนราชวิทยาลัย” เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๓๓ แต่ชาวบ้านนิยมเรียกว่า “โรงเรียนพากะโน้น” หรือ “โรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ตราของโรงเรียนเป็นรูปจุฬามงกุฏ การแต่งกาย นุ่งผ้าสีครามแก่เสื้อขาว มีนายเอ ซี คาร์เตอร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ ครั้นต่อมาการศึกษาขยายตัวขึ้นเป็นลำดับ ทำให้สถานที่คับแคบลง โรงเรียนราชวิทยาลัย จึงย้ายไปอยู่ที่ตำบลไผ่สีงาโต ปทุมวัน ช่างวังสระปทุม จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยา กว้างลงในขณะนั้น เนื่องจากการศึกษาระหว่างหัวเมือง กับกรุงเทพมหานครหล่อมล้ำกันมาก เนื่องจากคุณภาพของครูแตกต่างกัน กระทรวงธรรมการจึงได้จัดตั้งโรงเรียน ฝึกหัดครูขึ้นที่จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยา เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก” สำหรับผลิตครูที่มีคุณภาพ เพื่อสอนในหัวเมือง เริ่มเปิดสอน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๔๖ นับเป็นจุดเริ่มต้นในการผลิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีหลวงบำเหน็จจรรยาเป็นอาจารย์ใหญ่ ซึ่งการจัดการศึกษาฝึกหัดครู หน้านั้นได้ขยายตัวออกไปต่างจังหวัดมากขึ้น จึงทำให้เกิดความจำเป็นที่จะส่งนักเรียนมาเรียนในกรุงเทพฯ ที่นี้ลดน้อยลง ทางราชการเห็นว่าการศึกษาฝึกหัดครูที่มีอยู่เดิมจะให้ได้ประโยชน์อย่างสูงควรจัดเป็นโรงเรียนประจำ จึงให้ย้าย วิทยาลัยฝึกหัดครู เทพศิรินทร์ ซึ่งเป็นนักเรียนกลางวันมาอยู่ที่โรงเรียนฝึกหัดครู ฝั่งตะวันตกแล้วเรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก” เมื่อ พ.ศ.๒๔๔๙ มีขุนวิเทศธุณกิจเป็นอาจารย์ใหญ่และต่อมาเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” พ.ศ.๒๔๕๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดเกล้าฯ ให้โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาไปสังกัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน (จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน) แต่ยังคงอยู่ที่เดิมจนถึงปี พ.ศ.๒๔๕๘ จึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูไปอยู่ที่วังใหม่ (กรีฑาสถานแห่งชาติในปัจจุบัน) ทำให้จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยา ว่างลงอีกครั้ง ทางราชการจึงได้ตั้งโรงเรียนมัธยม

ณ จวนสมเด็จเจ้าพระยาขึ้นใหม่ เรียกว่า “โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๘ รับนักเรียนประจำโดยมีโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วมเป็นสาขาของสถานศึกษาแห่งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดอนงค์ โรงเรียนสุขุมาลัย (ตั้งอยู่บริเวณวัดพิชัยญาติ) และโรงเรียนประถมวัดอนงค์ มีพระยาประมวลวิชาวูล เป็นอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาตั้งแต่อดีต สี่ประจำโรงเรียน คือ ม่วงและขาว อักษรย่อของโรงเรียน คือ บ.ส. มีคติพจน์ประจำโรงเรียนคือ “สัจจะ เว อมตา วาจา” และตราประจำโรงเรียนคือ รูปเสมาสุริยมณฑล เพื่อเป็นเกียรติแด่สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ สัญลักษณ์ที่กล่าวมานี้ เป็นรากฐานสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อ พ.ศ.๒๔๗๓ ทางราชการได้สร้างสะพานบรมราชานุสรณ์ (สะพานพุทธ) และได้ตัดถนนผ่านโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สถานที่นี้จึงถูกรื้อถอนไม่สามารถทำเป็นโรงเรียนได้อีกต่อไป พระยาวิเศษศุภวัตร ซึ่งเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอยู่ในสมัยนั้น ได้เจรจาผ่านกระทรวงธรรมการเพื่อขอแลกเปลี่ยนสถานที่กับโรงเรียนศึกษานารีซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและมีนักเรียนจำนวนน้อย ดังนั้นสถานที่ของโรงเรียนศึกษานารีเดิมจึงก่อสร้างเป็นโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และกระทรวงพระคลังมหาสมบัติยังได้มอบที่ดินบริเวณตำบลบางไส้ไก่และตอนใต้ของโรงเรียนศึกษานารีเดิมเพื่อสร้างหอนอนและห้องเรียน และได้ย้ายนักเรียนมาอยู่ ณ ที่แห่งใหม่นี้ ตั้งแต่พ.ศ.๒๔๗๕ เป็นต้นไป ซึ่งเป็นสถานที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในปัจจุบัน ขณะนั้นมีการศึกษาถึงชั้นมัธยมตอนปลาย (ม.๗ - ม.๘)

ใน พ.ศ.๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายผลิตครูมากขึ้น จึงให้เปิดสอนแผนกฝึกหัดครูอีกแผนกหนึ่งมีชื่อเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” คู่กับโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แผนกฝึกหัดครูแห่งนี้ เปิดรับนักเรียนทุนของจังหวัด ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป.) เป็นโรงเรียนประจำ ต่อมาใน พ.ศ.๒๔๙๙ ได้ยุบหลักสูตรดังกล่าว และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ใน พ.ศ.๒๕๐๑ โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ยกฐานะเป็น **วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา** และโรงเรียนมัธยมศึกษาบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ขยายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูมาเป็นลำดับในปี พ.ศ.๒๕๑๖ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรประโยคอุดมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จนกระทั่ง พ.ศ.๒๕๒๗ จึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และยังได้เปิดระดับอนุปริญญาหลักสูตร ๒ ปี นับเป็นการขยายการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง ในปีเดียวกันนี้วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้รวมกลุ่มกับวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง ๖ แห่ง เรียกชื่อว่า “วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการแทนชื่อ “วิทยาลัยครู” วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้รับพระราชทานนามใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” และจากพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.๒๕๓๘ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาต่าง ๆ

จนกระทั่งวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ เรียกว่า “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗” โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เรียกชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏตามชื่อสถาบันราชภัฏเดิม สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงเปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา นับได้ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏ

บ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถานศึกษาที่มีเกียรติประวัติดีงามมาโดยตลอด และเป็นความภาคภูมิใจของนิสิตนักศึกษาทุกคนที่ได้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้



ประวัติสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นมหาบุรุษของไทยที่สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างใหญ่หลวง ท่านเป็นศูนย์รวมจิตใจของทุกคนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และชุมชนใกล้เคียง เนื่องจากที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและบริเวณโดยรอบเคยเป็นจวนและที่ดินของท่านมาก่อน ทุก ๆ คนในมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งนี้จึงเคารพเทิดทูนท่านโดยขนานนามท่านว่า “เจ้าพ่อ” และเรียกตนเองว่า “ลูกสุริยะ” เนื่องจากท่านได้รับพระราชทานตรามหาสุริยมณฑลจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นตราประจำตัวและยึดถือเป็นสัญลักษณ์แทนตัวท่านมาโดยตลอดสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ เป็นบุตรคนใหญ่ของสมเด็จพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ (ดิศ บุนนาค) และท่านผู้หญิงจันเกิดในตอนปลายรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๓๕๑ มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันรวม ๙ คน บรรพบุรุษของตระกูลบุนนาคเป็นเสนาบดีคนสำคัญมาตั้งแต่สมัยอยุธยาและได้รับราชการแผ่นดินสืบทอดต่อกันมา สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ ได้รับการศึกษาและฝึกฝนวิชาการต่างๆ เป็นอย่างดี เนื่องจากบิดาของท่านเป็นเจ้าพระยาพระคลังเสนาบดีว่าการต่างประเทศ และว่าการปกครอง หัวเมืองชายฝั่งทะเลมาก่อน สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ มีความสนใจในภาษาอังกฤษ สามารถพูดและอ่านตำราภาษาอังกฤษในสมัยนั้นได้อย่างคล่องแคล่ว ท่านได้คบหากับชาวตะวันตกที่เข้ามาประเทศไทยในสมัยนั้น โดยเฉพาะหมอบรัดเลย์ ท่านยังเป็นบุคคลสำคัญในการเจรจาและทำสัญญากับชาติตะวันตก ที่เข้ามาติดต่อกับไทยในสมัยรัชกาลที่ ๓ และรัชกาลที่ ๔ โดยตลอด นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการต่อเรือแบบฝรั่ง จนสามารถต่อเรือกำปั่นขนาดใหญ่ เป็นจำนวนมากหลายลำ ท่านยังมีความสนใจในความรู้อื่น เช่น วรรณคดี การค้า การปกครอง เป็นต้น

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ได้ถวายตัวเป็นมหาดเล็ก ในสมัยรัชกาลที่ ๒ และรับราชการมาโดยตลอดจนถึงสมัยรัชกาลที่ ๕ ที่ตำแหน่งราชการในระดับสูงคือ อัครมหาเสนาบดีที่สมุหกลาโหม ในสมัยรัชกาลที่ ๔ และดำรงตำแหน่งผู้สำเร็จราชการแผ่นดินเมื่อครั้งรัชกาลที่ ๕ ยังทรงพระเยาว์ ภายหลังจากที่ลาออกจากราชการในบั้นปลายชีวิตท่านยังได้รับแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาราชการแผ่นดินจนถึงแก่พิราลัย นับเป็นมหาบุรุษคนสำคัญของประเทศชาติที่ประกอบคุณงามความดีจนเป็นที่ประจักษ์แก่คนทั้งปวงดั่งบันทึกของ เซอร์จอห์น เบาว์ริง ทูตอังกฤษที่เข้ามาติดต่อกับคนไทยในสมัยรัชกาลที่ ๔ ซึ่งกล่าวว่า “เจ้าพระยาศรีสุริยวงศ์ คนนี้ถ้าไม่เป็นคนเจ้ามารยาหรือคนรักบ้านเมืองของตนก็ตาม ต้องยอมรับว่าฉลาดล่วงรู้การล้าหน้าคนทั้งหลายที่เราได้พบในที่นี้ ทั้งมีกริยาอัธมาสัยอย่างผู้ดีและรู้จักพูดจาเหมาะแก่การ” พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงตระหนักพระทัยและยกย่องเกียรติคุณของท่านว่า “ครั้นถึงรัชกาลปัจจุบัน ได้รับตำแหน่งผู้สำเร็จราชการแผ่นดินฉลองพระเดชพระคุณโดยอภัยยศยเทียงธรรม ชื่อตรงแลมิได้แลเกรงผู้ใดจะกล่าวตัดสินการสิ่งใดจะเป็นคุณประโยชน์โดยทั่วกันและเป็นแบบอย่างต่อไปภายหน้า สืบกาลนาน”

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์สมรสกับท่านผู้หญิงกลีน มีบุตรและธิดารวมกัน ๔ คนในบ้านปลายชีวิตของท่าน มักจะพักอยู่เมืองราชบุรี และถึงแก่พิราลัยด้วยโรคลมบนเรือที่ปากคลองกระทุ่มแบน จังหวัดราชบุรี รวมอายุ ๗๔ ปี เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๔๒๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดพิธีรำลึกถึงท่านในวันที่ ๑๙ มกราคม ของทุกปี เรียกว่า “วันคล้ายวันพิราลัย” สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ จึงเป็นศูนย์รวมของทุกคนในสถาบันแห่งนี้ ที่จะประกอบคุณความดีทั้งปวง และความสามัคคีต่อกันเพื่อเทิดทูนเกียรติของท่านตลอดไป

ปูชนียสถานในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ทุกท่านที่เข้ามาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจะแลเห็นอนุสาวรีย์สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ เป็นสง่าของสถาบัน อนุสาวรีย์แห่งนี้ก่อสร้างมาตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๙ และสำเร็จเรียบร้อยในปีต่อมา คือ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๒๐ ด้วยความร่วมมือจากคณาจารย์ นักศึกษา สมาคมศิษย์เก่า บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ศิษย์เก่าของสถาบันทุกรุ่น ทายาทผู้สืบสกุลของสมเด็จพระยา และบุคคลทั่วไป ซึ่งได้สละกำลังกายกำลังใจและกำลังทรัพย์ ด้วยความศรัทธาแรงกล้าจนบรรลุลวุดุประสงฆ์ที่กำหนดไว้คือ เพื่อรำลึกถึงพระคุณของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์และเทิดทูนเผยแพร่เกียรติประวัติของท่าน นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้เป็นเครื่องผูกพันยึดเหนี่ยวจิตใจของทุกๆคนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การจัดสร้างอนุสาวรีย์ “สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์” ประสบความสำเร็จอย่างยิ่งเมื่อสร้างอนุสาวรีย์แห่งนี้ แล้วสถาบันยังได้นำเงินที่เหลือจากการบริจาคมาจัดตั้ง “มูลนิธิสมเด็จพระยา” เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ และได้ดำเนินงานมาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้นำเงินที่เหลือจากการบริจาคเพื่อสร้างอนุสาวรีย์ดังกล่าว มาบูรณะและก่อสร้างปูชนียสถานที่สำคัญ อีกแห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ ศาลสมเด็จพระเจ้า หรือ ศาลเจ้าพ่อ” เป็นศาลที่ประดิษฐานรูปปั้นครึ่งองค์ของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ ปัจจุบันตั้งอยู่หน้าตึกวิเศษศุภวัตรหันหน้าไปทางทิศตะวันออก ส่วนทางทิศเหนือมีอาคารคณะครุศาสตร์ซึ่งตั้งอยู่ถัดไป ความศักดิ์สิทธิ์ของศาลสมเด็จพระเจ้า เป็นที่ประจักษ์กันดีในบรรดาลูกศิษย์และบุคคลทั่วไปที่มีความเคารพศรัทธาในสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ นอกจากนี้ยังมี “ศาลเก่าหรือศาลเจ้าที่” ตั้งอยู่ในบริเวณด้านหลังตึกวิเศษศุภวัตรมีลักษณะคล้ายศาลพระภูมิ ตั้งอยู่บนภูเขาขนาดเล็กที่ก่อสร้างขึ้นมา สูงจากพื้นดินประมาณ ๓ เมตร เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๔ คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างอาคารประถมนาสิต ได้ทำพิธีเคลื่อนย้ายไปสร้างไว้หน้าอาคารประถมนาสิต ซึ่งมีความสวยงามและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย



ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยฯเป็นรูปวงรี ๒ วงซ้อนกัน ภายในเป็นตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ ๙ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานให้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๕ ภายนอกเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านบนเป็นอักษรภาษาไทย ด้านล่างเป็นอักษรภาษาอังกฤษซึ่งเป็นตัวเขียนที่มีลักษณะเฉพาะ

สีในตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยมีความหมายและคุณค่า ดังนี้



สีน้ำเงิน มีความหมายแทนสถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”



สีเขียว มีความหมายแทนแหล่งที่ตั้งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม



สีทอง มีความหมายแทนความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา



สีส้ม มีความหมายแทนความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น



สีขาว มีความหมายแทนความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

สีประจำมหาวิทยาลัย



“ม่วง – ขาว” เป็นสีประจำมหาวิทยาลัยฯ

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย คือ ต้นชงโค (*Bauhinia purpurea* Linn.) ซึ่งโคมีกลีบดอกสีม่วงขาวอินเดีย ถือเป็นไม้มงคลขึ้นอยู่ในทิวะโลก

๒. สารสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้นำกรอบการพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และทิศทางการพัฒนาประเทศ ทางเศรษฐกิจ การลงทุนโครงการขนาดใหญ่ (Mega Project) ของรัฐบาล การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัยและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว รวมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยมาทบทวนนโยบาย (Retreat) ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

๑. คำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๗)

รัฐบาล โดยการนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน ภายใต้นโยบาย ๑๑ ด้าน คือ

๑.๑ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ การใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน สนับสนุนและเร่งขยาย ผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา

๑.๒ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน การบริหารจัดการ ชายแดน การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน การบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน ปัญหา ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ปัญหาสถานะและสิทธิของ บุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยการนำยุทธศาสตร์และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม

๑.๓ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ ในระยะ เฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาส และ แรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง ในระยะ ต่อไป พัฒนาระบบการออมและระบบสวัสดิการชุมชน ให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ตลอดจนจัดสวัสดิการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แก้ปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกร โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รกร้าง ใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจและวิธีการแผนที่ทันสมัย แก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อน

๑.๔ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดให้มีการปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม สนับสนุน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเสาหลัก วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑.๕ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจรอันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในการตรวจจับ เพื่อป้องกัน การรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ ส่งเสริมการศึกษา เพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายการยาเสพติด และมีความสามัคคี

๑.๖ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะ พ้นกำหนดภายในสิ้นปี โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้ง จะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า แสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือก ปฏิบัติ ควบคุมไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วย สร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ การลดต้นทุนการผลิต การช่วยเหลือในเรื่อง ปัจจัยการผลิตอย่างทั่วถึง สร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ทั้งจะให้ เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล รัฐบาลจะเร่ง ดำเนินการจัดสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กให้ กระจายครอบคลุมทั่วพื้นที่เพาะปลูกให้มากที่สุด ขยายฐานการจัดเก็บภาษี ประเภทใหม่ ซึ่งจะเก็บจากทรัพย์สิน เช่น ภาษีมรดก ภาษี จากที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง โดยให้มีผลกระทบต่อผู้มีรายได้ น้อยให้น้อยที่สุด พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐวิสาหกิจที่ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและมาตรการที่จะแก้ไขปัญหา

และฟื้นฟูกิจการของรัฐวิสาหกิจที่มีปัญหาด้านการเงินและการดำเนินงานให้เกิดผลในทางปฏิบัติ การแบ่งเขตเพื่อปลูกพืชผลแต่ละชนิด

๑.๗ เร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ๖ ประเทศ (GMS) แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ไทย (IMT - GT) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิระวดี - เจ้าพระยา - แม่น้ำโขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยเริ่มจากการพัฒนาด่านการค้าชายแดน โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับด่านชายแดนที่สำคัญ ๖ ด่าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์ สะเดา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึก และบ้านคลองใหญ่

๑.๘ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบราง ยานยนต์ ไฟฟ้า การจัดการน้ำและขยะ

๑.๙ ในระยะเฉพาะหน้า ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา การบุกรุกที่ดินของรัฐ จัดทำแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน เร่งรัดกระบวนการพิสูจน์สิทธิการถือครองที่ดินในเขตที่ดินของรัฐโดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดิน และแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐโดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ เพื่อให้คนเหล่านั้นสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยที่ดินยังเป็นของรัฐ จะจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ จัดทำทะเบียนผู้ถือครองที่ดินในที่ดินของรัฐ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่ดินของรัฐและเอกชนให้มีเอกภาพเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายด้านที่ดินในภาพรวม และปรับปรุงกลไกภาษีเพื่อกระจายการถือครองที่ดินให้มีแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศและมีกระบวนการบูรณาการแผนงานและงบประมาณร่วมกันของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดตั้งหรือกลไกในการบริหารจัดการน้ำพร้อมนำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงมาใช้ในระบบของการบริหารจัดการน้ำและการเตือนภัย ให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาคัดลอกการจัดการขยะ เป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติ ซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลัก ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ

๑.๑๐ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในระดับประเทศภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะประหยัดและสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขั้นตอนที่แน่นอน ระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม ในระยะเฉพาะหน้าจะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัด โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลาย ซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบ ศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และมีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติและเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้าน

๑.๑๑ ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือทางกฎหมายและค่าใช้จ่ายแก่ประชาชนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยให้เข้าถึงความเป็นธรรมได้ง่าย รวดเร็ว เพื่อคุ้มครองช่วยเหลือคนจนและผู้ด้อยโอกาส

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) (๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (๓) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิตสรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๓. นโยบายการศึกษา เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ในห้องศักรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๓.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๓.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓.๓ ให้ห้องศักรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๓.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๓.๕ ส่งเสริมอาชีพศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๓.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๓.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๓.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะ ให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “การศึกษาเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ” และมุ่งเน้นให้เกิด “เอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ” มีการทำงานในเชิงรุกไปข้างหน้าภายใต้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่เพื่อให้อุดมศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาทั้งปวง รวมทั้งเน้นความต่อเนื่องจากแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๓๓ - ๒๕๔๗) ซึ่งได้แก่

๔.๑ การสร้างความเข้มแข็งให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐหรือการเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ/ในกำกับของรัฐ

๔.๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการขยายสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของสังคม และยกระดับ/พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา การวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ

๔.๓ สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาาระบบอุดมศึกษาด้วย

๔.๔ ลดความซ้ำซ้อนในการผลิตบัณฑิตเพื่อมิให้เกิดความจำเป็นหรือเกินความต้องการของสังคม ยกเว้นสาขาวิชาที่ขาดแคลน และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ ๒ นี้คำนึงถึงมิติการบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ โดยมีสาระหลักเกี่ยวกับภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก และอุดมศึกษา และปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา ได้แก่ รอยต่อศึกษาระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การจัดกลุ่มอุดมศึกษา ธรรมาภิบาลการพัฒนาขีดความสามารถเพื่อการแข่งขัน และการพัฒนาระบบวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๕. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สังคมของความเป็นวัตถุนิยม สังคมที่เน้นคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพบัณฑิต ปัญหาวิกฤติ ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงมากขึ้น อุดมศึกษาไทยในช่วงปี พ.ศ.๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศ ให้เข้มแข็งขึ้น ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิดกำลังคน ที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้โดยอาศัยการบริหารจัดการ อุดมศึกษาเชิงรุก ซึ่งมีกลยุทธ์การเงิน และพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ.๒๕๕๙ “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติ อย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษา ระดับนานาชาติ”

ในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ อุดมศึกษาไทยเริ่มมีการผสมผสานเศรษฐกิจกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลักดันให้เกิดเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) โดยเป็นการนำเอา เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และความรู้ที่เหมาะสมมาพัฒนาให้ เกิดเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีบทบาทมากขึ้นในการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ องค์ความรู้ หรือนวัตกรรม ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอด ความรู้และการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคและท้องถิ่น ซึ่งมีความใกล้ชิดกับชุมชนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ความรู้และงานวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาความรู้และเป็นพลังหลักในการพัฒนารากฐานของประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน สถาบันอุดมศึกษาต้องเป็นแกนนำในการเชื่อมโยงงานวิจัยสู่พื้นที่ ผ่านกระบวนการบริการวิชาการ เกิดเป็นเครือข่ายในการพัฒนาที่ทำงานประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ยังเป็นประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วิธีการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสังคมออนไลน์ มีการสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม มีการให้ความสำคัญกับคุณภาพและมาตรฐานในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีความขัดแย้งทางความคิดด้านสังคมและการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาอุดมศึกษาไทยที่เป็นทั้งอุปสรรคและโอกาส ควบคู่กัน ทั้งนี้เนื่องจากเศรษฐกิจของประเทศไทยมีภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง มีภาคการเกษตรเป็นแหล่งผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้หลักของประชาชนคนไทยส่วนใหญ่ และมีภาคบริการที่มีบทบาทสำคัญ ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ระบบเศรษฐกิจในทุกภาคส่วน ที่กล่าวข้างต้นล้วนต้องการปัจจัยสนับสนุนด้านกำลังคนที่มีศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้การผลิต และพัฒนากำลังคนจะต้องมีการวางแผนบนพื้นฐานข้อมูล ที่สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของประเทศ เพื่อให้เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย

สถาบันอุดมศึกษาจึงควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มุ่งตอบสนองผู้เรียนในวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้น ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤติ เศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) และการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาค บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแข่งขัน ในระดับสากล สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

๖. แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เพื่อการเตรียมความพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามกฎบัตรอาเซียน ซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่จะเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษา บูรณาการการเป็นประชาคม พัฒนาให้บัณฑิตไทยมีความสามารถในระดับสากล มีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก โดยมียุทธศาสตร์ ๓ ประการ คือ

๖.๑ การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล

- พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่ใช้ในการทำงานได้
- พัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมของบัณฑิตไทย

๖.๒ การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน

- พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสากล
- ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับสากล
- พัฒนาวิชาการและการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาระบบอุดมศึกษาแห่งอาเซียน

๖.๓ การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

- ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสามเสาหลักในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเสาด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- สร้างความตระหนักในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและบทบาทของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาประชาคมอาเซียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ
- ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
- พัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน

มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมและสร้างองค์ความรู้ ภาษา และวัฒนธรรมให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

๗. การกำหนดนโยบาย Reprofilng ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กรรมการการอุดมศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofilng) มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ เป็นอนุกรรมการเฉพาะกิจ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนและปรับภารกิจ เพื่อปรับยุทธศาสตร์ (Reprofilng) และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์และกลไกในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ได้มีการประชุมหารือเพื่อมอบนโยบายการ Reprofile ร่วมกับอธิการบดีและกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาใหม่ ๗ แห่ง โดยประธานกรรมการการอุดมศึกษาได้แจ้งต่อที่ประชุมว่าการ Reprofilng มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ เป็นโครงการตามนโยบายของกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑. การสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการและงานวิจัย และ ๒. การยกระดับคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาใหม่ให้ทัดเทียมสากล การปรับยุทธศาสตร์ Reprofilng มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ จึงต้องกำหนดเป้าหมายว่า มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง มีความเชี่ยวชาญในด้านใด ซึ่งหากจะเปิดหลักสูตรต้องทำการวิจัยในด้านนั้น โดยพิจารณาความเป็นไปได้และเป้าหมายในอนาคตให้ชัดเจน

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศ ระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๗) โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ และในการประชุมคณะทำงานฯ ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่งดำเนินการปรับเปลี่ยนทิศทาง (Reprofile) และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นกรอบและแนวทางเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏไปสู่ความเป็นเลิศ แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้กำหนดกลุ่มสาขาวิชา (cluster) ที่มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศ ๘ cluster คือ Education, Health Care & Applied Sc., Hospitality Industry, Food & Agriculture, Technology (การขนส่งโลจิสติกส์ ICT การสร้างและการผลิต), Royal & Public Management, Art & Culture & Language และ Energy & Environment

ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคอีสาน	ภาคตะวันตก	กทม.	ผลผลิตมุ่งตอบ โจทย์ประเทศ
ครู	ครู	ครู	ครู	อุตสาหกรรม บริการและการ ท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	ครู	Smart Teacher
การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว		อุตสาหกรรม บริการ	Smart Destination
เกษตรและ อาหาร	อาหาร เกษตรเศรษฐกิจ พิเศษ	เกษตรและ สิ่งแวดล้อม	อาหาร		ผู้สูงอายุ	Smart Framer Smart Food Smart Place

๘. นโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพื้นที่ตั้งอยู่ที่ ๑๐๖๑ ซอยอิสรภาพ ๑๕ ถนนอิสรภาพ แขวง หิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓๗๐๐๐ และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสระยาโยม จังหวัด สุพรรณบุรี จัดการเรียนการสอน ทั้งสิ้น ๔ คณะ ๑ วิทยาลัย โดยผลิตบัณฑิตทางด้านครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ วิทยาการจัดการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ปีละประมาณ ๓,๕๐๐ คน มีพันธกิจและวิสัยทัศน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษา เพื่อนบ้าน ตามบริบทของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



“...บริหารจัดการอย่างมืออาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตทั้งระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและสามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา...”

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้กำหนดนโยบายการบริหารเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดนโยบายสำคัญ ๖ ประการเพื่อเร่งรัดพัฒนา มหาวิทยาลัย ดังนี้

๘.๑ นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตคุณภาพ

บริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมืออาชีพเพื่อผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และ ปริญญาเอก ให้มีคุณภาพมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถใช้ชีวิต ในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา

๘.๒ นโยบายด้านการพัฒนางานวิจัยให้ได้คุณภาพมาตรฐานสากล

พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ และความน่าเชื่อถือในมาตรฐานระดับสากล

๘.๓ นโยบายด้านการยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ

ยกระดับมาตรฐานการให้บริการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย สู่การพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และความเป็นอยู่ของบุคคลในชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็งมีมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

๘.๔ นโยบายด้านการพัฒนาความเป็นเลิศด้านแหล่งเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม

เป็นองค์กรในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม พัฒนา และเพิ่มมูลค่าตามจุดเน้นเฉพาะและบริบทของแต่ละหน่วยงานนำสู่การพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน

๘.๕ นโยบายด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป้าหมายคุณภาพทางการศึกษา

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมมือพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็งพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

๘.๖ นโยบายด้านการศึกษานวัตกรรมของความรู้สู่การเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพ

ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น ด้วยหลักธรรมาภิบาล ทันทับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ มุ่งสู่การกำกับดูแลตัวเอง ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๙. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม(พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้รับรองมาตรฐานการศึกษาระดับสถาบันในระดับคุณภาพระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยรวมระดับสถาบันเท่ากับ ๔.๖๓ คะแนน โดยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในระดับสถาบัน ๔ ประการ ดังนี้

๙.๑ การพัฒนาด้านสัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการและสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยควรพิจารณา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยอย่างเต็มรูปแบบ

๙.๑.๑ การพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ถ้าพิจารณาจากผลการประเมินพบว่า ร้อยละ (๗๒ : ๑๙.๕ : ๘.๕ : ๐) และคุณวุฒิของคณาจารย์ร้อยละ ๗๗ อยู่ในระดับปริญญาโท (สัดส่วนคุณวุฒิ ๖ : ๗๗ : ๑๗) ซึ่งมหาวิทยาลัยและคณะควรกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณะและหลักสูตร และเพิ่มผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เอื้อต่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ

๙.๑.๒ สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยเฉลี่ย ๑ : ๑๐๐ ถึง ๑ : ๒๐๐ คน ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ประจำในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๓๔๔ คนต่อจำนวนนักศึกษา ๓๒,๖๒๔ (สัดส่วน ๑ : ๙๕) ซึ่งควรต้องวางแผนให้มีสัดส่วนที่พอเหมาะต่อการพัฒนาคุณภาพและการปฏิบัติงานในภาระงานตามพันธกิจหลักของอาจารย์ประจำ ตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้

๙.๒ ระบบกลไกของระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารด้านแผนงานระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด ให้สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันในการตัดสินใจในการบริหารเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแผนกลยุทธ์แผนงานโครงการให้มีความเชื่อมโยงให้เห็นการดำเนินการและผลการดำเนินงานตามประเด็นกลยุทธ์ของคณะ หลักสูตร หน่วยงานสนับสนุน ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของแผนงานโครงการ ทั้งปีงบประมาณและปีการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่วิเคราะห์ให้เห็นระดับคณะ หลักสูตรหรือกลยุทธ์ หรือควรนำระบบ TRENDS MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการด้านแผนงาน เพื่อกำหนดเป็นกลไกในการสร้างองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

๙.๒.๒ พัฒนาความชัดเจนของแผนงาน โครงการกิจกรรม ในประเด็นคุณภาพ ทั้งองค์ประกอบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ซึ่งควรวิเคราะห์หรือจัดประเภทแผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับประเด็นคุณภาพ โดยเฉพาะด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตลอดจนมาตรการส่งเสริม เพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจนและลดความซ้ำซ้อนกันของโครงการ

๙.๓ ระบบกลไกบริหารหลักสูตรและประกันคุณภาพระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ภายใต้การบริหารในสังกัดคณะ ซึ่งต้องสร้างความชัดเจน ที่สอดคล้องกับการดำเนินการทั้งด้านประกันคุณภาพและการบริหารหลักสูตร

๙.๓.๑ ความชัดเจนในระบบบริหารจัดการระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งคณาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสังกัดในคณะ แต่การรายงานผลการดำเนินการไม่ปรากฏการรายงานการดำเนินงานในส่วนของบัณฑิตศึกษา ดังนั้นควรพัฒนาการบริหารจัดการให้เกิดการมีส่วนร่วมทั้งในเรื่องของการเรียนการสอน แผนงาน โครงการ การบริหารทรัพยากร และ/หรือปรับ โครงสร้างการบริหารระดับบัณฑิตศึกษาให้อยู่ในรูปของกรรมการระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และการบันทึกข้อมูล การประเมินตนเองผ่านระบบเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๙.๓.๒ ด้านระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่ควรต้องให้ความตระหนัก รับรู้และเข้าใจในประเด็นตัวบ่งชี้คุณภาพให้มีการดำเนินการที่คำนึงถึงคุณภาพมากกว่าความคุ้นเคยในการปฏิบัติงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและถือเป็นภาระงานที่ต้องปฏิบัติร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพทั้งนี้ เพราะคุณภาพของมหาวิทยาลัยและคณะเป็นของทุกคนที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน ไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่งการดำเนินการจึงต้องคำนึงถึงองค์กรและส่วนรวมเป็นหลัก

๙.๔ การใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัย ควรคำนึงถึงการแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรมในเชิงสาธารณะ เชิงนโยบาย และเชิงพาณิชย์ ส่วนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาควรพิจารณาคูณสมบัติของแหล่งที่ต้องการเผยแพร่หรือตีพิมพ์ เช่น การมีคณะกรรมการกลั่นกรองเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ งานวิจัยอยู่ในฐานข้อมูล TCI

บทที่ ๓

ผลการดำเนินงานและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘

๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการบริหารจัดการสาขาวิชา ด้วยการส่งเสริมจากหน่วยงานสนับสนุนต่างๆ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘ หน่วยงานที่บริการการเรียนการสอน ได้แก่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยดนตรี และสำนักโรงเรียนสาธิต ได้ปฏิบัติภารกิจหลักต่างๆ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการต่างประเทศ ซึ่งมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑) จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน

๑.๑ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๑๘ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๑๔ หลักสูตร (ครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ๑๐ หลักสูตร และครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ๔ หลักสูตร)

๒. ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร

๓. ปริญญาโท จำนวน ๒ หลักสูตร

๔. ปริญญาเอก จำนวน ๑ หลักสูตร

- ด้านการดนตรี มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๓ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๒ หลักสูตร

๒. ปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร

- ด้านอุตสาหกรรมบริการ มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๒๐ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๑๗ หลักสูตร

๒. ปริญญาโท จำนวน ๓ หลักสูตร

๑.๒ กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๒๓ หลักสูตร

ปริญญาตรี จำนวน ๒๓ หลักสูตร

๑.๓ กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีหลักสูตรทั้งสิ้น ๔ หลักสูตร

๑. ปริญญาตรี จำนวน ๓ หลักสูตร

๒. ปริญญาโท จำนวน ๑ หลักสูตร

๑.๔ โรงเรียนสาธิต มีการจัดการศึกษาทั้งสิ้น ๓ ระดับ

ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ จุดเน้นสำคัญมีดังนี้

๒.๑ การสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในทุกสาขาวิชา

๒.๒ การจัดการเรียนการสอนรวมในรายวิชาการศึกษาทั่วไปชั้นปีที่ ๑ โดย

- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การสอนผ่านเครือข่ายเทคโนโลยี และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อให้นำความรู้ไปใช้ได้จริง
- การสอนโดยคณาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัยฯ และผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผู้สอนเข้าอบรมฝึกทักษะวิธีการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- การจัดกิจกรรมเสริมอย่างหลากหลาย อาทิ การเชิญวิทยากร การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- การเรียนร่วมต่างมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศเวียดนาม ลาว กัมพูชา มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์

๒.๓ การเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการในแต่ละสาขาวิชา โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่บัณฑิต โดยเน้นการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ/แหล่งประกอบการทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

๒. ด้านกิจการนิสิตนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีสำนักกิจการนิสิตนักศึกษาเป็นหน่วยงานในการให้บริการ สวัสดิการ และพัฒนาให้นิสิตนักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา มีความเป็นผู้นำ และพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ อาทิ

- โครงการอบรมผู้นำนิสิต ซึ่งดำเนินการมาเป็น รุ่นที่ ๒๔
- โครงการเดินเพื่อสุขภาพ
- โครงการจัดกิจกรรมในวาระพิเศษ อาทิ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษามสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ โครงการสวดดีพระเกียรติวันปิยมหาราช
- โครงการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารนิสิต
- โครงการประกวดทูตกิจกรรม
- โครงการวันพระเจ้าตากสินมหาราช
- โครงการวันคล้ายวันพิราลัย สมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)
- โครงการรับขวัญน้องใหม่
- โครงการกีฬาชงโคเกมส์
- โครงการจิตอาสาพัฒนาบ้านสมเด็จ
- โครงการเทศน์ทศชาติเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งดำเนินการร่วมกับโรงพยาบาลศิริราช

๓. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มประสบการณ์ชีวิต และการเปิดโลกทัศน์ให้แก่นิสิต จึงได้จัดโครงการเพิ่มประสบการณ์ชีวิตสร้างมิตรภาพกับนิสิตประเทศเพื่อนบ้าน (เรียนร่วมรายวิชาศึกษาทั่วไป) ให้แก่นิสิตชั้นปีที่ ๑ อีกทั้ง มหาวิทยาลัยมีความร่วมมืออันดีทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในประเทศ ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๖ แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น และหน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ โรงพยาบาลธนบุรี บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และบริษัทในเครือ รวมถึงหน่วยงานต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

- Edith Cowan University เครือรัฐออสเตรเลีย
- Phoenix of Tasmania, Tasmania, เครือรัฐออสเตรเลีย
- EDENZ Colleges Auckland New Zealand ประเทศนิวซีแลนด์

- Fontys International Business School สหราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์
- Chamroeun University of Poly-Technology (CUP) เมืองพนมเปญ ประเทศ
ราชอาณาจักรกัมพูชา
- Dong-Ah Institute of Media and Arts (DIMA) ประเทศเกาหลีใต้
- Chung-Ang University, Korea ประเทศเกาหลีใต้
- National Taipei University ประเทศไต้หวัน
- National Tsing Hua University ประเทศไต้หวัน
- Phnom Penh International University(PPIU) เมืองพนมเปญ ประเทศราชอาณาจักร
กัมพูชา
- มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศกวางสี (Guangxi University of Foreign Languages)
- เมืองหนานหนิง มณฑลกวางสี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
- มหาวิทยาลัยเทคนิคสิบสองปันนา (Xishuangbanna Vocational and Technical
Institute) มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
- National University of Arts and Culture (Yangon) ประเทศเมียนมาร์
- มหาวิทยาลัย อุตะระ (University Utara Malaysia/UUM) ประเทศมาเลเซีย
- Lipa City Colleges, Batangas, Philippines ประเทศฟิลิปปินส์
- Nanyang Technological University (NTU) ประเทศสิงคโปร์
- King International Business School (KIBS) ประเทศสิงคโปร์
- มหาวิทยาลัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (University of Social Sciences and
Humanities/USSH) เมืองฮานอย ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (University of Social Sciences and
Humanities/USSH) เมืองโฮจิมินห์ ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- มหาวิทยาลัยเว้ (Hue University of Sciences) เมืองเว้ ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยม
เวียดนาม

ผลการจัดกิจกรรมทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านวิชาการและการวิจัย ตลอดจนนักศึกษาได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภาษา และองค์ความรู้ต่างๆ

๔. ด้านการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นหน่วยงานที่เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการวิจัย ทั้งวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การวิจัยเพื่อใช้ในงานประจำ ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการกระตุ้นส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรให้ดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลงานวิจัยของนักวิจัยในมหาวิทยาลัย อันเป็นการแสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

- การตรวจสอบและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเศรษฐกิจท้องถิ่น ตำบลบางช้าง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- อิทธิพลของครูที่มีต่อทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน

- การพัฒนากระบวนการสืบทอดวิชาชีพโขนสด และลิเก โดยศึกษาจากระบบการสืบทอดอุปรากรจีน จีวปักกิ่ง
- พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารและการรับรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของประชาชนกรณีศึกษากรุงเทพมหานคร
- การทดสอบฤทธิ์ต้านเบาหวานและพิษกึ่งเรื้อรังของกลุ่มสารจากใบกล้วยฉาบ
- การยับยั้งเอนไซม์โคเลสเตอรอล เพื่อการผลิตในเชิงพาณิชย์
- การปรับปรุงประสิทธิภาพการบำบัดน้ำเสียจากอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยฟิล์มไทเทเนียมไดออกไซด์เคลือบบนถ่านกัมมันต์ร่วมกับถังปฏิกรณ์เอสปีอาร์

ผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

- การสร้างเครือข่ายโรงพยาบาลเพื่อการบริหารจัดการเครื่องมือแพทย์ด้วยโปรแกรมประยุกต์สำหรับเว็บเพื่อช่วยบริหารจัดการเครื่องมือแพทย์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้อมูลด้านการท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งธนบุรี
- การพัฒนาศักยภาพชุมชนพลูดาวหลวงอำเภอเสด็จ จังหวัดชลบุรี เพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน
- การพัฒนาศักยภาพการจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน แบบมีส่วนร่วมของชุมชนตลาดน้ำวัดสะพานและพื้นที่เกี่ยวเนื่องในฝั่งธนบุรี
- การศึกษาและรวบรวมฐานข้อมูลการใช้ประโยชน์จากพืชสมุนไพร

๕. ด้านการส่งเสริม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีจุดเน้นในเรื่องการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีปัจจัยเกื้อหนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

๑) ความเป็น "บ้านของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์"

๒) พื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ และอยู่ท่ามกลางกลุ่มชนหลากหลายชาติพันธุ์

๓) มีบริบททางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน ชุมชน รอบมหาวิทยาลัยในภูมิภาคประเทศไทย ในประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ ประกอบกับมหาวิทยาลัยตระหนักในบทบาทของการนำความรู้สู่สากลอย่างมีคุณภาพ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่สากล ส่งผลให้งานด้านศิลปวัฒนธรรมได้ดำเนินการภายใต้มุมมองที่ว่า "วัฒนธรรมเป็นเรื่องของวิถีชีวิตที่มีความเคลื่อนไหว" จึงได้แบ่งวงการทำงานสืบสานศิลปวัฒนธรรมออกเป็น ๓ วง ต่อเนื่องจากปี ๒๕๕๕ โดยมีการปรับกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนการสืบสานงานเต็มศักยภาพ สำหรับขอบเขตการทำงานและโครงการรองรับ มีดังนี้

ขอบเขตที่ ๑ วัฒนธรรมในพื้นที่ตั้งโดยรอบมหาวิทยาลัยและภายในประเทศ มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

- โครงการเปิดบ้านสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ ๒๒ – ๒๓
- โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง : ค่ายเรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียงรุ่นที่ ๘
- โครงการลานบ้าน ลานวัฒนธรรม

- โครงการจัดกิจกรรมสำคัญตามวาระ/งานลอยกระทง/งานวันสงกรานต์/Culture talk ครั้งที่ ๑ BSRU Award/สืบสานจารีตพิธีหลวง
 - โครงการบรรพชาอุปสมบทหมู่
 - โครงการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ การบริการและอุตสาหกรรมทางวัฒนธรรม
- ขอบเขตที่ ๒ วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน (รอบประเทศไทย) ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ
- โครงการวัฒนธรรมสัญจรประเทศเพื่อนบ้าน "เยือนเพื่อนบ้านอุษาคเนย์"
 - โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน
- ขอบเขตที่ ๓ วัฒนธรรมในระดับสากลนานาชาติ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่
- โครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ
 - โครงการมรดกไทยคืนถิ่น

เป้าหมายสำคัญด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อีกประการหนึ่งคือ การพัฒนาและปรับปรุงอาคารหอประชุมศูนย์ศิลปวัฒนธรรมให้เป็นพิพิธภัณฑ์เพื่อการเรียนรู้ในชื่อ "ศูนย์กรุงธนบุรีศึกษา" และการจัดกิจกรรมดนตรี การแสดง เพื่อการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมของเยาวชน ประชาชน และผู้สนใจด้วยการขับเคลื่อนงานด้านนี้และสร้างเครือข่ายการทำงานอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ อาคารหอประชุมศิลปวัฒนธรรม และบ้านเอกะนาค ซึ่งมีความสวยงาม ทรงคุณค่า จึงได้รับการขึ้นทะเบียนจากสถาปนิกสยาม

๖. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีพันธกิจหลักในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม เพื่อเป็นศูนย์รวมของสรรพศาสตร์ ตลอดจนการสร้างให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน โดยเน้นการนำความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการสู่การบูรณาการ มีการจัดโครงการเพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ กรุงเทพมหานคร(ฝั่งธนบุรี)และปริมณฑล จังหวัดสมุทรสาคร และศูนย์การศึกษา อุทองทวารวดี (สระยายโสม) จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้

๖.๑ ด้านอุตสาหกรรมบริการ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครุศาสตร์จิตอาสาพัฒนาชุมชน ครั้งที่ ๒
- โครงการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สัญจรเพื่อพัฒนากลุ่มอาชีพชุมชน ในเขตอำเภออุทองสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมธุรกิจอิสลามสานสัมพันธ์สู่ประชาคมอาเซียน
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมพี่แ่่งปันให้น้อง :ปันความรู้สู่ห้องเรียนท้องถิ่น
- โครงการการสร้างความร่วมมือเครือข่ายมหาวิทยาลัย โทรทัศน์เพื่อการศึกษา Internet Protocol Television
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชน
- โครงการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับตำรวจในสำนักงาน

๖.๒ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศิลปกรรมบำบัด
- โครงการมหรรมสุขภาพดีสู่ชุมชน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องสมุนไพรไทยและการทำลูกประคบ

- ๖.๓ บริการวิชาการด้านงานวิจัยและการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ การให้คำปรึกษา ด้านนวัตกรรม
- วิจัยลงสู่การปฏิบัติการเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชากรไทยในท้องถิ่น

รางวัลแห่งคุณภาพ

๑. รางวัลนักวิจัยดีเด่นประเภทผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ในงาน ราชภัฏ
วิจัย ครั้งที่ ๓
๒. รางวัลชนะเลิศการประกวด “Bao young blood ดนตรีสร้างคุณค่าชีวิต” ครั้งที่ ๑
๓. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีไทยและการประสมวงดนตรี
๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับร้องเพลงไทยซึ่งถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวโรกาสที่ทรงครองราชย์ครบ ๖๐ ปี
๕. รางวัลยุวศิลปินไทยดีเด่น (Yongng Thai Artist Award) สาขาวรรณกรรม จากมูลนิธิ SCG จากบทกวีนิพนธ์ “กรุงเทพ”
๖. รางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หัวข้อ “พ่อแห่งแผ่นดิน”
๗. รางวัลสถาบันขงจื้อที่มีผลงานดีเด่นประจำปี ๒๐๑๑ “Confucius Institute of the Year ๒๐๑๑”

๗. ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามเกณฑ์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ภายใต้องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และองค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ ซึ่งสรุปผลการประเมินฯ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ ระดับสถาบันมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓.๕๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และ ๒) ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ๕ องค์ประกอบ คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓.๕๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี สำหรับผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๒ ผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๗๔ ผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้ องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดี

การประเมินคุณภาพการศึกษานอกรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) คะแนนที่กรรมการแจ้ง มหาวิทยาลัยฯ พบว่ามหาวิทยาลัยฯ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๐ ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก เช่นเดียวกับ ๔ คณะ คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิทยาการจัดการ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๗, ๔.๖๑, ๔.๖๑, ๔.๕๒ ตามลำดับ ส่วนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต พบว่ามีคะแนนการประเมินจากผู้บัณฑิตเท่ากับ ๔.๔๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

๘. ด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยคณะครุศาสตร์และศูนย์ศึกษาพัฒนาครู ได้ดำเนินการจัดโครงการต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา โครงการสำคัญที่จัดมี ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านศาสตร์การสอน โดยคณะครุศาสตร์
- ๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านศาสตร์เนื้อหาวิชา โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/วิทยาลัยการดนตรี
- ๑.๓ โครงการพัฒนาด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- ๑.๔ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในหัวข้อต่างๆ
- ๑.๕ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเพิ่มตามประสบการณ์วิชาชีพครู

๙. ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ จึงได้ดำเนินการหลายประการ กิจกรรมสำคัญมี ดังนี้

ในส่วนของบุคลากรมีกิจกรรมดังนี้ การพัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่ม การเสริมสร้างสัมพันธ์อันดี และการอยู่ร่วมกันอย่างมีสุข การเปิดวิสัยทัศน์สู่อาเซียนและนานาชาติ การพัฒนาระบบประเมินผลเพื่อการพัฒนา และการจัดสวัสดิการเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ในส่วนระบบการทำงาน เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อความโปร่งใส รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร (ERP) และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน (MIS) แล้วเสร็จ พร้อมทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ในส่วนการบริหารจัดการได้ปรับโครงสร้างหน่วยงานของมหาวิทยาลัย โดยเพิ่ม ศูนย์ภาษา และสำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ ตลอดจนปรับเปลี่ยนภาระงานของ สำนักวิเทศสัมพันธ์และภาษาเปลี่ยนเป็นสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนปรับระบบการบริหารจัดการภายใน เพื่อให้บุคลากรพร้อมปฏิบัติงาน

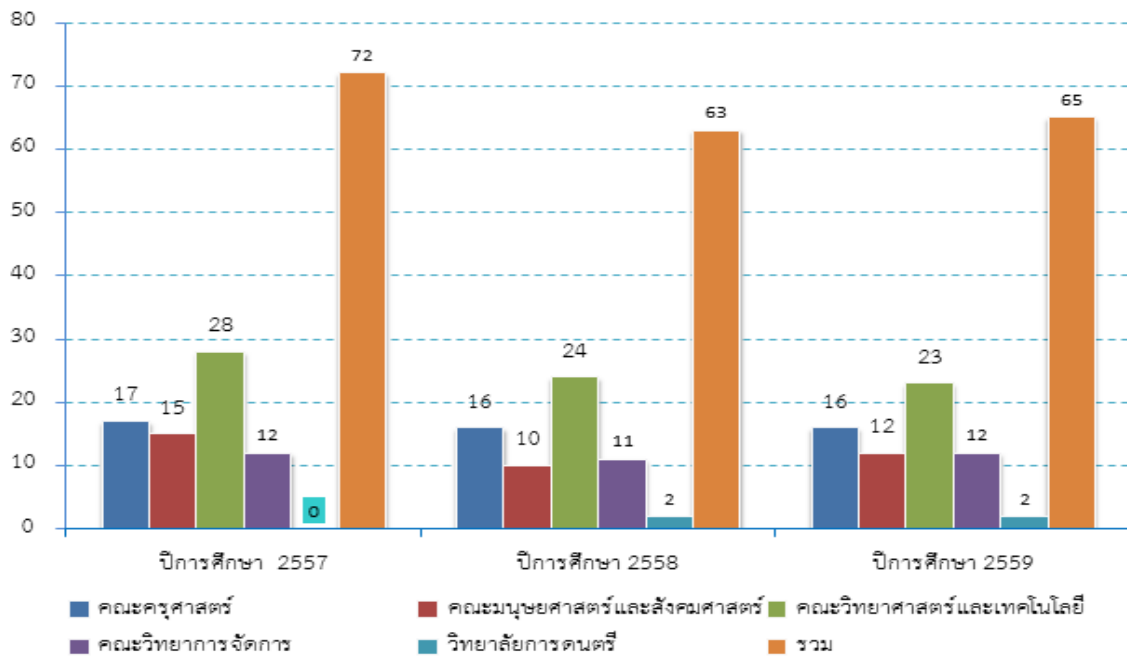
จุดเน้นสำคัญในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย คือ การกระจายอำนาจ การบริหารจัดการสู่สาขาวิชา ที่มีจุดเน้นในการบริหารงบประมาณสู่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และความเป็นเลิศเฉพาะศาสตร์ และเพื่อให้ประธานสาขาวิชาได้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ได้พัฒนาภาวะผู้นำจึงกำหนดให้ประธานสาขาวิชาต้องประเมินสมรรถนะทางการบริหาร ๖ ด้าน ดังนี้ ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ภาครัฐ ศักยภาพ เพื่อนำการเปลี่ยนแปลง การควบคุมตนเอง และการสอนงานและมอบหมายงาน

๑๐. ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีการจัดระบบการจัดการศึกษา เพื่อให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล ได้มีการผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพ ตามข้อมูลที่สำคัญดังต่อไปนี้

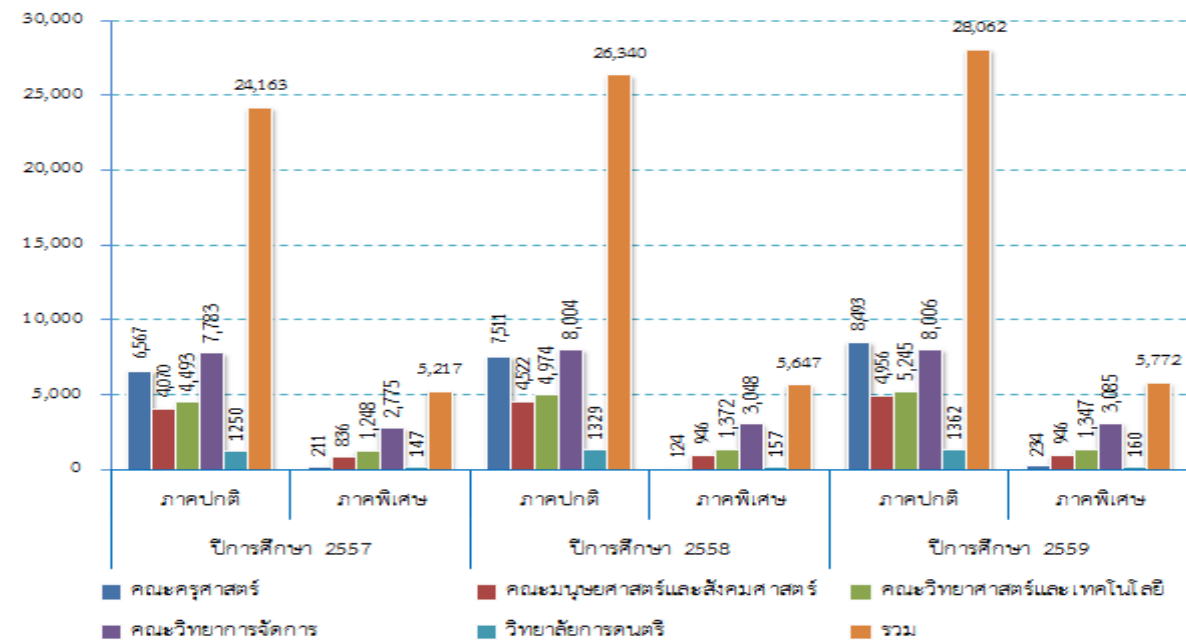
● จำนวนหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน

จำนวนหลักสูตร



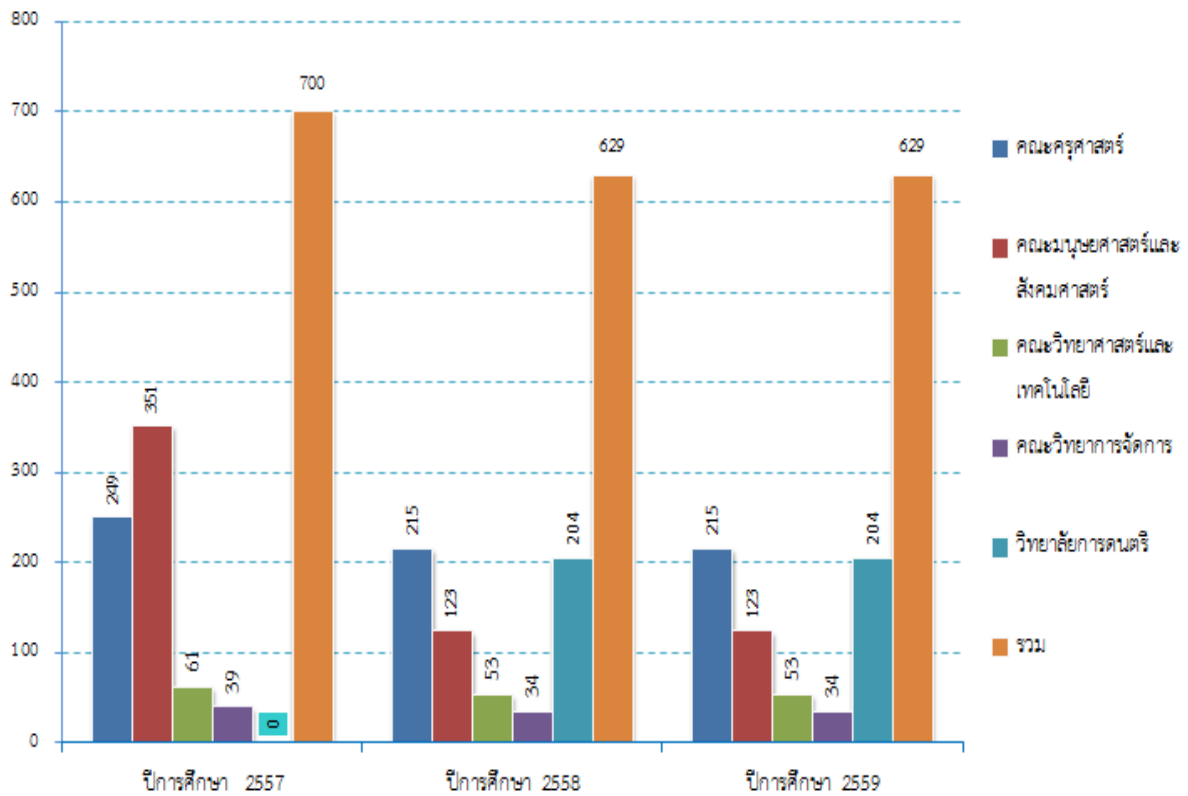
● จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวนคน



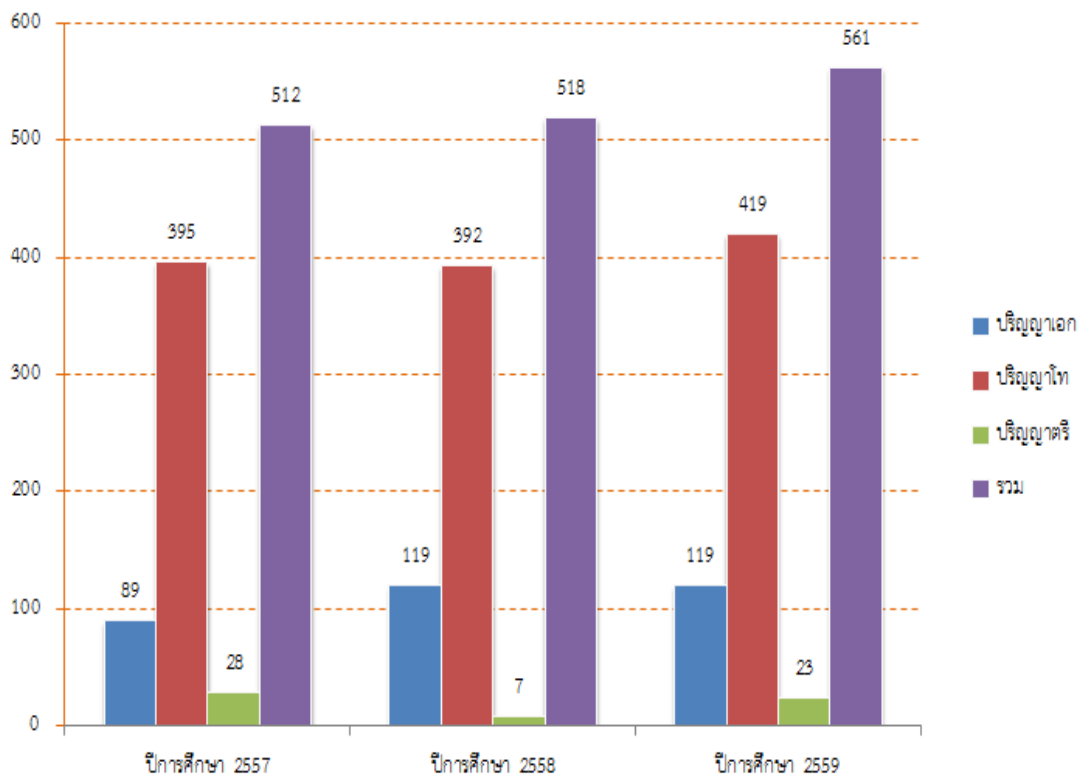
● จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

จำนวนคน



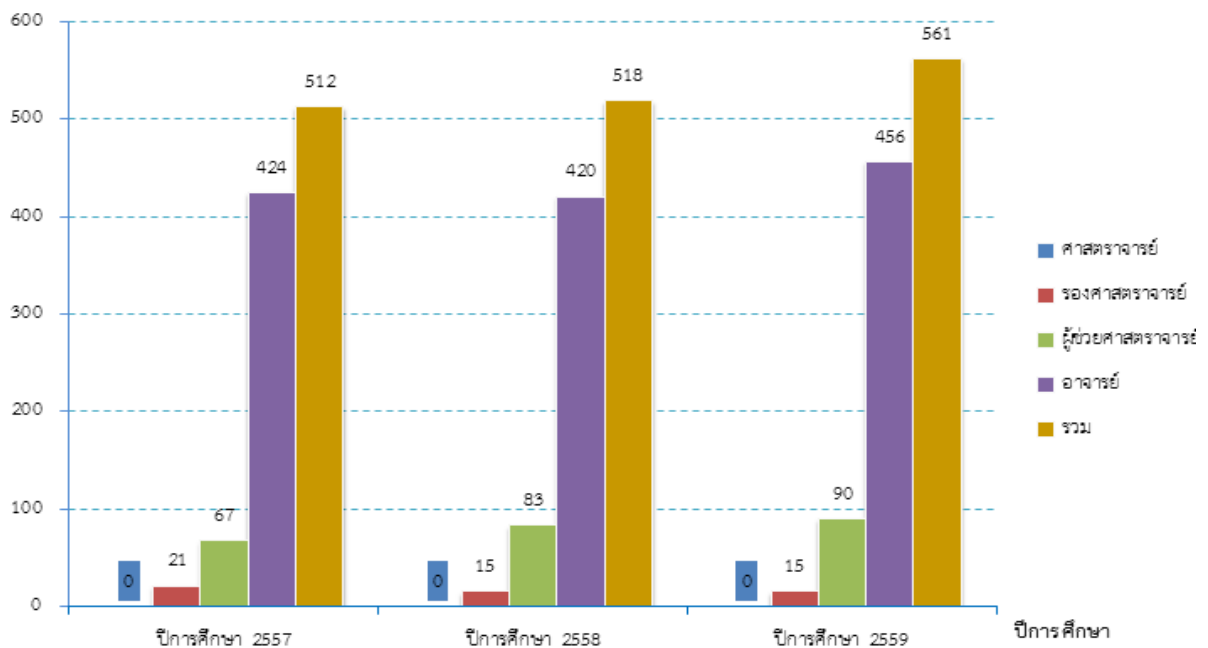
● จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

จำนวนคน



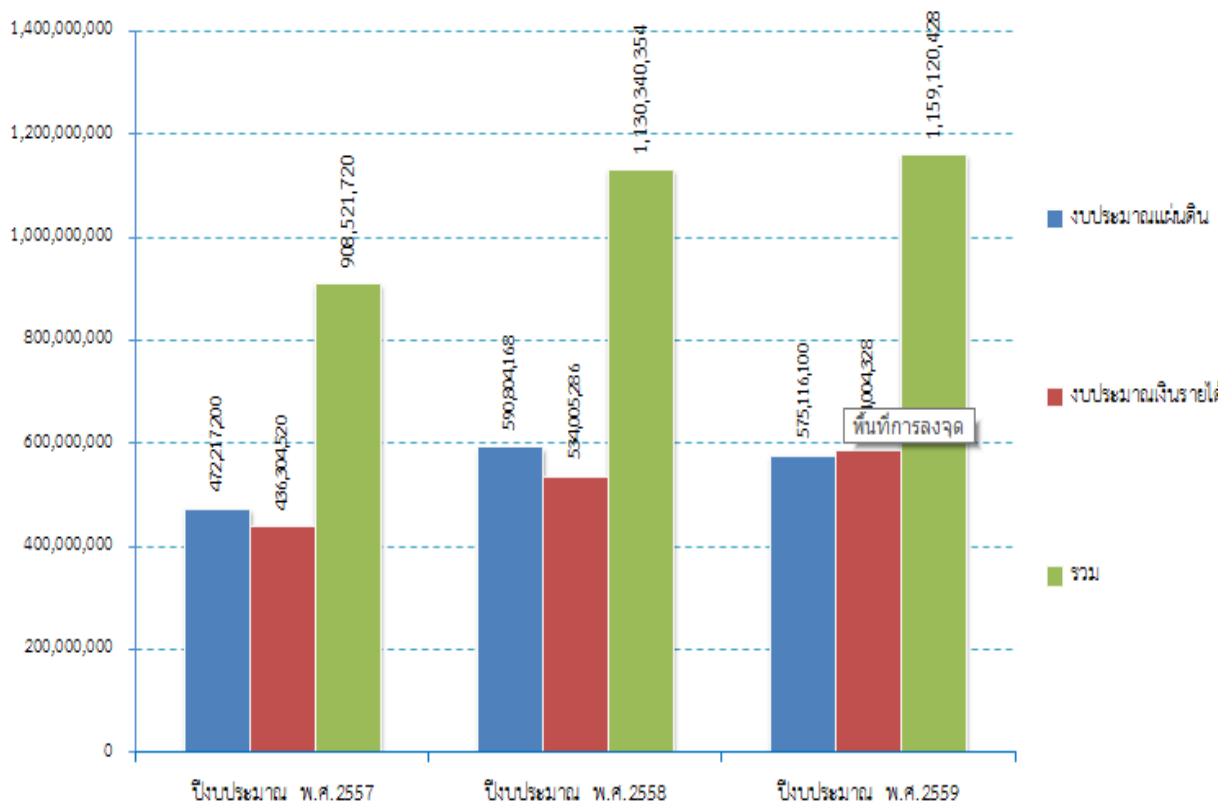
● จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนคน



● จำนวนงบประมาณมหาวิทยาลัยที่ได้รับจัดสรร จำแนกตามปีงบประมาณ

จำนวนเงิน



ข้อมูล ณ มิถุนายน ๒๕๕๙

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน/กองบริหารงานบุคคล/กองนโยบายและแผน

การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัย

การจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัยได้ข้อมูลสำคัญดังนี้

๑. การวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาพการณ์ภายใน

จากการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัย ในส่วนของจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) โดยเรียงลำดับความสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยภายในที่เป็นผลบวกกับมหาวิทยาลัย มีดังนี้

- ๑.๑ มีหลักสูตรเปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย
- ๑.๒ มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/องค์กรทั้งในและต่างประเทศ
- ๑.๓ มีหลักสูตรโดดเด่นที่เน้นการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของประเทศ
- ๑.๔ มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์
- ๑.๕ เป็นแหล่งความรู้สำคัญทางด้านศิลปวัฒนธรรม มีเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ชื่อเสียงในระดับชาติและนานาชาติ
- ๑.๖ อาจารย์และบุคลากรในทุกหลักสูตรมีศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๑.๗ อาจารย์และบุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการพัฒนาศักยภาพทางการวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๘ อาจารย์และบุคลากรมีความตื่นตัวและมีความตั้งใจให้มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการอย่างดียิ่ง
- ๑.๙ มีวัฒนธรรมองค์กรที่มีความเป็นเอกลักษณ์ในการยึดสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์เป็นศูนย์รวมใจอย่างเหนียวแน่น
- ๑.๑๐ เป็นมหาวิทยาลัยเก่าแก่ ศิษย์เก่ามีชื่อเสียง พร้อมให้มีส่วนร่วมและเกื้อกูลมหาวิทยาลัย
- ๑.๑๑ มีทุนสนับสนุนให้อาจารย์ บุคลากรได้มีโอกาสเข้าอบรมศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๑๒ มีทุนงบประมาณพร้อมสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน
- ๑.๑๓ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการบริการวิชาการ การวิจัยกับท้องถิ่น

๒. จุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยภายในที่เป็นผลลบกับมหาวิทยาลัย มีดังนี้

- ๒.๑ มีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลไม่มาก เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยรัฐบาลบางแห่งในขณะที่ต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษาเกณฑ์เดียวกัน
- ๒.๒ งบประมาณรายได้ส่วนใหญ่ใช้ในการจ้างบุคลากรสายสนับสนุนมากกว่าที่จะได้นำไปใช้พัฒนาตัวอื่นๆ
- ๒.๓ นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา
- ๒.๔ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกยังต้องพัฒนาให้มากขึ้น

- ๒.๕ อาจารย์และบุคลากรบรรจุใหม่มีประสบการณ์ในการสอนและการปฏิบัติงานในระดับที่ต้องพัฒนาเพิ่มพูนมากขึ้น
- ๒.๖ มหาวิทยาลัยยังมีประสบการณ์ด้านการหารายได้จากการบริการวิชาการหรือการทำธุรกิจ เพื่อให้มีรายได้สนับสนุนค่อนข้างน้อย
- ๒.๗ จำนวนอาจารย์ บุคลากรที่ทำวิจัย และอัตราการเพิ่มขึ้นของนักวิจัยใหม่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการของมหาวิทยาลัย
- ๒.๘ การบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
- ๒.๙ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่ต้องอิงกับระเบียบราชการในบางเรื่องเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานไม่มากนัก
- ๒.๑๐ การผลิตตำราและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยของอาจารย์ยังไม่ทันต่อความต้องการของนิสิตและมหาวิทยาลัย
- ๒.๑๑ มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ไม่เพียงพอที่จะขยายแนวกว้างได้มากกว่าเดิม นอกจากการขยายพื้นที่แนวสูง

๒. การวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาพการณ์ภายนอก

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัย ทั้งที่เป็นโอกาสคือปัจจัยภายนอกที่มีผลบวกกับมหาวิทยาลัย และอุปสรรคซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่มีผลลบกับมหาวิทยาลัย โดยจัดลำดับความสำคัญเรียงลำดับดังนี้

๑. โอกาส (Opportunity : O)

ปัจจัยภายนอกที่มีผลบวกกับมหาวิทยาลัย มีดังนี้

- ๑.๑ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสเปิดหลักสูตรที่หลากหลายและเปิดหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกันในกลุ่มประเทศอาเซียน และมีเครือข่ายร่วมมือในด้านต่างๆ
- ๑.๒ ความต้องการทางด้านวิชาการของชุมชนองค์กรปกครองท้องถิ่นในการพัฒนางานและพัฒนาชุมชนมีมาก
- ๑.๓ การเข้าสู่สังคมสูงวัยทำให้ความต้องการในการดูแลสุขภาพมีสูงขึ้น
- ๑.๔ รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรมากขึ้น
- ๑.๕ รัฐบาลลงทุนโครงการสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขยายตัวทำให้มหาวิทยาลัยเป็นชุมทางสำคัญ
- ๑.๖ การได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชนและศิษย์เก่า
- ๑.๗ การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทำให้มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ
- ๑.๘ การทำคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทำให้มหาวิทยาลัยสร้างเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๙ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้เกิดการบูรณาการทางการเรียนรู้
- ๑.๑๐ มีวงเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
- ๑.๑๑ ได้รับความร่วมมือด้านการเรียนการสอนและกิจกรรม จากเครือข่ายสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒. อุปสรรค (Threat : T)

ปัจจัยภายนอกที่มีผลลบกับมหาวิทยาลัย มีดังนี้

- ๒.๑ มหาวิทยาลัยคู่แข่งมีระบบการให้ค่าตอบแทนหรือประโยชน์เกื้อกูลที่มากกว่า ทำให้สูญเสียกำลังคนที่มีศักยภาพและประสบการณ์
- ๒.๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลน้อย
- ๒.๓ สถาบันการศึกษาคู่แข่งมีจำนวนมาก

- ๒.๔ นโยบายทางการตลาดของมหาวิทยาลัยอื่น โดดเด่นกว่า
- ๒.๕ สภาพความเป็นสังคมโลกและจารีตประเพณีที่เปลี่ยนไปส่งผลให้นิสิตมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
- ๒.๖ มหาวิทยาลัยต้องใช้ระเบียบต่างๆ ตามที่กระทรวงการคลังกำหนดจึงไม่คล่องตัวในการจัดการด้านงบประมาณ
- ๒.๗ สภาพของตลาดแรงงานไม่สอดคล้องกับค่านิยมในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา
- ๒.๘ พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษามาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย มีผลต่อความพร้อมในการเรียน

จากข้อมูลสำคัญการวิเคราะห์สถานการณ์ของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาความโดดเด่น มหาวิทยาลัยเน้นความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตครู (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย) การผลิตบัณฑิตทางดนตรี (ด้านดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก) การผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ด้านการแพทย์แผนไทย เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย) การผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ (ด้านบัญชี ธุรกิจบันเทิง การท่องเที่ยว และคหกรรมศาสตร์) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันโดยเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบพหุภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) เพื่อสร้างความพร้อมของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะความชำนาญงานเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและมีทักษะในวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้จริง

๒. ด้านการผลิตบัณฑิต เน้นการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของสังคม ท้องถิ่น ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนให้มีหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่บูรณาการเรียนรู้งานกับการทำงาน (Work Integrated Learning ; WIL) เพื่อให้บัณฑิตได้ปฏิบัติจริงในภาคการผลิตและสังคม เช่น สหกิจศึกษา ทักษะวิชาชีพในสาขาอาชีพที่ศึกษา ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภายใต้โครงการต่างๆ เช่น ผ่านระบบออนไลน์ และการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) การอบรมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพทางวิชาชีพของอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ และด้านภาษาอังกฤษเพื่อการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการดำเนินงานด้วยระบบพี่เลี้ยงและระบบที่ปรึกษา

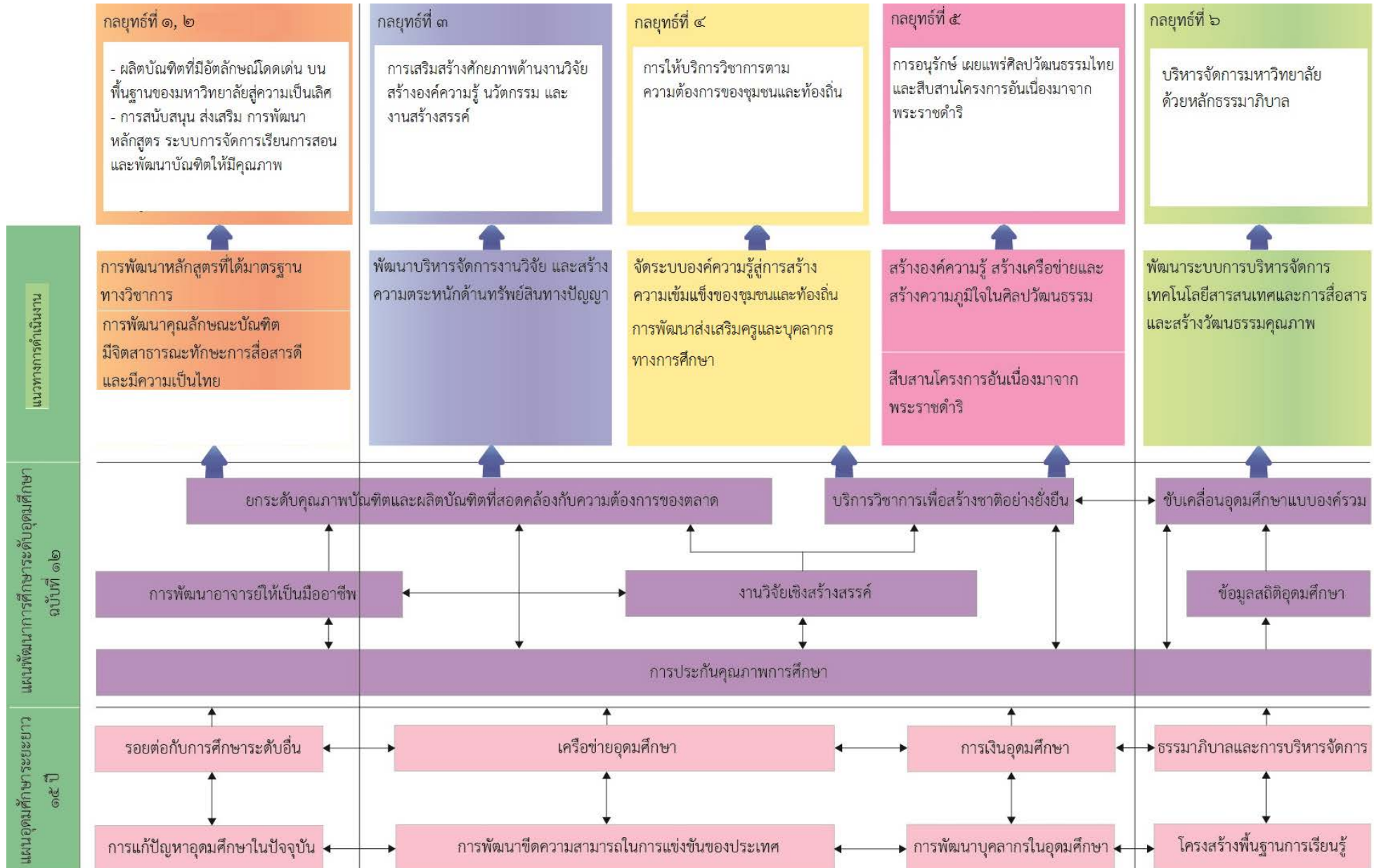
๓. ด้านการวิจัย เน้นการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับองค์กร/บริษัท ในการพัฒนางานวิจัยและนำผลการวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ บุคลากร ในการทำงานประจำนำสู่งานวิจัย เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยโดยเฉพาะการเพิ่มจำนวนนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อขยายการทำงานวิจัยทั้งในเชิงปริมาณควบคู่กับคุณภาพ

๔. ด้านการบริการทางวิชาการ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการบริการวิชาการตามความต้องการของบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ชุมชน รวมทั้งการนำความรู้จากท้องถิ่นมาบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น อาทิ โครงการเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน เน้นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาบริการเผยแพร่ สู่ชุมชนและท้องถิ่นในรูปแบบของการบริการวิชาการที่นำมาซึ่งรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

๕. ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เน้นการปรับปรุง กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย ให้มีความสอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของการบริหารภาครัฐ โดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัย การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และเอื้ออำนวยความสะดวกต่างๆ

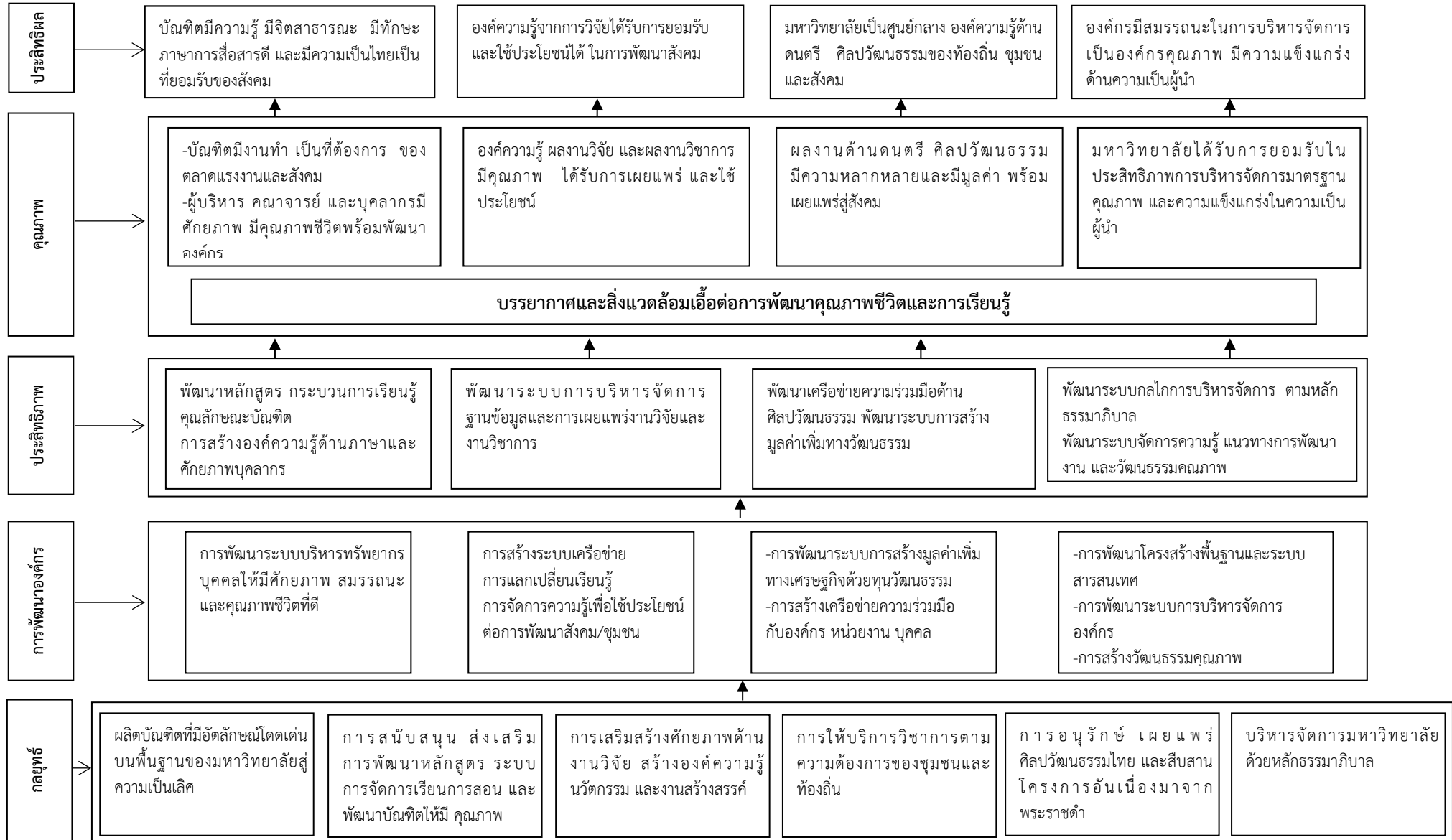
การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารหน่วยงาน อาทิ โรงเรียนสาธิต การพัฒนา จัดตั้งหน่วยงานใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะหน่วยงานทางด้านภาษา เพื่อสร้างความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดตั้งหน่วยงานบริหารรายได้/ผลประโยชน์ของมหาวิทยาลัยเพื่อบริการวิชาการและพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณ

ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒



แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล



บทที่ ๔

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยเก่าแก่ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังมีคุณภาพ มาตรฐาน ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานหลายประการ โดยเฉพาะด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ด้านการสร้างเครือข่ายสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา แก้ปัญหา และชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ช่วง พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่างๆ รอบด้าน จึงได้กำหนดกลยุทธ์และดำเนินการพัฒนา มหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้ง ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีดังนี้

๑. ปรัชญา

มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๒. คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย

สัจจเว อมตา วาจา “ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”

๓. ปณิธาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๔. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม

๕. อัตลักษณ์ของบัณฑิต

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย

๖. วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๗. พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
- เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
- อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
- บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

๘. ค่านิยมร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

ค่านิยมองค์กร MORALITY

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ
A	Adoration	-	มอบใจให้องค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

๙. กลยุทธ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ตลอดจนทิศทางและแนวโน้ม ในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลก จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยแผนกลยุทธ์ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยทั้งหมด ๖ ด้าน ดังนี้

แผนกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

แผนกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

แผนกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการวิจัย

แผนกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม

แผนกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แผนกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

โดยแต่ละกลยุทธ์มีด้าน เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

❖ แผนกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตภัณฑ์ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

- **ด้านที่ ๑ การผลิตบัณฑิตครู** (มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ทางวิชาชีพครูที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและศาสตร์การสอน
๒. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้พหุภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน
๓. มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงตามองค์รววิชาชีพ
๒. ปรับระบบการสรรหา การคัดเลือกนิสิตให้ได้คนดี คนเก่ง มาเป็นครู
๓. พัฒนาระบบการผลิตในการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเข้มข้น
๔. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยเน้นการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการสอน ที่บูรณาการความรู้ การปฏิบัติ และการวิจัยเป็นฐาน
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
๖. ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนสาธิต โรงเรียนต้นแบบ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด*	ร้อยละ	NA	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. บัณฑิตที่ผ่านการทดสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูภายใน ๑ ปี ที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	NA	-	๗๐	๘๐	๙๐	- สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน (ศูนย์ภาษา)
๓. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี*	ร้อยละ	NA	-	๗๐	๘๐	๙๐	
๔. บัณฑิตที่ได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมโครงการทางด้านการศึกษาดำเนินนโยบายของรัฐ	ร้อยละ	NA	-	๖๐	๗๐	๘๐	
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*	ร้อยละ	NA	-	๘๐	๘๐	๘๐	

* หมายถึง กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต

- **ด้านที่ ๒ การผลิตบัณฑิตทางดนตรี** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพดนตรี

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางดนตรี ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และสามารถนำไปประกอบอาชีพทางด้านดนตรีได้
๒. มีความสามารถในการปฏิบัติงานดนตรีร่วมกับศิลปินหรือองค์กรที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ
๓. มีทักษะในการนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ในระดับชาติและนานาชาติ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๒. การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
๓. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงานทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ทางดนตรีให้ได้รับการเผยแพร่และได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
๕. จัดให้มีรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด*	ร้อยละ	NA	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	- วิทยาลัยการดนตรี - สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน (ศูนย์ภาษา)
๒. นวัตกรรม / งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวนผลงาน	๕	๖	๘	๑๐	๑๒	
๓. นวัตกรรม / งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวนผลงาน	๒	๒	๒	๓	๓	
๔. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี*	ร้อยละ	NA	-	๗๐	๘๐	๙๐	
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*	ร้อยละ	NA	-	๘๐	๘๐	๘๐	

* หมายถึง กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต

- **ด้านที่ ๓ ด้านการผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ทางด้านการแพทย์แผนไทย เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพสู่ความเป็นเลิศ

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลัก
๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้
๓. บัณฑิตสามารถไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการที่เป็นที่ยอมรับในวิชานั้น ๆ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรตรงตามมาตรฐานองค์การวิชาชีพ
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตลอดจนห้องปฏิบัติการให้มีคุณภาพ
๓. จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น Work Integrated Learning : WIL
๔. สร้างระบบการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ด้วยสื่อการสอนทุกประเภท
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. นวัตกรรมที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด*	ร้อยละ	NA	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน (ศูนย์ภาษา)
๒. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติจากการมีส่วนร่วมของนิสิต	ร้อยละ	NA	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	
๓. บัณฑิตที่ผ่านการทดสอบใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	
๔. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี*	ร้อยละ	NA	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*	ร้อยละ	NA	-	๘๐	๘๐	๘๐	

* หมายถึง กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต

- **ด้านที่ ๔ ด้านการผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านบัญชี ธุรกิจบันเทิง การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์)

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตด้านอุตสาหกรรมบริการสู่ความเป็นเลิศ

คุณลักษณะความเป็นเลิศของบัณฑิต

๑. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๒. มีประสบการณ์ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. มีจุดบัตริด้านทักษะวิชาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมบริการ
๒. สร้างระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขา
๓. สนับสนุนและส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขัน จากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพบัณฑิต
๔. สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศด้วยระบบที่สอดคล้องกับระบบที่ทันสมัย เช่น Video Conference และระบบ E-Learning
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด*	ร้อยละ	NA	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	- คณะวิทยาการจัดการ - สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน (ศูนย์ภาษา)
๒. นิสิตที่ได้รับวุฒิบัตรจากการอบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขาไม่น้อยกว่า ๔ เรื่อง	ร้อยละ	NA	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	
๓. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดผลงานหรือความสามารถของนิสิตระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวนรางวัล	NA	ไม่น้อยกว่า ๕ รางวัล	ไม่น้อยกว่า ๖ รางวัล	ไม่น้อยกว่า ๗ รางวัล	ไม่น้อยกว่า ๘ รางวัล	
๔. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี*	ร้อยละ	NA	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*	ร้อยละ	NA	-	๘๐	๘๐	๘๐	

* หมายถึง กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล**

กลยุทธ์ที่ ๒ การสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ

● **ด้านที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ**

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างและ/หรือปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับให้มีความทันสมัยมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลาดแรงงาน และบริบททางสังคม ทั้งในและต่างประเทศ
๒. การส่งเสริมการเร่งรัดพัฒนาหลักสูตรใหม่ในลักษณะหลักสูตรบูรณาการศาสตร์บนฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๔. สนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร อย่างน้อย ๒ ช่องทาง ให้เป็นที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน
๕. พัฒนาหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - ฝ่ายวิชาการ มบส. - สำนักวิเทศสัมพันธ์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี
๒. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. หลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	ร้อยละ	๘๘.๘๙	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๔. หลักสูตรที่มีผู้สมัครเรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร	ร้อยละ	NA	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	
๕. หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	
๖. หลักสูตรสองภาษา/หลักสูตรนานาชาติ	จำนวนหลักสูตร	๐	-	๑	๑	๑	

● **ด้านที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้**

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ
๒. สร้างระบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้มีทรัพยากรและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ
๔. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง
๕. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาและสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ	ร้อยละ	NA	๑๐	๑๐	๑๕	๒๐	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - ฝ่ายวิชาการ มบส. - สำนักวิเทศสัมพันธ์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี
๒. นวัตกรรมที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด*	ร้อยละ	NA	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	
๔. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

* หมายถึง กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต

● **ด้านที่ ๓ การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย**

เป้าประสงค์ ๑. บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒. บัณฑิตมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สนับสนุนให้ทุกหลักสูตรสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. กำหนดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร/บริหารหลักสูตรทำหน้าที่ควบคุมกำกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๓. สนับสนุนการผลิตผลงานที่มีคุณภาพของนักศึกษารวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
๔. กำหนดนโยบายให้ทุกรายวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาศึกษาทั่วไปให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
๕. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นิสิตมีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ประเด็นที่ ๑ พัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ							
๑. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*	ร้อยละ	๕๒.๔๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - ฝ่ายวิชาการ มบส. - สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๒. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี*	ร้อยละ	๕๕.๙๓	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	คะแนนผลงานตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒.๕๐	๕	๕	๕	๕	
๔. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	คะแนนผลงานตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒.๕๐	๕	๕	๕	๕	
ประเด็นที่ ๒ พัฒนานิสิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย”							
๑. นิสิตเข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	NA	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักกิจการนิสิตนักศึกษา - สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒. พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนิสิต	ระดับ	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	
๓. นิสิตมีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	NA	≥๕๐	≥๖๐	≥๗๐	≥๘๐	
๔. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด*	ร้อยละ	NA	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	
๕. ความพึงพอใจของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกต่อพฤติกรรมความเป็นไทยของนิสิต	ร้อยละ	๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

* หมายถึง กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต

❖ แผนกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างศักยภาพด้านงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

● ด้านที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. อาจารย์และบุคลากรมีศักยภาพด้านการวิจัยที่สูงขึ้น
๒. มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยให้แก่อาจารย์และบุคลากรในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. สนับสนุนและเชื่อมโยงการสร้างเครือข่ายกับภาครัฐและเอกชนที่จะเป็นแหล่งทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้แก่อาจารย์/นักวิจัย/บุคลากรของมหาวิทยาลัย
๔. พัฒนาคือความร่วมมือทางการวิจัย และการสร้างความร่วมมือด้านการสร้างเครือข่ายการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. โครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัย/บุคลากร	ร้อยละ	๑๓	๑๓	๑๕	๑๘	๒๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒. เงินทุนสนับสนุนการทำวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่เพิ่มขึ้นจากหน่วยงานภายในและภายนอก	ร้อยละ	๓	๕	๕	๗	๑๐	
๓. โครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอก	จำนวนโครงการ	๑	๓	๕	๗	๑๐	

● **ด้านที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัย
เป้าประสงค์**

องค์ความรู้จากการวิจัยได้รับการบริหารจัดการและเผยแพร่ด้วยระบบสารสนเทศ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเผยแพร่ผลงานวิจัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
๓. พัฒนาเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
๔. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. การเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและเผยแพร่ผลงานวิจัยภายใน ๑ปี	จำนวนครั้ง	NA	๑๐๐	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒. ความพึงพอใจในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและเผยแพร่งานวิจัย	ร้อยละ	NA	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	
๓. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่	คะแนนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่	๑.๓๐	๑.๕๐	๑.๗๐	๒.๐๐	๒.๒๐	
๔. เวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนเวทีและจำนวนเครือข่าย	๔	๕	๖	๘	๑๐	

● **ด้านที่ ๓ พัฒนางานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์**
เป้าประสงค์

๑. องค์ความรู้จากการวิจัยนำไปเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ หรือนานาชาติ
๒. ระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมจากการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบงานในการนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ หรือนานาชาติในเชิงนโยบาย เชิงพาณิชย์ หรือเชิงสาธารณะ
๒. ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและนวัตกรรมจากการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาในรูปแบบต่างๆ และสู่การนำไปใช้ประโยชน์จริง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๕	๓๐	๓๐	- คณะ - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒. ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากงานวิจัยที่ยื่นจดทะเบียน/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวนผลงาน	๐	๑	๑	๒	๒	

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม**

กลยุทธ์ที่ ๔ การให้บริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

● **ด้านที่ ๑ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น**

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้พร้อมให้บริการวิชาการ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน และการวิจัย
๒. พัฒนาองค์ความรู้ที่ให้บริการวิชาการสอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชนและท้องถิ่นในรูปแบบการบริการแบบให้เปล่า และการนำมาซึ่งรายได้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. โครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	ร้อยละ	๔๒.๘๕	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	- คณะ/วิทยาลัยดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย
๒. โครงการบริการวิชาการแบบเกิดรายได้	จำนวนโครงการ	๕	๖	๗	๘	๙	
๓. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้	จำนวนหลักสูตร	๕	๖	๗	๘	๙	

● **ด้านที่ ๒ การสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน**

เป้าประสงค์ สังคม ชุมชน และท้องถิ่นเป้าหมายได้รับการบริการวิชาการอย่างทั่วถึง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชนเครือข่าย และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน	เครือข่าย	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	- คณะ/วิทยาลัยดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิทยบริการฯ
๒. ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	NA	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	

● **ด้านที่ ๓ การบริการวิชาการตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น**

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการบริการวิชาการกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านดนตรี ด้านอุตสาหกรรมบริการ และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยระบบ Teacher – Coaching Research Based Learning Stem Education
๓. พัฒนาบุคลากรในชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ ให้มีทักษะปฏิบัติสู่มืออาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านดนตรี
๔. อบรมผู้สูงอายุในการป้องกันดูแลสุขภาพและการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้ารับบริการด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนผู้เข้ารับบริการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - สำนักพิเศษสัมพันธ์ - บัณฑิตวิทยาลัย

● **ด้านที่ ๔ การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย**

เป้าประสงค์ ส่งเสริม ชุมชน และท้องถิ่นเป้าหมายที่ได้มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย อันได้แก่ ความเป็นเลิศด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านการผลิตครู ด้านดนตรี ด้านอุตสาหกรรมบริการ และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ ให้ครอบคลุมความรู้ในประเด็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ “กรุงธนบุรีศึกษา” ให้ครอบคลุมด้านการบริหารความขัดแย้งในสังคม การพัฒนาการเมือง มานุษยวิทยา ภูมิภาคศึกษา ดนตรี และศิลปะและวัฒนธรรม
๓. ให้บริการวิชาการในรูปแบบของการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการของมหาวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ และการจัดนิทรรศการ ความรู้ การแสดง ละคร ดนตรี และศิลปะและวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	จำนวนโพลล์	๘	๘	๙	๙	๑๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๒.ผลงานการบริการวิชาการ การเผยแพร่ข้อมูลวิชาการผ่านเว็บไซต์ และการแสดงนิทรรศการวิชาการในด้านที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่	NA	-	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	- ศูนย์/สำนัก - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๓.ผลงานการแสดงละครเวที การแสดงดนตรี และการแสดงด้านศิลปะและวัฒนธรรม	จำนวนการแสดง	NA	-	๒	๓	๔	
๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน	ร้อยละ	๖๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

กลยุทธ์ที่ ๕ การอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

- **ด้านที่ ๑ มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน**

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมในย่านฝั่งธนบุรี และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยเพื่อนำศิลปวัฒนธรรมสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาคณะความรู้ทางวัฒนธรรมในย่านฝั่งธนบุรี
๒. พัฒนาคณะความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
๓. มีการนำความรู้และประสบการณ์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ บุคลากร และนิสิตสร้างผลงานวิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรม
๕. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. โครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนโครงการ	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๒. ผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์	จำนวนชิ้นงาน	๕	๘	๘	๙	๙	- ศูนย์/สำนัก

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๓. ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑ สมเด็จพระยาบรมมหา ศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ผู้สำเร็จราชการ แผ่นดิน	จำนวนคน	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	
๔. ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุง ธนบุรีศึกษา พิพิธภัณฑ สมเด็จพระยาบรมมหา ศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริ ยวงศ์ผู้สำเร็จราชการ แผ่นดิน	ร้อยละ	๖๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

- **ด้านที่ ๒ เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ด้วยทุนทางวัฒนธรรม**
เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม
๒. สนับสนุนการท่องเที่ยวทางศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน
๓. สนับสนุนการให้บริการและส่งเสริมอุตสาหกรรมทางวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. โครงการ/กิจกรรมการ สร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม	จำนวน โครงการ	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
๒. ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การสร้างคุณค่า และ มูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทาง วัฒนธรรม (มบส.)	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	- ศูนย์/สำนัก

● **ด้านที่ ๓** สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยจัดทำโครงการ อันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
๓. การเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม และ สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวนโครงการ	๕	๕	๕	๖	๖	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - ศูนย์/สำนัก
๒. ผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวนคน	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๘๐๐	
๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม และ สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย****กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล**● **ด้านที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามภารกิจของมหาวิทยาลัย**

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีสมรรถนะในการทำงานและเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๓. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๔. พัฒนาระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากรให้แก่อำจารย์และบุคลากรอย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาระบบการให้บริการโดยเน้นการบริการแบบเบ็ดเสร็จ
๖. พัฒนามาตรฐานแผนงาน การเงิน และงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าโดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๗. พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากรให้ได้มาตรฐาน
๘. ส่งเสริมการให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของมหาวิทยาลัย และดำเนินการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง	จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และ แนวปฏิบัติ	๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - ศูนย์/สำนัก - สำนักงานอธิการบดี
๒. ความพึงพอใจของบุคลากรเกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์	ร้อยละ	NA	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	
๓. ความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการให้บริการและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ระดับ	NA	๕	๕	๕	๕	
๔. ระบบกลไกการเงินและงบประมาณ และระบบบัญชีต้นทุน	ระดับ	๔	๕	๕	๕	๕	
๕. ความพึงพอใจของบุคลากรในการได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	ร้อยละ	NA	-	๖๐	๗๐	๘๐	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๖. ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	ระดับ	NA	-	๓	๔	๕	

● **ด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพทางวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**
เป้าประสงค์

๑. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ
๒. มีบุคลากรที่มีความสามารถและมีศักยภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. วางแผนรอบอัตรากำลังของบุคลากรทุกสายงานให้สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน
๒. พัฒนาระบบและกลไกการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้
๓. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรของมหาวิทยาลัยและสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพความสนใจและความเชี่ยวชาญอย่างเต็มที่
๔. จัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร
๕. การรักษามูลค่าบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๖. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีคุณวุฒิและดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร
๗. พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติและเพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career-Path)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและวิชาการ	ร้อยละ	NA	๕๐	๕๐	๖๐	๖๐	- คณะ/วิทยาลัยการดนตรี - ศูนย์/สำนัก - กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี
๒. บุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรตามปีงบประมาณ	ร้อยละ	๔.๔๑	>๕	>๕	>๕	>๕	
๓. บุคลากรที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	ร้อยละ	๓๘.๑๖	>๔๐	>๔๐	>๔๐	>๔๐	
๔. อัตรากำลังลาออกของบุคลากร	ร้อยละ	๗.๒๘	๖	๖	๕	๕	
๕. ความพึงพอใจของการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร	ร้อยละ	๘๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๖. อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๒๓.๕๔	๒๕	๒๕	๒๘	๓๐	
๗. อาจารย์ประจำสถาบันที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๒๒.๔๔	๒๕	๒๕	๒๘	๓๐	
๘. บุคลากรสายสนับสนุนที่มีตำแหน่งสูงขึ้น	ร้อยละ	NA	๕	๕	๕	๕	

- **ด้านที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ**
เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและความร่วมมือด้านสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. พัฒนาการสื่อสารโดยเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับ	๕	๔	๕	๕	๕	- สำนักคอมพิวเตอร์
๒. ความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	ระดับ	๕	๔	๕	๕	๕	
๓. ความสำเร็จของการให้บริการวิชาการ อบรมและความร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	ระดับ	๕	๔	๕	๕	๕	
๔. ความสำเร็จของระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์และผลงานเชิงรุก	ระดับ	NA	๔	๕	๕	๕	- สำนักประชาสัมพันธ์ฯ
๕. ความสำเร็จของการสื่อสารเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทั้งภายใน ภายนอกองค์กรและเสริมสร้างความโดดเด่นแก่สังคม	ระดับ	NA	๔	๕	๕	๕	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๖. ความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	ระดับ	NA	๔	๕	๕	๕	

- **ด้านที่ ๔ สนับสนุนสิ่งแวดล้อมความสะดวกสภาพแวดล้อมสร้างสุนทรียภาพและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นิสิตและบุคลากร**

เป้าประสงค์

๑. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่ที่เหมาะสม
๒. นิสิต บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. บริหารจัดการพื้นที่ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิต
๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้สวยงามมีอัตลักษณ์และเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่มหาวิทยาลัย	ร้อยละ	NA	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	- กองอาคารและสถานที่ สำนักงานอธิการบดี
๒. ความพึงพอใจของนิสิตและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพ การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย	ร้อยละ	NA	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐	

- **ด้านที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล**

เป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การสร้างและพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ มาใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร คณะ และสถาบัน	ระดับ	๔	๔	๔	๕	๕	- งานประกันคุณภาพการศึกษา

- ด้านที่ ๖ การบริหารความต่อเนื่องเพื่อการจัดตั้งหน่วยงาน สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย
เป้าประสงค์ มีการจัดตั้งหน่วยงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
หน่วยงานที่ ๑ โรงเรียนสาธิต

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรพิเศษ ได้แก่ หลักสูตร IEP (Intensive English Program) ในระดับประถมศึกษา หลักสูตร Gifted Program ในระดับมัธยมศึกษา
๒. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นสุข
๓. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา ของคณะครุศาสตร์และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง	จำนวนหลักสูตร	๓	๓	๓	๓	๓	- โรงเรียนสาธิต
๒. หลักสูตรพิเศษ	จำนวนหลักสูตร	NA	๒	๒	๓	๓	
๓. การจัดอันดับโรงเรียนจากผลการสอบ O-NET - ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	อันดับที่เทียบกับโรงเรียนในกลุ่มสาธิต	๒๐	๑๕	๑๒	๑๐	๑๐	
		๒๐	๑๕	๑๒	๑๐	๑๐	
		๒๐	๑๕	๑๒	๑๐	๑๐	
๔. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๗๑	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	
๕. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	ร้อยละ	๗๑	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	
๖. ผลงานนักเรียนในระดับชาติ	จำนวนชิ้นงาน	๕	๘	๑๐	๑๐	๑๐	
๗. นิสิตที่มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิต	จำนวนคน	๒๐	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	
๘. อาจารย์ที่มาช่วยสอนและปฏิบัติงานวิจัยในโรงเรียน	จำนวนคน	๕	๘	๑๐	๑๐	๑๐	

หน่วยงานที่ ๒ ศูนย์การศึกษาอุทงทวารวดี

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวก
๓. จัดตั้งหน่วยงานในระดับคณะและหน่วยงานสนับสนุนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดตั้งวิทยาเขต

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต	ระดับ	๓	๓	๔	๔	๕	- ศูนย์การศึกษาอุทงทวารวดี
๒. ความสำเร็จของการดำเนินงานด้านสิ่งก่อสร้างตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต	ระดับ	NA	๓	๔	๔	๕	
๓. หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตร	NA	๑	๒	๓	๔	

หน่วยงานที่ ๓ ศูนย์ภาษา

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหน่วยงานด้านภาษาให้เป็นศูนย์ภาษา ซึ่งเป็นส่วนงานภายในของสำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียนที่ได้มาตรฐาน
๒. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการสอนทักษะภาษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดหาผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรทางด้านภาษาให้เพียงพอต่อการให้บริการ
๔. พัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์ภาษาเป็นหน่วยงานย่อยของสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน	ระดับ	NA	๔	๕	๕	๕	- สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ

หน่วยงานที่ ๔ หน่วยงานบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาหน่วยงานด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนงานภายในของสำนักงานอธิการบดีที่ได้มาตรฐาน
๒. จัดหาผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรทางด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย
๓. พัฒนากฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๕. ประสานความร่วมมือในด้านกิจกรรมการหารายได้จากกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยและศิษย์เก่า

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๕๘)	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
๑. ความสำเร็จในการจัดตั้งงานด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานย่อยของสำนักงานอธิการบดี	ระดับ	NA	๔	๕	๕	๕	- สำนักงานอธิการบดี

บทที่ ๕

การควบคุม ติดตาม และกำกับให้เป็นไปตามกลยุทธ์

หลังจากการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) และได้นำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบผลกระทบที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาการดำเนินการตามแผน และเป็น การผลักดันและเร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานต่างๆให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมหาวิทยาลัย มีแนวทางใน การควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ดังนี้

๑. การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ส่วนราชการกำหนดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้มีการจัดทำข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติใน ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านคุณภาพ มิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านการพัฒนาองค์กร โดยแต่ละมิติจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

๒. การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนด จุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบ การประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการสร้างระบบ และกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในหรือ เรียกว่ารายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดย “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกรอบ ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓. การติดตามและประเมินผลตามแผนกลยุทธ์

เป็นการประเมินด้านความสำเร็จของแผนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

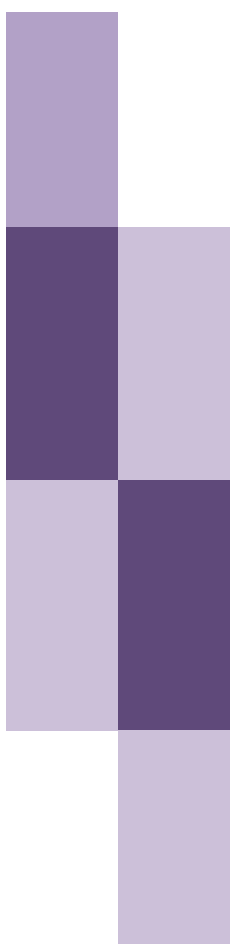
๔. การกำกับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีการกำกับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

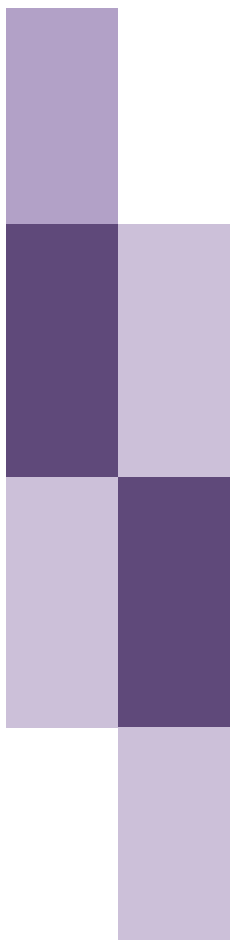
๑. สภามหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามความในมาตรา ๓๙ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ เกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ในการกำกับดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งแผนปฏิบัติการขององค์กร

๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒)

๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย (ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖) โดยติดตามอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี เพื่อทบทวนและปรับแผนกลยุทธ์ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำารทบทวนแผนกลยุทธ์ฯ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 841 / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำทบทวนแผนกลยุทธ์การสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามความ
ในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ รวมถึงเสริมสร้างจุดเด่นที่ชัดเจน และการพัฒนา
นวัตกรรม ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริหารจัดการ
และการให้บริการวิชาการที่จะเสริมสร้างภาพลักษณ์ให้มหาวิทยาลัยมีคุณภาพและเสริมสร้างความเป็นเลิศตามเป้าหมาย
ของมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำทบทวนแผนกลยุทธ์การสร้างความเป็นเลิศเพื่อ
เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. ดร.สุรัฐ

ศิลปอนันต์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. อาจารย์ทง

โชติสรยุทธ์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ : พิจารณาให้แนวทาง ข้อเสนอแนะในการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา

เกษมธิดา

ประธานกรรมการ

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์

วัฒนานิมิตกุล

กรรมการ

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย

มหาบรรพต

กรรมการ

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทรีวิภา

ดิลลสัมพันธ์

กรรมการ

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ

บางเขียว

กรรมการ

๖. รองศาสตราจารย์ปริญานุช

กิจรุ่งโรจน์เจริญ

กรรมการ

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์

ฟุ้งขจร

กรรมการ

๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณศณี

มีแก้วกฤษกร

กรรมการ

๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล

สุนสวัสดิ์

กรรมการ

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา

วิไลลักษณ์

กรรมการ

๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต

วณิชยานันต์

กรรมการ

๑๒. อาจารย์ ดร.สวัสดิ์

ทองสิน

กรรมการ

๑๓. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร

ทองคำสุก

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำทบทวนแผนกลยุทธ์การสร้างความเป็นเลิศ
เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

กลุ่มที่ ๑ ด้านวิชาการ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์	วัฒนานิมิตกุล	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	โกวิทวที	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทสมพันธ์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๗. อาจารย์อนุรักษ์	บุญแจะ	กรรมการ
๘. อาจารย์อรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๙. อาจารย์ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ทัชชญา	วรรณบวรเดช	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ธิดา	อมร	กรรมการ
๑๒. อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามิ	กรรมการ
๑๔. อาจารย์จิระพันธ์	อ่อนเถื่อน	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวนิตาชล	ฉัตรทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๒ ด้านการพัฒนาบัณฑิตนักศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์วิภา	ดิลกสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณี	มีแก้วกฤษกร	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล	สุนสวัสดิ์	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.สุทิพย์พร	โชติรัตนศักดิ์	กรรมการ
๕. อาจารย์วิเชียร	ทิวילה	กรรมการ
๖. อาจารย์กัญยาวรรณ	กำเนิดสินธุ์	กรรมการ
๗. อาจารย์อรพิมพ์	มงคลเคหา	กรรมการ
๘. อาจารย์วรศิริ	ผลเจริญ	กรรมการ
๙. อาจารย์สมภาศ	สุขชนะ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ธีรวัลย์	ปานกลาง	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เชิดศิริ	นิลผาย	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์	บัวทอง	กรรมการ
๑๓. อาจารย์กรกช	วนกรกุล	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายอนุชา	พิมพ์นนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๓ ด้านการวิจัย

๑. รองศาสตราจารย์ปรียานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง	สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์	อภิรัตน์วรเดช	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา	ยีนยงชัยวัฒน์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร	สกุลกิม	กรรมการ
๖. อาจารย์ศศิกัญญา	เย็นเอง	กรรมการ
๗. อาจารย์อดิเรก	วัชรพัฒนกุล	กรรมการ
๘. อาจารย์วารี	คงอินทร์	กรรมการ
๙. อาจารย์เกียรติชร	โสภณาภรณ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์นันทน์ฉวี	ดุลยทวีสิทธิ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์สรสินธุ์	ฉายสินสอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาววัชรภรณ์	กองข้าวเรียบ	ผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย	กิริติรัตน์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมรินทร์	แรงเพชร	กรรมการ
๔. อาจารย์วรัญญา	กิตติวงศ์พัฒนชัย	กรรมการ
๕. อาจารย์วันิดา	ชื่นชื่น	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัทริรา	มาศมาลัย	กรรมการ
๗. อาจารย์ชัชศรีณย์	จิตคงคา	กรรมการ
๘. อาจารย์พรรณนา	พูนพิน	กรรมการ
๙. อาจารย์วรรณรุจ	มณีอินทร์	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวธิดาวัลย์	ศรีภา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวเกษสุดา	บุรณศักดิ์สถิตย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๕ ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ	บางเขียว	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.ปัทมา	วัฒนพานิช	กรรมการ
๓. อาจารย์กิตติ	เขียวชาญ	กรรมการ
๔. อาจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย	กรรมการ
๕. อาจารย์สุชนิษฐ์	สะสมสิน	กรรมการ
๖. อาจารย์ธีรวัฒน์	รัตนประภาเมธีรัฐ	กรรมการ
๗. อาจารย์เชาวน์มนัส	ประภักดี	กรรมการ
๘. อาจารย์จักรพงษ์	กั๊วานโสภณ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางพิชยภัคร	สิงจานุสงค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวภาษิตา	เข็มมด	ผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	ฟุ้งขจร	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.สวัสดิ์	ทองสิน	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปราณี	ศิริสวัสดิ์ชัย	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย	ปทุมชาติพัฒน์	กรรมการ
๖. อาจารย์ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา	ผ่องพิทยา	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีพันธ์	สะอาดเอี่ยม	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ปวิช	ผลงาม	กรรมการ
๑๐. อาจารย์วรัญญา	กิตติวงศ์พัฒนชัย	กรรมการ
๑๑. อาจารย์วนิดา	ชื่นชื่น	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางบุษบงค์	วงศ์พันทา	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนิษฐา	พึงประจวบ	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณดี	อัครศิลป์กุล	กรรมการ
๑๖. นางมรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๗. นายสุวิทย์	มุดทะเล	กรรมการ
๑๘. นางบุญเพ็ญ	หงส์ทอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัลย์ธมน	ภัคเวทพิสิษฐ์	กรรมการ
๒๐. อาจารย์อภิญญา	หนูมี	กรรมการ
๒๑. นายสุชาครีย์	ก่อเกียรติตระกูล	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางจันทร์จิรา	ภระกุลสุขสถิตย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายอภิชาติ	สิงห์ชัย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายอินกาณจน์	เศรษฐศิริวนนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะรัตน์	จิตรภิรมย์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมรินทร์	แรงเพชร	กรรมการ
๓. อาจารย์ศศิกัญญา	เย็นเอง	กรรมการ
๔. อาจารย์บุรณจิตร	แก้วศรีมล	กรรมการ
๖. อาจารย์อดิเรก	วัชรพัฒน์กุล	กรรมการ
๗. อาจารย์วาปี	คงอินทร์	กรรมการ
๙. นางสาวจิระวรรณ	ยืนยง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายณัฐภัทร์	พลจันทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

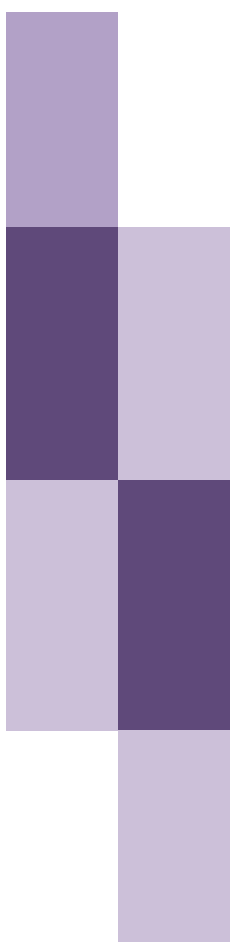
หน้าที่ : จัดทำและทบทวนแผนกลยุทธ์การสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมเอกสารหลักฐาน พร้อมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดี



ภาคผนวก ข

รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์ด้านต่าง ๆ

รายละเอียดตัวชี้วัด

การจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัย ได้ข้อมูลสำคัญสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกลยุทธ์ ยุทธวิธี เป้าประสงค์ แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัด โดยแต่ละกลยุทธ์ได้กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายไว้เพื่อการติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดที่กำหนดมีที่มาจาก ๓ ส่วน คือ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สำหรับรายละเอียดตัวชี้วัดมีดังนี้

❖ แผนกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ที่โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

- กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๒. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
๓. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาประเทศเพื่อนบ้าน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น นิสิตและบัณฑิตครูจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละนิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด} = \frac{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าสอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด}}{\text{จำนวนจำนวนนิสิตที่เข้าสอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีงานทำของบัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรวิชาชีพ มุ่งเน้นการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลดีกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้ โดยงานทำจะพิจารณาจากการทำงานที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตได้กำหนดกรอบการพิจารณากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

- **ด้านที่ ๑ การผลิตบัณฑิตครู** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย)

ตัวชี้วัด

๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๒. บัณฑิตที่ผ่านการทดสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูภายใน ๑ ปี ที่สำเร็จการศึกษา
๓. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๔. บัณฑิตที่ได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมโครงการทางด้านการศึกษาตามนโยบายของรัฐ
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๒ บัณฑิตที่ผ่านการทดสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูภายใน ๑ ปี ที่สำเร็จการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ตามมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม ห้ามมิให้ผู้ใดประกอบวิชาชีพควบคุมโดยไม่ได้รับใบอนุญาต ทั้งนี้ ผู้ขอรับใบอนุญาตจะต้องมีคุณสมบัติ (๑) มีอายุไม่ต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์ (๒) มีวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง (๓) ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด อีกทั้งไม่มีลักษณะต้องห้าม (๑) เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี (๒) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ (๓) เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ นอกจากนี้ ในประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ ข้อ ๖ กำหนดว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรองซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภา กำหนด (เกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ได้แก่ มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิต) ขณะนี้ทางคุรุสภาเห็นสมควรให้ดำเนินการทดสอบความรู้และทักษะด้านวิชาชีพครู ซึ่งคาดว่าจะเริ่มสอบในปี พ.ศ.๒๕๖๐ คณะคุรุศาสตร์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีมาตรการในการเตรียมและพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพเพียงพอต่อการทดสอบของคุรุสภา ทั้งนี้ นิสิตชั้นปีที่ ๔ และมีความพร้อมสามารถสมัครสอบได้ ไม่จำเป็นต้องรอจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละบัณฑิตที่ผ่านการทดสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูภายใน ๑ ปี ที่สำเร็จการศึกษา} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านการทดสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ บัณฑิตที่ได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมโครงการทางด้านการศึกษิตามนโยบายของรัฐ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการทางด้านการศึกษิตามนโยบายรัฐบาล อาทิ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งในโครงการได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ การได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวถือเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของบัณฑิต

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมโครงการทางด้านการศึกษิตามนโยบายของรัฐ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการยอมรับให้เข้าร่วมโครงการทางด้านการศึกษิตามนโยบายของรัฐ}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

- **ด้านที่ ๒ การผลิตบัณฑิตทางดนตรี** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก)

ตัวชี้วัด

๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๒. นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓. นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
๔. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๒ นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นิสิตให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นิสิตที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมเกี่ยวกับด้านดนตรี โดยนำผลงานไปแสดง เผยแพร่และมีความสามารถในการนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ ยังเป็นการสร้างประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานในเวทีสาธารณะ เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านดนตรีในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและตัวนิสิตเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณชน ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓ นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นิสิตในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนิสิต ให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ มีการผลักดันให้นิสิตที่มีความสามารถเหมาะสม มีผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมด้านดนตรีที่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก เข้าร่วมประกวด แข่งขันเกี่ยวกับด้านดนตรี ในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อสะสมประสบการณ์ที่ดีและเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านดนตรี

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

- **ด้านที่ ๓ การผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ทางด้านการแพทย์แผนไทย เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

ตัวชี้วัด

๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๒. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติจากการมีส่วนร่วมของนิสิต
๓. บัณฑิตที่ผ่านการทดสอบใบประกอบวิชาชีพ
๔. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
จากการมีส่วนร่วมของนิสิต**

คำอธิบายตัวชี้วัด

การผลิตบัณฑิตเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา การพัฒนาให้บัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางศาสตร์ที่ได้รับการศึกษาสามารถพิจารณาได้จาก ร้อยละของนิสิตที่มีส่วนร่วมในการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เทียบกับจำนวนงานดังกล่าวทั้งหมดที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในปีนั้น ทั้งนี้ไม่นับซ้ำในกรณีที่งานสร้างสรรค์หรือวิจัยนั้นมีนิสิตหลายคนมีส่วนร่วมในการผลิต

การมีส่วนร่วมของนิสิตในการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หมายถึง การที่นิสิตมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่อไปนี้ได้แก่ กระบวนการการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน การสนับสนุน ส่งเสริม การประสานงาน และการติดตามประเมินผลในการผลิตผลงานดังกล่าว รวมถึงการนำเสนอผลงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้โดยภาพรวมครบทุกขั้นตอน

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ นอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการที่มีหน่วยงานที่น่าเชื่อถือทางวิชาการนั้น ๆ ร่วมจัดการประชุมทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๓ องค์กร ต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถ อยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ที่นิสิต
มีส่วนร่วมในการผลิต}}{\text{จำนวนผลงานทั้งหมดในรอบปีนั้น}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติจากการมีส่วนร่วมของนิสิต

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- จำนวนและรายชื่อบทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติทั้งหมดตามปีปฏิทิน พร้อมชื่อเจ้าของบทความปีที่ตีพิมพ์ ผู้มีส่วนร่วม ชื่อวารสารหรือรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
- จำนวนและรายชื่อผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติทั้งหมดตามปีปฏิทิน พร้อมชื่อเจ้าของผลงาน ผู้มีส่วนร่วม ปีที่เผยแพร่ ชื่อสถานที่ จังหวัดหรือประเทศที่เผยแพร่ และรูปแบบของการเผยแพร่พร้อมหลักฐาน
- หลักฐานแสดงความเป็นเจ้าของโครงการ และร้อยละของการมีส่วนร่วมในผลงานในภาพรวมของนิสิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ บัณฑิตที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่สภาวิชาชีพรับรอง และสามารถสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเดียวกันในปีการศึกษานั้น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละบัณฑิตที่สอบผ่าน
ใบประกอบวิชาชีพ}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่สามารถสอบขอขึ้นทะเบียนรับ
ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพภายในระยะเวลา ๑ ปี
จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
เดียวกันในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

- **ด้านที่ ๔ การผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ** (มุ่งผลิตบัณฑิตทางที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการทางด้านบัญชี ธุรกิจบันเทิง การท่องเที่ยว และคหกรรมศาสตร์)

ตัวชี้วัด

๑. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตรลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๒. นิสิตที่ได้รับวุฒิปัตถการจบหรือการเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขา ไม่น้อยกว่า ๔ เรื่อง
๓. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดผลงานหรือความสามารถของนิสิตระดับชาติหรือนานาชาติ
๔. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตรลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๕. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตรลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๒ นิสิตที่ได้รับวุฒิปัตถการจบหรือการเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขา ไม่น้อยกว่า ๔ เรื่อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

สาขาวิชาที่มีมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.๑) ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการท่องเที่ยว เพื่อประโยชน์ในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงต้องเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขาและได้รับวุฒิปัตถการไม่น้อยกว่า ๔ เรื่อง ตลอดการศึกษาในระดับปริญญาตรี

สูตรการคำนวณ

ร้อยละนิสิตที่ได้รับวุฒิปัตถการ อบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมจาก องค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขา ไม่น้อยกว่า ๔ เรื่อง	=	$\frac{\text{จำนวนนิสิตที่ได้รับวุฒิปัตถการอบรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขาไม่น้อยกว่า ๔ เรื่อง}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรวิชาชีพที่ตรงสาขา}} \times 100$	
---	---	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๓ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดผลงานหรือความสามารถของนิสิตระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นิสิตที่มีความสามารถเข้ารับการประกวดผลงานหรือความสามารถของนิสิตในสาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดผลงานหรือความสามารถของนิสิตระดับชาติหรือนานาชาติ

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล**

กลยุทธ์ที่ ๒ การสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ

● **ด้านที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ**
ตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา
๒. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา
๓. หลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
๔. หลักสูตรที่มีผู้สมัครเรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร
๕. หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๖. หลักสูตรสองภาษา/หลักสูตรนานาชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับอุดมศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ หลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรที่มีผู้สมัครเรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีผู้สมัครเรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีผู้สมัครเรียนตามแผนรับที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร (มากกว่าหรือเท่ากับแผนรับ)}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๕ หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ มีหลายลักษณะทั้งการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน และร่วมกันให้ปริญญา หลักสูตรที่มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนิสิตนักศึกษา และการร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีเครือข่ายความร่วมมือดังกล่าว

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลักสูตรสองภาษา/หลักสูตรนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรภาษาต่างประเทศ หมายถึง หลักสูตรภาษาต่างประเทศทุกภาษาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ

๒. หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระที่มีมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้ใช้ภาษา เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้ทุกภาษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษาได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรสองภาษา/หลักสูตรนานาชาติ

- **ด้านที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน และทักษะการเรียนรู้**
ตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ
๒. นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์
๔. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบูรณาการศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการผสมกลมกลืนของความรู้ต่างศาสตร์ที่เป็นความเชี่ยวชาญของคณะวิชาการในมหาวิทยาลัยเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยและได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผลงานของคณาจารย์และความรู้ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการวิจัยและบริการวิชาการจนเกิดองค์ความรู้ใหม่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและใช้ศักยภาพของคณาจารย์ได้อย่างเต็มที่ เป็นการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการบูรณาการศาสตร์ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อออนไลน์ในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่างๆ เป็นต้น มาใช้เป็นสื่อการสอนร่วมสมัยที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายโอนความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด

๑. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติเชิงบวกของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ครอบคลุม ความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีการประเมินผ่านระบบการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ในแต่ละปีการศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ผลประเมินอาจารย์ผู้สอน)}}{\text{จำนวนนิสิตนักศึกษาที่ประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

- ด้านที่ ๓ การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

- ประเด็นที่ ๑ พัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด

๑. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๒. บัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
๓. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
๔. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

๑. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๑๐	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
๐.๒๐	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
๐.๔๐	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
๐.๖๐	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒
๐.๘๐	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
	จัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑
๑.๐๐	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒๐	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
๐.๔๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
๐.๖๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๘๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
๑.๐๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

หมายเหตุ

- ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันและนับในตัวบ่งชี้แล้ว สามารถนำไปนับในตัวบ่งชี้ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นำผลงานทุกชิ้นที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการประเมิมนั้นๆ
- ในกรณีที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่พิจารณาตัวบ่งชี้

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาในระดับสูงจะต้องมีการค้นคว้าคิดอย่างเป็นระบบวิจัย เพื่อหาประเด็นความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือเป็นประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้ เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

๑. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

๒. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{๘๐} \times ๕$

กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒๐	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
๐.๔๐	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
๐.๖๐	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒
๐.๘๐	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑
๑.๐๐	- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
๐.๒๐	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
๐.๔๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
๐.๖๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๘๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
๑.๐๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

หมายเหตุ

- ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันและนับในตัวบ่งชี้แล้ว สามารถนำไปนับในตัวบ่งชี้ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นับผลงานทุกชิ้นที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการประเมิณนั้นๆ
- ในกรณีที่ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่พิจารณาตัวบ่งชี้

ประเด็นที่ ๒ “พัฒนานิสิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย”

ตัวชี้วัด

- นิสิตเข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- พฤติกรรมการณ์มีจิตสาธารณะของนิสิต
- นิสิตมีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- นิสิตที่สอบแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด* (กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์ที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิต)
- ความพึงพอใจของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกต่อพฤติกรรมความเป็นไทยของนิสิต

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ นวัตกรรมร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามอัตลักษณ์ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง อัตลักษณ์ ๓ ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนิสิต อันได้แก่ ๑) จิตสาธารณะ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือการทำงาน ประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอันแสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้น ในสังคมอันเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุขสมบัติ การประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ๒) ทักษะสื่อสารดี หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริมความสามารถใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักภูมิปัญญาวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยมีความกตัญญูกตเวทีกการแสดงออกแบบไทย ด้านกีฬามารยาท แต่งกาย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด} = \frac{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนนิสิตทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนิสิต

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมของนิสิตในการมีส่วนร่วมหรือแสดงออกให้เห็นถึง การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการรักษาสาธารณสุข สมบัติ การประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ส่วนรวม โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง นิสิตมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ระดับมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง นิสิตมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ระดับมาก

ระดับ ๓ หมายถึง นิสิตมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ระดับปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง นิสิตมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ระดับน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง นิสิตมีพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ระดับน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{คะแนนพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะที่ได้จากการประเมินตนเองของนิสิต}}{\text{คะแนนรวมด้านการมีจิตสาธารณะของนิสิต}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๘๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๓ นิสิตที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของนิสิตที่มีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร} = \frac{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนนิสิตทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพึงพอใจของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกต่อพฤติกรรมความเป็นไทยของนิสิต

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกต่อพฤติกรรมความเป็นไทยของนิสิต หมายถึง ความพึงพอใจของอาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการที่มีต่อนิสิต ด้านคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เรื่องอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หรือมีความเป็นไทย โดยเน้นด้านการแต่งกาย มารยาทความเป็นไทย และมารยาทสากล

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

❖ แผนกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างศักยภาพด้านงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

● ด้านที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. โครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัย/บุคลากร
๒. เงินทุนสนับสนุนการทำวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่เพิ่มขึ้นจากหน่วยงานภายในและภายนอก
๓. โครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอก

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ โครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัย/บุคลากร

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา คือ การสร้างสรรคงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยในสถาบันฯ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนทุนจากภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

จำนวนโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยจึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะแสดงถึงศักยภาพและการพัฒนาด้านการวิจัย อีกทั้งยังเป็นตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนถึงทิศทาง รูปแบบของมหาวิทยาลัยในอนาคตได้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัย/บุคลากร} = \frac{\text{จำนวนโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับทุนสนับสนุนทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนอาจารย์/นักวิจัย/บุคลากร}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ เงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยที่/งานสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นจากหน่วยงานภายในและภายนอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัยและแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเงินทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับสนับสนุนทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ โครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทิศทางการพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของประเทศมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องให้การสนับสนุนโครงการวิจัยที่มีนักวิจัยมาจากหลายสาขาวิชา คณะ หรือสถาบัน ร่วมทำวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ร่วมกับเครือข่ายภายในและภายนอกสามารถของนิสิตระดับชาติหรือนานาชาติ

- **ด้านที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัย**

ตัวชี้วัด

๑. การเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและเผยแพร่งานวิจัย ภายใน ๑ ปี
๒. ความพึงพอใจในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและเผยแพร่งานวิจัย
๓. งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่
๔. เวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและเผยแพร่งานวิจัย ภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระบบสารสนเทศด้านการวิจัย หมายถึง แหล่งรวม/ประมวลข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัย และข้อมูลสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนเพื่อพัฒนาการทำวิจัย โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการเผยแพร่งานวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครั้งในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของอาจารย์และนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและเผยแพร่งานวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาสารสนเทศด้านการวิจัยที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องสามารถปรับปรุงระบบที่มีให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และนักวิจัยในหน่วยงานได้อย่างแท้จริง เนื่องจากลักษณะของงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยนั้นมีความแตกต่างกันทั้งในส่วนของคณะ/สาขาวิชาที่สังกัด วุฒิการศึกษาที่จบ ความถนัดหรือความสนใจส่วนบุคคลรวมถึงทิศทางของมหาวิทยาลัย จะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพิจารณาการจัดสรร บริหารจัดการระบบสารสนเทศให้ตรงตามสภาพจริงมากที่สุด

ความพึงพอใจในการเข้าใช้ระบบสารสนเทศด้านการวิจัยเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จะสะท้อนให้ทราบถึงความต้องการในการใช้งาน ความเหมาะสมของรูปแบบระบบสารสนเทศที่จัดสรรเพื่อสนับสนุนการสร้างงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยได้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๓ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางจากการเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์และจำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติกับจำนวนอาจารย์และนักวิจัย

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ(Proceedings) ระดับชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากภายนอกสถาบันที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงาน หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมค่าน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

การกำหนดระดับคะแนนงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ให้ใช้วิธีการคิดคะแนนงานวิจัยเช่นเดียวกับค่าน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถาบันประจำปีนั้นๆ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ เท่ากับ ๕ คะแนน โดยการคิดคะแนนระดับคณะ ให้นำคะแนนที่คิดได้ของแต่ละกลุ่มสาขาวิชามาหาค่าเฉลี่ย และการคิดคะแนนระดับสถาบันให้นำคะแนนที่คิดได้ในแต่ละคณะมาหาค่าเฉลี่ย

ระบบสารสนเทศด้านการวิจัย หมายถึง แหล่งรวม/ประมวลข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัย และข้อมูลสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนเพื่อพัฒนาการทำวิจัย โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการเผยแพร่งานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ เวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นคือการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ด้วยการจัดหา สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเครือข่ายวิจัยเป็นเครือข่ายที่มีมหาวิทยาลัยของรัฐและหรือ/เอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกัน ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการและการวิจัย ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์/นักวิจัย/บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

- **ด้านที่ ๓ พัฒนางานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์**
ตัวชี้วัด

๑. งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ
๒. ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากงานวิจัยที่ยื่นจดทะเบียน/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงาน การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ โครงการวิจัย และรายงานการวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหา ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุขด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกย่องจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาล ซึ่งได้มีการศึกษาและการประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กร หรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์มาใช้และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัยจะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นตามปฏิทิน หรือปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา อย่างไรก็ตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูล ในกรณีที่

งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นำการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการใช้ประโยชน์ที่แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของการใช้ประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ แก่ชุมชน สังคม และประเทศ} = \frac{\text{จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชน สังคม}}{\text{จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรทุนภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากงานวิจัยที่ยื่นจดทะเบียน/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทรัพย์สินทางปัญญาหมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ การออกแบบ และการสร้างสรรค์โดยผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย หรือนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของมหาวิทยาลัยที่ได้ใช้เวลา ทรัพยากร/เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และหรือพื้นที่ทดลองของมหาวิทยาลัย ในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งอาจเป็นงานอันเกิดจากเงินงบประมาณของมหาวิทยาลัย หรืองานอันเกิดจากการได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งทุนอื่นโดยอาจก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ หรือนำไปสู่การค้าเงินการขอรับความคุ้มครองสิทธิตามกฎหมายว่าด้วยทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ สิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ เครื่องหมายการค้า เครื่องหมายบริการ เครื่องหมายรับรอง ความลับทางการค้า สิทธิในพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ใหม่ การออกแบบผังภูมิวงจรรวม หรือการคุ้มครองในทรัพย์สินทางปัญญาด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นงานที่ได้จดทะเบียนตามกฎหมายแล้วหรือไม่ก็ตาม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากงานวิจัยที่ยื่นจดทะเบียน/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

❖ แผนกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ การให้บริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

● ด้านที่ ๑ การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น ตัวชี้วัด

๑. โครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย
๒. โครงการบริการวิชาการแบบเกิดรายได้
๓. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ โครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการเป็นการบริการที่มีค่าตอบแทนและบริการวิชาการให้เปล่า โดยมีการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้พัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ รายวิชาหรือหลักสูตร เป็นต้น

การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาพัฒนามี ๒ ประเภท คือ ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน และ ๒) การพัฒนาการวิจัย โดยการประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีโครงการทั้งสองประเภท ทั้งนี้ในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และผลการใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยต้องเสร็จสิ้นในปีที่ประเมิน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการตามแผนที่สถาบันอนุมัติ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ โครงการบริการวิชาการแบบเกิดรายได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันการศึกษาอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชน หรือเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาขึ้นของชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งของชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติ การบริการทางวิชาการแก่สังคมจึงเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา มีข้อกำหนดเป้าหมายในการให้บริการวิชาการอย่างชัดเจนเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนการดำเนินงาน ในการให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะและสถาบัน และมีการติดตาม กำกับ สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการ

แก่สังคมของบุคลากรของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบัน โดยการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ของมหาวิทยาลัย แบบเกิดรายได้ คือ การจัดบริการวิชาการแก่สังคม โดยมีการจัดการผลประโยชน์/รายได้โครงการ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการบริการวิชาการแบบเกิดรายได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย พัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้าง โอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและ อาชีพและให้แก่ผู้เฝ้าหาคำความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

- **ด้านที่ ๒ การสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน**
ตัวชี้วัด
 ๑. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน
 ๒. ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันการศึกษามีภารกิจในการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ โดยอาศัยความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ชุมชน ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการต้องคำนึงถึงการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากผลสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ใช้แบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจ โดยการประเมินจากการบริการวิชาการสู่ชุมชนในประเด็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความรู้ความเข้าใจ ๒) ด้านขั้นตอนการให้บริการ และ ๓) ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

- ด้านที่ ๓ การบริการวิชาการตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
ตัวชี้วัด

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้ารับบริการด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านดนตรี
ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้ารับบริการด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพันธกิจในการพัฒนาแก้ปัญหาและชี้นำช่วยเหลือสังคมเนื่องจากเป็นหน่วยงานที่มีองค์ความรู้และนักวิชาการที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีแหล่งเรียนรู้และบุคลากร/นักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถที่จะช่วยเหลือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะในวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผู้เข้ารับบริการทางการศึกษาและวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

● **ด้านที่ ๔ การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย**

ตัวชี้วัด

๑. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพลีในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
๒. ผลงานการบริการวิชาการ การเผยแพร่ข้อมูลวิชาการผ่านเว็บไซต์ และการแสดงนิทรรศการวิชาการในด้านที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์
๓. ผลงานการแสดงผลละครเวที การแสดงดนตรี และการแสดงด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพลีในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพลี หมายถึง ศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพลี สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจความคิดเห็น พฤติกรรม และข้อเท็จจริงที่จับต้องได้ (Facts) ผ่านระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จากประชาชนในประเด็นที่สำคัญ ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตที่สังคมกำลังให้ความสนใจในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพลีในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานการบริการวิชาการ การเผยแพร่ข้อมูลวิชาการผ่านเว็บไซต์ และการแสดงนิทรรศการวิชาการในด้านที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์

คำอธิบายตัวชี้วัด

นิทรรศการวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ หมายถึง นิทรรศการที่มุ่งจัดเพื่อการศึกษา และให้ข้อมูลความรู้ทางวิชาการแก่ผู้ชมในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ ความรู้ การแสดง ละคร ดนตรี และศิลปะ และวัฒนธรรม ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องระดับสถาบัน/จังหวัด/ชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานการเผยแพร่ข้อมูลวิชาการผ่านเว็บไซต์ และการแสดงนิทรรศการวิชาการในด้านที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานการแสดงละครเวที การแสดงดนตรี และการแสดงด้านศิลปะและวัฒนธรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

จัดแสดงละครเวที การแสดงดนตรี และการแสดงด้านศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง การถ่ายทอดผลงานการแสดงดนตรี รำ-เต้น และละครที่แสดงเป็นเรื่องราว ทั้งที่เป็นการแสดงตามขนบแบบแผน มีการประยุกต์เปลี่ยนแปลง และ/หรือ การแสดงร่วมสมัยการแสดงที่เกิดขึ้นนั้น เป็นการแสดงสดต่อหน้าผู้ชม และมีจุดมุ่งหมายเพื่อความงาม ความบันเทิงและ/หรือเป็นงานแสดงที่ก่อให้เกิดการคิด วิพากษ์ นำสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานการแสดงละครเวที การแสดงดนตรี และการแสดงด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน การให้บริการด้านความรู้ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน

จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม****กลยุทธ์ที่ ๕ การอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ**

- **ด้านที่ ๑ มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน**
ตัวชี้วัด

๑. โครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งในและต่างประเทศ
๒. ผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์
๓. ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงธนบุรีศึกษา พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาราชวังศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน
๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงธนบุรีศึกษา พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาราชวังศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ โครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิต และพัฒนาทัศนคติ ยกระดับพื้นฐานจิตใจที่สูงขึ้นเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้สังคมในสถานศึกษา อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ทางศิลปวัฒนธรรมนำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน/ภายนอก
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. นโยบาย แผน ระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๒. โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จ
๓. รายงานสรุปผลหรือประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม(ประโยชน์และคุณค่าต่อชุมชน)

๔. หลักฐานที่อธิบายรายละเอียดและแสดงกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของการสรุปผลสำเร็จ เช่น ขั้นตอนและช่วงระยะเวลาการเก็บข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง แบบสำรวจหรือแบบสอบถามหรือแบบประเมิน วิธีการวิเคราะห์ผล เป็นต้น

๕. รายงาน รางวัลที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ระดับชาติและนานาชาติ จากสถาบัน หรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนชิ้นงานการรวบรวมองค์ความรู้ เป็นบทความวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน เช่น นิสิตนักศึกษา อาจารย์ บุคคลภายนอก และชุมชน โดยรอบมหาวิทยาลัย ที่เข้ามาศึกษาหาความรู้ในย่านกรุงเทพมหานคร และศึกษาประวัติความเป็นมา และคุณธรรมที่ควรยกย่อง เพื่อให้อนุชนรุ่นหลัง ได้เจริญรอยตามเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองชีวิต และเรียนรู้ผู้มีอุปการะของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการด้านการแสดงในโรงละคร

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้กรุงเทพมหานคร พิพิธภัณฑสถานเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี ศรีสุริยวงศ์ ผู้สำเร็จราชการแผ่นดิน การให้บริการด้านความรู้ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

- **ด้านที่ ๒** เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ด้วยทุนทางวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

๑. โครงการ/กิจกรรมการสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ โครงการ/กิจกรรมการสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มด้วยทุนทางวัฒนธรรม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม นำมาพัฒนาต่อยอด เป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ/กิจกรรมการสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม ด้านความรู้ สถานที่ การอำนวยความสะดวกต่างๆ

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

- **ด้านที่ ๓** สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ตัวชี้วัด

๑. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น นิสิตนักศึกษา อาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการด้านความรู้ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

❖ **แผนกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย**

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

● **ด้านที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามภารกิจของมหาวิทยาลัย**
ตัวชี้วัด

๑. ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง
๒. ความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์
๓. ความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการให้บริการและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
๔. ระบบกลไกการเงินและงบประมาณ และระบบบัญชีต้นทุน
๕. ความพึงพอใจของบุคลากรในการได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน
๖. ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ คือ ผลประโยชน์หรือสิ่งตอบแทนที่อยู่ในรูปตัวเงิน และไม่ใช่ตัวเงิน ถือเป็นประโยชน์ที่บุคลากรได้รับจากมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความมั่นคง ด้านความปลอดภัย ด้านการศึกษา และด้านนันทนาการ และด้านอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่บุคลากร เพื่อเป็นการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก โดยจัดสรรอยู่ในรูปสิ่งของและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของคณาจารย์และบุคลากร

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน

จำนวนผู้ได้รับการประเมินทั้งหมด

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการให้บริการและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๓/๑ บัญญัติว่า “การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของภาครัฐ ความสำเร็จมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การอำนวยความสะดวก ตลอดจนการตอบสนองความต้องการของประชาชน” การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้

ผู้รับบริการในที่นี้ หมายถึง นิสิต บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนผู้มารับบริการโดยตรง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือเป็นผู้รับบริการจากหน่วยงานโดยตรง

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีคณะกรรมการดำเนินการ
๒. มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการตามกรอบและประเด็นที่กำหนด
๓. นำผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขเพื่อไปจัดทำแผนการดำเนินงาน
๔. มีแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการให้บริการ
๕. มีการพัฒนาการให้บริการที่เป็นเลิศ
๖. มีการรายงานผลต่อมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ หรือ ๖ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระบบกลไกการเงินและงบประมาณ และระบบบัญชีต้นทุน

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินซึ่งเป็นแผนจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่สามารถผลักดันแผนกลยุทธ์ของสถาบัน/หน่วยงานให้สามารถดำเนินการได้ มีการวิเคราะห์รายได้ ค่าใช้จ่ายของการดำเนินงานทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้อื่นๆ ที่สถาบัน/หน่วยงานได้รับ มีการจัดสรรงบประมาณและการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีระบบการตรวจสอบการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานทางการเงินต้องแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายในทุกพันธกิจ โครงการ กิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบัน/หน่วยงานได้ อีกทั้งต้องมีระบบบัญชีต้นทุน เพื่อใช้ในการจัดระบบงบประมาณและวางแผนบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน/หน่วยงาน
๒. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบัน/หน่วยงาน และบุคลากร
๔. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อสภาสถาบัน/หน่วยงาน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๕. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย วิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของสถาบัน/หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำข้อมูลบัญชีต้นทุน และนำผลมาใช้ในการบริหารจัดการ/ตัดสินใจ
๖. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบัน/หน่วยงานกำหนด
๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้เงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพึงพอใจของบุคลากรในการได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ คือ การที่มหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๙ ที่เห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานเข้าร่วมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนและการป้องกัน ปรามปรามการทุจริต ภายในหน่วยงาน โดยจะต้องมีการให้ความรู้แก่อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกระดับ ซึ่งอาจจัดอยู่ในรูปแบบการประชุม หรือสัมมนา การจัดทำคู่มือหรือประมวลจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน เป็นต้น

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คือ การที่มหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรี เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วย แลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และควรมีการวิเคราะห์ผลถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนทุกปีงบประมาณ เพื่อให้หน่วยงานสามารถป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีคณะกรรมการดำเนินงานและกำกับดูแลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสถาบัน
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่กำหนดขึ้น
๔. มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
๕. มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในปีถัดไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

- **ด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพทางวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**
ตัวชี้วัด

๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและวิชาการ
๒. บุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรตามปีงบประมาณ
๓. บุคลากรที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น
๔. อัตราการลาออกของบุคลากร
๕. ระดับความพึงพอใจของการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร
๖. อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
๗. อาจารย์ประจำสถาบันที่มีวุฒิปริญญาเอก
๘. บุคลากรสายสนับสนุนที่มีตำแหน่งสูงขึ้น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและวิชาการ หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการอบรม หรือการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ ที่ตรงกับตำแหน่งงานของตนเอง ในปีงบประมาณนั้นๆ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพและวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด (สายวิชาการและสายสนับสนุน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ บุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ในปีงบประมาณ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ทุนสนับสนุนการศึกษา หมายถึง เงินทุน หรือประโยชน์อื่นใดที่สามารถคำนวณเป็นเงินได้ที่ผู้รับทุนได้รับจากมหาวิทยาลัยเพื่อใช้ในการศึกษาต่อหรือการฝึกอบรม

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละบุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา} = \frac{\text{จำนวนผู้ได้รับทุนสนับสนุนและสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน}}{\text{จำนวนผู้ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ บุคลากรที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การประเมินค่าของผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นในแต่ละรอบการประเมิน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด (สายวิชาการและสายสนับสนุน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ อัตราการลาออกของบุคลากร

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การประเมินค่าของผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นในแต่ละรอบการประเมิน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละอัตราการลาออกของบุคลากร} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ลาออก}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด (สายวิชาการและสายสนับสนุน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพึงพอใจของการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากร

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของการพัฒนา หมายถึง ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากรต่อการจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานอธิการบดี โดยพิจารณาประเด็นที่สำคัญดังนี้

๑. ผู้บริหาร หมายถึง คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
๒. บุคลากร หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างเงินรายได้
๓. พิจารณาจากผลสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหารและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ โดยผู้จัดทำโครงการเป็นผู้สำรวจ
๔. ประเด็นสำรวจความพึงพอใจ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยากรผู้บรรยาย ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์
๕. การกำหนดน้ำหนักที่จะสำรวจความพึงพอใจแต่ละโครงการจะเฉลี่ยน้ำหนักให้เท่ากันในแต่ละด้าน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๖ อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้กลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค๒

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕}} \times ๕$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่ มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๗ อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นชุมชนปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบัน ทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียน การสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อน การปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง ๐ - ๕

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค๒

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕}} \times ๕$$

ตัวชี้วัดที่ ๘ บุคลากรสายสนับสนุนที่มีตำแหน่งสูงขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน จำเป็นต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบ คุณภาพ และความยุ่งยากของงานในตำแหน่งเพิ่มขึ้น หรือเปลี่ยนแปลงในสาระสำคัญถึงขนาดที่จะต้องกำหนดตำแหน่ง เป็นระดับสูงภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

- ต้องเป็นตำแหน่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจำแนกตำแหน่ง
- ไม่มีผลทำให้มีการเพิ่มงบประมาณหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- ไม่มีผลทำให้อัตรากำลังเพิ่มขึ้น
- ต้องคำนึงความมีประสิทธิภาพ ความไม่ซ้ำซ้อน และความประหยัด

ซึ่งการจำแนกตำแหน่งตามกลุ่มลักษณะงานของบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้ ตำแหน่งประเภททั่วไป ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะ ตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะหรือเชี่ยวชาญเฉพาะในกรณี ตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงาน และตำแหน่งประเภทผู้บริหาร

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุน ที่มีตำแหน่งสูงขึ้นไปได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (เฉพาะ ขร. และ พม.) ที่มีตำแหน่งสูงขึ้นไป}} \times 100 = \frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (เฉพาะ ขร. และ พม.) ทั้งหมด}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (เฉพาะ ขร. และ พม.) ทั้งหมด}}$$

- **ด้านที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพตัวชี้วัด**
 ๑. ความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ๒. ความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
 ๓. ความสำเร็จของการให้บริการวิชาการ อบรม และความร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
 ๔. ความสำเร็จของระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์และผลงานเชิงรุก
 ๕. ความสำเร็จของการสื่อสารเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทั้งภายใน ภายนอกองค์กรและเสริมสร้างความโดดเด่นแก่สังคม
 ๖. ความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักคอมพิวเตอร์ มีหน้าที่พัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านไอซีที เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย โดยมีการให้บริการ ด้านงานระบบเครือข่าย งานซ่อมบำรุง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและการวางแผนระดับสถาบัน/หน่วยงาน ส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวต้องมีความสะดวกในการใช้งานโดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแผนพัฒนาและบำรุงรักษาระบบโครงสร้างพื้นฐาน
๒. มีกลไกและการดำเนินการตามแผน
๓. มีการประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบโครงสร้างพื้นฐานอย่างน้อย ๓ ระบบ ได้แก่ ระบบเครือข่ายแบบสาย ระบบเครือข่ายแบบไร้สาย ระบบให้บริการห้องปฏิบัติการเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยมีระดับความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑
๔. มีการรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้บริหาร
๕. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความสำเร็จของการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักคอมพิวเตอร์ มีหน้าที่พัฒนาและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรองค์กร และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน (ERP & MIS) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์(e-doc) เป็นต้น

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีแผนพัฒนา และ/หรือแผนบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ
- มีกลไกและการดำเนินการตามแผน
- มีการประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างน้อย ๓ ระบบ ได้แก่ ระบบ ERP ระบบ MIS ระบบ e-doc เป็นต้น โดยมีระดับความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑
- มีการรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้บริหาร
- นำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงระบบสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความสำเร็จของการให้บริการวิชาการ อบรม และความร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

คำอธิบายตัวชี้วัด

สำนักคอมพิวเตอร์ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ด้านไอซีที เพื่อสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย เช่น การให้บริการห้องปฏิบัติการเพื่อการสืบค้นและการเรียนการสอน บริการอบรมด้านวิชาการและระบบการเรียนการสอนออนไลน์(e-learning) เป็นต้น

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ด้านไอซีที โดยมีจำนวนโครงการ/กิจกรรม อย่างน้อย ๒ โครงการต่อปี
- มีกลไกและการดำเนินการตามแผน และมีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม
- มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการด้านไอซีที ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑
- มีการรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้บริหาร

๕. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการให้บริการด้านไอซีที

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความสำเร็จของระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์และผลงานเชิงรุก

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการ ด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยผสมผสานความร่วมมือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีระบบและกลไกการเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและการดำเนินตามระบบที่กำหนด
- มีการบูรณาการงานเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเชิงสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ
- มีการเผยแพร่กิจกรรมและการบริการข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชน
- มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านการบริการข้อมูลข่าวสารกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ
- มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านการบริการข้อมูลข่าวสารกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความสำเร็จของการสื่อสารเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทั้งภายใน ภายนอกองค์กรและเสริมสร้างความโดดเด่นแก่สังคม

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ เป็นหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่มหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกองค์กร

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการสร้างภาพลักษณ์ที่ชัดเจน
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการสร้างภาพลักษณ์ และมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างเครือข่ายภายในองค์กรอย่างน้อย ๑ เครือข่าย
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการสร้างภาพลักษณ์ และมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างเครือข่ายภายนอกองค์กรอย่างน้อย ๑ เครือข่าย
๔. มีการประเมินความพึงพอใจของเครือข่าย โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
๕. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศมีการร่วมมือ การบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยประสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร
๓. อำนวยความสะดวกหรือประสานงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารกับนิสิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย บุคคลภายนอก และสื่อมวลชนต่างๆ
๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
๕. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

- ด้านที่ ๔ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมสร้างสุนทรียภาพและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นิสิตและบุคลากร
ตัวชี้วัด

๑. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่มหาวิทยาลัย
๒. ความพึงพอใจของนิสิตและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพ การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่มหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารจัดการพื้นที่ หมายถึง การวางแผนการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์บรรยากาศอยู่ร่วมกัน การสร้างความสุนทรีย์และคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร

การขยายพื้นที่ หมายถึง การพัฒนาวิทยาเขตหรือบริเวณอื่นๆ เพิ่มจากพื้นที่เดิมที่มีอยู่ ทำให้เกิดมิติใหม่ทางการศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ยที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพึงพอใจของนิสิตและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพ การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างสุนทรียภาพ การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างบรรยากาศในมหาวิทยาลัย ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และเพื่อการเสริมสร้างการเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

การอนุรักษ์พลังงาน และความปลอดภัย หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ โดยใช้ให้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด และสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นโดยทั่วบริเวณมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นิสิต บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

- **ด้านที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล**
ตัวชี้วัด ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร คณะ และสถาบัน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร คณะ และสถาบัน

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันมีหน้าที่กำกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน โดยมีการดำเนินการตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินจะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร คณะ และสถาบัน ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ
๒. มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ ๑ และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันเพื่อพิจารณา
๓. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร คณะ และสถาบันให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ
๔. นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และสถาบันที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการระดับสถาบัน เสนอสภาสถาบันเพื่อพิจารณา
๕. นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันมาปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

- **ด้านที่ ๖ การบริหารความต่อเนื่องเพื่อการจัดตั้งหน่วยงาน สนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย**
หน่วยงานที่ ๑ โรงเรียนสาธิต
ตัวชี้วัด
 ๑. หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง
 ๒. หลักสูตรพิเศษ
 ๓. การจัดอันดับโรงเรียนจากผลการสอบ O-NET
 ๔. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
 ๕. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
 ๖. ผลงานนักเรียนในระดับชาติ
 ๗. นิสิตที่มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิต
 ๘. อาจารย์ที่มาช่วยสอนและปฏิบัติงานวิจัยในโรงเรียน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาเดิมที่โรงเรียนสาธิตได้จัดทำตามโครงสร้างหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนไว้อย่างชัดเจน แนวทางการปรับปรุงจะดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันวิพากษ์หลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรพิเศษ หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนสาธิตจัดทำขึ้นใหม่ โดยเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม ได้แก่ หลักสูตร IEP (Intensive English Program) และหลักสูตร Gifted (Gifted Program)

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรพิเศษที่โรงเรียนสาธิตจัดทำขึ้นใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๓ การจัดอันดับโรงเรียนจากผลการสอบ O-NET

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการสอบ O-NET หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคนจะต้องผ่านการทดสอบใน ๕ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และศาสนาและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการจัดอันดับโรงเรียนจากผลการสอบ O-NET ซึ่งในระดับโรงเรียนจะใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เป็นตัวแทนของการวัด

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยที่ได้ =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลงานนักเรียนในระดับชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลงานนักเรียนในระดับชาติ หมายถึง ผลงานที่นักเรียนได้เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลงานนักเรียนในระดับชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๗ นิสิตที่มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิต

คำอธิบายตัวชี้วัด

นิสิตที่มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิต หมายถึง จำนวนนิสิตที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือมาสังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิต ในแต่ละปีการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนิสิตที่มาฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิต

ตัวชี้วัดที่ ๘ อาจารย์ที่มาช่วยสอนและปฏิบัติงานวิจัยในโรงเรียน

คำอธิบายตัวชี้วัด

อาจารย์ที่มาช่วยสอนและปฏิบัติงานวิจัยในโรงเรียน หมายถึง จำนวนอาจารย์ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์เกษียณอายุราชการที่มาช่วยสอนในโรงเรียนสาธิต และจำนวนอาจารย์ที่มาปฏิบัติงานงานวิจัย และใช้ นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนอาจารย์ที่มาช่วยสอนและปฏิบัติงานวิจัยในโรงเรียน

หน่วยงานที่ ๒ ศูนย์การศึกษาอุทกธารวดี

- ความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต
- ความสำเร็จของการดำเนินงานด้านสิ่งก่อสร้างตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต

คำอธิบายตัวชี้วัด

การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต หมายถึง การดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาเป็นวิทยาเขตในอนาคต ในด้านงบประมาณ โครงสร้าง การบริหารงาน และบุคลากร อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน การสร้างความสุนทรีย์และคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอุทกธารวดีตามนโยบายที่ได้รับ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินงานทั้งหมดภายใต้แผนงบประมาณและแผนการบริหารงานที่รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์การศึกษาอุทกธารวดี เนื่องจากการให้บริการของ ศูนย์การศึกษาอุทกธารวดีจะมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด สามารถสะท้อนได้จากความพึงพอใจของผู้รับบริการ

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง
- มีแผนการบริหารงานที่ครอบคลุมการพัฒนาหน่วยงาน ในด้านการบริหาร การพัฒนาบุคลากร และดำเนินงาน
- มีแผนการใช้งบประมาณ
- มีการประเมินผลความพึงพอใจของการให้บริการ โดยมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อย ๓.๕๑
- มีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับ ภายใต้แผนการบริหารงานและแผนการดำเนินงาน
- มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงแผนการบริหารงานและแผนการใช้งบประมาณ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความสำเร็จของการดำเนินงานด้านสิ่งก่อสร้างตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งเพื่อพัฒนาเป็นวิทยาเขต

คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานด้านสิ่งก่อสร้าง หมายถึง การดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาเป็นวิทยาเขตในอนาคต ในด้านการสิ่งก่อสร้างและการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน การสร้างความสุนทรีย์และคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากร โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งก่อสร้างของศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งของทวารวดีตามนโยบายการพัฒนาหน่วยงาน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินงานทั้งหมดภายใต้แผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานที่รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้ง
๒. มีแผนการบริหารด้านสิ่งก่อสร้างในการดำเนินงาน
๓. แผนการใช้งบประมาณ
๔. มีแผนการบริหารจัดการพื้นที่
๕. มีการติดตาม ประเมินสถานะการดำเนินงานสิ่งก่อสร้าง
๖. มีการรายงานผลการดำเนินงานก่อสร้างและประมาณการที่แล้วเสร็จ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ - ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๓ หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาหลักสูตรและรับนิสิตนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งให้มีความพร้อมที่จะจัดตั้งเป็นวิทยาเขต ในด้านวิชาการ หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรที่ต้องการของชุมชน โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกสถานที่ตั้งของทวารวดีตามแผนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินงานทั้งหมดภายใต้แผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานที่รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

หน่วยงานที่ ๓ ศูนย์ภาษา

ตัวชี้วัด ความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์ภาษาเป็นหน่วยงานย่อยของสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสำเร็จในการจัดตั้งศูนย์ภาษาเป็นหน่วยงานย่อยของสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดตั้งศูนย์ภาษา หมายถึง กระบวนการและแนวทางในการจัดตั้งและจัดกระบวนการบริหารจัดการในหน่วยงานเพื่อพัฒนาหน่วยงานด้านภาษาให้เป็นศูนย์ภาษา ซึ่งเป็นส่วนงานภายในของสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียนที่ได้มาตรฐาน โดยมีหน้าที่พัฒนาทักษะด้านภาษาให้แก่นิสิต อาจารย์ บุคลากร รวมทั้งพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งหน่วยงานและจัดระบบกลไกของหน่วยงาน
- มีการจัดตั้งหน่วยงาน และจัดทำประกาศการบริหารจัดการหน่วยงาน
- มีการดำเนินการบริหารงานด้านการพัฒนา/ส่งเสริมการสร้างทักษะด้านภาษาให้แก่นิสิต อาจารย์
- มีการประเมินผลการดำเนินงาน
- มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

หน่วยงานที่ ๔ หน่วยงานบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด ความสำเร็จในการจัดตั้งงานด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานย่อยของสำนักงานอธิการบดี

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความสำเร็จในการจัดตั้งงานด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานย่อยของสำนักงานอธิการบดี

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดตั้งหน่วยงานด้านบริหารรายได้/ผลประโยชน์มหาวิทยาลัย หมายถึง กระบวนการและแนวทางในการจัดตั้งและจัดกระบวนการบริหารจัดการในหน่วยงานให้มีความพร้อมต่อการดำเนินงานตามพันธกิจต่างๆ เพื่อรองรับการบริหารงานด้านทรัพย์สินเชิงพาณิชย์ให้แก่มหาวิทยาลัยได้

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งหน่วยงานและจัดระบบกลไกของหน่วยงาน
๒. มีการจัดตั้งหน่วยงาน และจัดทำประกาศการบริหารจัดการหน่วยงาน
๓. มีการดำเนินการบริหารจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์และทำให้มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น
๔. มีการประเมินผลการดำเนินงาน
๕. มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- ❖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา อธิการบดี
- ❖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต รองอธิการบดี
- ❖ อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก ผู้ช่วยอธิการฝ่ายติดตามประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา

รวบรวมข้อมูล/รูปเล่ม

- ❖ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

ผู้ให้ข้อมูล/ภาพประกอบ

- ❖ คณะ/วิทยาลัย/บัณฑิตวิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์

ผู้ออกแบบปก/ข้อมูลกราฟิก

- ❖ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
- ❖ สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

เผยแพร่โดย

- ❖ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี

โทรศัพท์. ๐๒-๔๗๓-๗๐๐ ต่อ ๑๔๐๐ โทรสาร. ๐๒-๔๖๖-๘๐๖๐